

**Анализ  
реализации проектов «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!» в МБОУ «СОШ №17»  
в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году главным направлением работы педагогического коллектива школы стала подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Она осуществлялась учителями школы с начала учебного года. Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ – 2018 и ЕГЭ- 2018 (дорожные карты проектов «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!») вся работа строилась по основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Работа строилась в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Изданы приказы о назначении координаторов ЕГЭ и ОГЭ, о назначении ответственного за формирование базы данных на учащихся 9,11 классов, о проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ, об утверждении дорожных карт проектов «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!», об утверждении перечня предметов по выбору обучающимися 9, 11 классов. Составлены и утверждены планы мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

В 11 классе работало 12 учителей-предметников, из них с высшей квалификационной категорией – 1 человек, с первой категорией – 2 человека, на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

В 9 классах работало 12 учителей-предметников, из них с высшей квалификационной категорией – 1 человек, с первой категорией – 3 человека, на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Русский язык в 11 классе преподавала молодой педагог Акуева Д.М. (2 года), в 9 классе преподавала учитель со стажем Ацаева С.Л. (22 года), а математику в 9,11 классах преподавала учитель с большим педагогическим стажем Ибрагимова Л.Б. (33 года). Чеченский язык в 9 классах преподавала опытный учитель со стажем 33 года Дурдышева З.М., биологию в 11 классе преподавала опытный педагог со стажем 35 лет, Дукаева З.Ю., химию в 11 классе преподавала молодой (3 года), но квалифицированный специалист Чагаева Л.Д. Данные характеристики позволяют сделать вывод о возможности качественной подготовки выпускников к ГИА.

Проведена организационно-методическая работа по подготовке и проведению ЕГЭ: педагогические советы, совещания при директоре, методические советы, заседания школьных методических объединений.

Вопросы по подготовке и проведению ГИА выпускников 9, 11 классов рассматривались на:

- 1) **педсоветах:** №1 от 29.08.17г. (Анализ результатов ГИА-2017, утверждение плана подготовки учащихся к ГИА-2018); №5 от 09.01.18г. (Итоги сочинения – допуска в 11 классе), №7 от 31.03.18г. (Итоги диагностических работ в 9-11 кл.), №8 от 12.05.18г. (Предварительные итоги окончания учебного года, допуск учащихся 9,11 классов к ГИА-2018).
- 2) **совещаниях при директоре:** Протокол №2 от 28.09.17г. (Рассмотрение плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году); Протокол №4 от 30.12.17г. (Итоги проверки методики учителей, работающих в 9-11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты итогового сочинения); Протокол №5 от 30.01.18г. (итоги диагностики в 9 кл.); протокол №6 (итоги диагностических работ в 9,11 классах); Протокол №8 от 30.04.18г. (итоги

диагностических работ в 11 классах);, Протокол №9 от 28.05.18г. (Итоги диагностических работ в 9, 11 классах, о ходе подготовки к ГИА-2018).

**3) совещаниях при заместителе директора по УВР:** Протокол №2 от 07.09.17г. (Расписание дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Оформление листов ознакомления с порядком проведения ГИА. Изучение структуры КИМ ОГЭ и ЕГЭ.)Протокол № 5 от 10.12.2017г. Результаты итогового сочинения по литературе (Итоги диагностических работ в 11-х классах по русскому языку, базовой математике, обществознанию); Протокол №6 от 22.12.17г. (Анализ методики учителей, работающих в 11-х классах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Итоги диагностических работ в 9-х классах по русскому языку, математике, чеченскому языку, обществознанию); Протокол №8 от 17.02.2018г. (итоги диагностик в 9 классах); протокол №9 от 03.02.18г. (информационная работа с учащимися и их родителями о порядке проведения ГИА, итоги диагностических работ в 11 классе); Протокол №11 от 05.05.18г. (итоги диагностических работ ЦОКО в 11 классе).

**4) совещаниях при заместителе директора по НМР:** 07.11.2017г. Протокол №2(Подготовка к итоговому сочинению (изложению). О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов; 28.12.2017г. Протокол №3(ГИА: проблемы и ошибки (справки по итогам диагностических работ 9,11 классов, по результатам проверки методики работы учителей в 9, 11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ); Протокол №4 от 20.03.18г. (методическая помощь учителям выпускных классов)

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматривались и на заседаниях предметных ШМО: анализ каждым МО результатов ГИА – 2017; составление и анализ перечня затруднений по итогам ГИА-2017; использование их в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в школе; анализ итогов четвертей, полугодия; изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – 2018, кодификаторами, спецификаторами; анализ результатов диагностических работ, тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали неплохие результаты в рамках ГИА-2017. Протоколы заседаний оформлены.

Перечень затруднений взят за основу предметно-содержательного анализа и планирования работы школы по повышению качества результатов ГИА в 2017-2018 учебном году. Проведён анализ решаемости заданий ОГЭ и ЕГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей школы и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Выявлены причины затруднений. Результаты данного анализа рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещании администрации при директоре, заседании Педагогического совета школы; проведены родительские собрания 9,11классов по ознакомлению с результатами ГИА-2017.

Продолжена работа по совершенствованию методик преподавания с учётом анализа результатов ГИА-2017, ошибок, допущенных выпускниками. Рабочие программы составлены на основании анализа ГИА 9, 11 классов. После входного контроля, промежуточной аттестации, диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» проведены корректировки КТП с учётом выявленных предметных дефицитов. Для ликвидации пробелов знаний обучающихся проведены по графику дополнительные занятия. Работа в выпускных классах строилась в соответствии с алгоритмом проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» и по пособиям данных проектов.

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов на 2017-2018 учебный год курсы с 26.09 по 09.10.2017г. и с 04.12 по 04.01 2017г по теме «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике» прошла учитель информатики и ИКТ

Юнусова А.А-Х. Саморазвитие учителей как средство повышения квалификации осуществлялось по индивидуальным планам самообразования. В течение года на заседаниях ШМО заслушаны отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, подготовки конкурсных материалов. Повышение квалификации учителей на заседаниях предметных МО осуществлялось через, обсуждение новинок методической и педагогической литературы. Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявился при проведении открытых уроков и взаимопосещении уроков коллег.

**В целях обеспечения условий для подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации** в школе на 1 и 2 этажах оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ», «Государственная итоговая аттестация», «Информация» для выпускников и их родителей (законных представителей). Необходимая информация по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2018 году для выпускников 9, 11-х классов размещена на сайте в разделе «Итоговая аттестация». В учебных кабинетах оформлены предметные уголки «Подготовка к ОГЭ». «Подготовка к ЕГЭ»

Работа педагогического коллектива по определению выбора учащимися учебных предметов для сдачи ГИА велась с начала учебного года. Согласно плану уже в сентябре прошло обсуждение вопроса в 9, 11 классах о выборе экзаменов на итоговую аттестацию. Перечень учебных предметов по выбору в 9 классах обсуждался на классных часах «Выбор профессии», на собраниях родителей и учащихся, проводились консультации с учителями-предметниками. В 9а и 9б классах обучается 42 ученика. Из них двое обучающихся будут сдавать ГИА в форме ГВЭ: Лабазанов Магомед и Исмаилов Якуб (9а класс). Анализ заявлений обучающихся 9 классов (12 января 2018г.) показал, что 42 обучающихся 9а и 9б классов (100%) будут сдавать по выбору чеченский язык и обществознание.

В 11 классе перечень учебных предметов по выбору установили сами выпускники в соответствии со своими предпочтениями и планами на будущее. Предварительный и окончательный выбор предметов ЕГЭ были сделаны своевременно. В сентябре педагогами-предметниками, работающими в выпускных классах, были составлены индивидуальные планы-графики подготовки к итоговой аттестации, по вопросу реализации которых впоследствии педагоги отчитывались на совещаниях при директоре и заместителе директоре по УВР. Анализ заявлений показал, что ЕГЭ по предметам будут сдавать 27 человеко-экзаменов, в форме ГВЭ – 0 обучающихся. Русский язык, математика на базовом уровне – всего 6 обучающихся (100%), математику на профильном уровне – 6 обучающихся (100%). Предметы по выбору: биология – 2 обучающихся (33,3 %), химия – 1 обучающийся (17%). Биологию выбрали Абатаев А. и Махаев Ю. химию будет сдавать Абатаев А. Диагностики по предметам по выбору показывают, что учащиеся находятся в «группе риска». Выбор может оказаться неоправданным, т.к. диагностики показывают неустойчивые знания по предмету и, следовательно, нет гарантированного преодоления минимального порога. Итого предметы по выбору составляют 11% от общего количества экзаменов. Это наименьший показатель выбранных предметов за последние пять лет. В нашей школе учащиеся 11 класса постоянно выбирают обществознание и биологию.

В целях организации сопровождения участников ГИА-9 по вопросам психологической готовности к экзаменам проведено диагностическое мероприятие (тест тревожности Филлипса), коррекционно-развивающие занятия «Как справиться со стрессом», консультации на различную тематику – «Правильный график дня», «Как подготовиться к экзаменам?», «Как вести себя во время экзамена». В соответствии с Приказом № 26 от 04.09.2017г. введена предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов. Проведены элективные курсы. Проведены анкетирования для учащихся 9,11 классов по темам: «Мотивация деятельности

учащихся на уроке, выявление уровня мотивации школьников к обучению», «Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение мотивации к предметам». В рамках деятельности школьной психолого-медико-педагогической комиссии с двумя учениками 9 класса (Лабазанов М. и Исмаилов Я.), сдающими ГИА в форме ГВЭ, проведены: диагностические работы, коррекционно-развивающие мероприятия в форме бесед. Для своевременной коррекции выявленных проблем и создания благоприятных условий аттестационного периода выпускников, педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации. Для родителей учащихся проводились выступления на родительских собраниях с рекомендациями по психологической поддержке детей и индивидуальные консультации по запросу. Психологическая помощь детям в успешной подготовке и сдаче экзаменов, а также психологическая поддержка родителей в подготовке детей к экзаменам велась на хорошем уровне.

На протяжении всего года учителями-предметниками велись индивидуальные карты диагностики обучающихся, проводились дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и слабоуспевающими обучающимися, проводились тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Была решена проблема в недостаточной работе со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальным планам работы (с низким образовательным уровнем). При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ учителями – предметниками использовались материалы из открытого банка заданий ФИПИ, СтатГрад. Обучающиеся 11 классов были проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий на сайте школы, при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>
4. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru/>
6. Информационная поддержка ЕГЭ <http://www.ctege.org/content/section/4/36/>
7. Портал 4ЕГЭ. Сдать экзамен - просто! <http://4ege.ru/>

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к экзаменам занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать. Мониторинг качества знаний был системным и комплексным. Он включал в себя контроль оценок по предметам, выбираемым учащимися. Для осуществления мониторинга результативности подготовки к итоговой аттестации по всем предметам, в соответствии с графиком, были проведены: входной контроль, промежуточная аттестация по итогам 1-й четверти, 1-го полугодия, 3 четверти, 2 полугодия. Обучающиеся 11 класса участвовали в диагностических работах по проекту «Я сдам ЕГЭ». Обучающиеся 9-х классов участвовали в диагностических работах по проекту «Я сдам ОГЭ!».

Мониторинг обеспечил возможность прогнозирования результатов на экзамене. По результатам проведённых работ, подтверждённых диагностическими материалами можно сделать выводы в 11 классе:

-прогнозируемый результат сдачи ЕГЭ по математике (Б) учащимися 11 класса: в классе 6 учеников, из них самостоятельно справляются с 7 заданиями (преодолевают минимальный порог) 6 выпускников.

-прогнозируемый результат сдачи ЕГЭ по русскому языку учащимися 11 класса: в классе 6 учеников, из них достигают.

- прогнозируемый результат сдачи ЕГЭ по биологии учащимися 11 класса: сдают 2 ученика, из них достигают прохождения минимального порога 0 учеников.

- прогнозируемый результат сдачи ЕГЭ по химии учащимися 11 класса: сдаёт 1 ученик, из них достигают прохождения минимального порога 0 учеников.

**По результатам проведённых работ, подтверждённых диагностическими материалами можно сделать выводы в 9 классах:**

**Прогнозируемый результат сдачи ОГЭ по русскому языку** учащимися 9 класса:

9 «А» класс; В классе 19 учеников, из них 2 сдают ГИА в форме ГВЭ. В «группе риска», не справляются самостоятельно с заданиями, находится 7 учеников: Берсанов Д, Ибрагимов А., Межиева С., Магомадова Х., Шахиев З., Яндарбаева А., Яхиханов А.

9 «Б» класс; В классе 23 ученика, находятся в «группе риска» 10 учеников: Арцуев А., Базиев М., Жолтаев М., Зайтаева А., Лабазанов М., Хамзатова Р., Хамидов Р., Чачаева М. Зубайраев С., Магомадова Х.

**Прогнозируемый результат сдачи ОГЭ по чеченскому языку** учащимися 9 класса:

9 «А» класс; В «группе риска», не справляются самостоятельно с заданиями, находится 6 учеников: Берсанов Д, Лабазанов М., Магомадова Х., Шахиев З., Яндарбаева А., Яхиханов А.

9 «Б» класс; Находятся в «группе риска» 3 ученика: Бексултанова П., Зубайраев С., Магомадова Х.

**Прогнозируемый результат сдачи ОГЭ по математике** учащимися 9 класса:

9 «А» класс; В «группе риска», не справляются самостоятельно с заданиями, находится 11 учеников: Берсанов Д, Ибрагимов А., Межиева С., Магомадова Х., Шахиев З., Яндарбаева А., Яхиханов А., Ибрагимов А., Лабазанов М., Мухтарова М., Сайпулаев И.

9 «Б» класс; Находятся в «группе риска» 10 учеников: Бисултанова Х., Бисултанова П., Зайтаева А., Хамзатова Р., Зубайраев Р., Ибрагимова Р, Лабазанова А., Зубайраев С., Магомадова Х., Чачаева М.

Много внимания уделили педагоги школы подготовке к ГИА и во внеурочное время. Учителя, работающие в 9, 11 классах каждую неделю по графику проводили дополнительные занятия, консультации. При проведении консультаций использовали дифференцированный подход. Учащиеся делились на группы в зависимости от уровня подготовки. Кроме этого, учащиеся занимались дополнительно, самостоятельно выполняли КИМы, учитель проверял и организовывал индивидуальную работу по ликвидации обнаруженных пробелов. Учителя строго следили за посещаемостью консультаций, дополнительных занятий с обучающимися.

Тесная связь педагогов с родителями позволила своевременно ликвидировать проблемы, возникающие у учащихся. В работе с родителями классные руководители особое внимание было уделено созданию в семье благоприятного психологического климата, нацеливанию родителей на моральную поддержку своих детей в период подготовки и проведения ГИА при любых ситуациях.

С целью повышения информационной компетенции участников образовательного процесса проведены родительские собрания:

в 9 классах:

- 1.«Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году. Порядок подготовки и проведения ГИА».
- 2.«Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей».
- 3.«Успехи в учёбе, неудачи и пути их преодоления».
4. «Итоги года».

в 11 классе:

- 1.«План учебно-воспитательной работы класса на 2017-2018 учебный год».
- 2.«Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году. Порядок подготовки и проведения ГИА».
- 3.Задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке к ЕГЭ - 2018».
- 4.« Готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ-2018».
5. «Итоги года».

Проведены внеочередные собрания по итогам диагностических и пробных экзаменационных работ.

Посещение уроков показало, что учителя-предметники ведут системную подготовку выпускников к итоговой аттестации. Формы учебных занятий – мини–лекции, практикумы, зачеты, контрольное тестирование. Виды деятельности: индивидуальная, парная, групповая. С целью повышения качества подготовки к ГИА в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий использовались следующие ресурсы:

- технология уровневой дифференциации;
- информационные компьютерные технологии;
- технология критического мышления;
- системно-деятельностный подход;
- обзорные и установочные лекции, семинары;
- технология работы с текстом.

Основное направление в работе по подготовке к ГИА - системная работа по пособиям «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» и реализация алгоритма урока, рекомендованного ЧИПКРО.

Осуществлён контроль над полнотой выполнения учебных программ по предметам.

**Общий вывод:** реализация проектов: «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018 учебном году осуществлена полностью по плану и в соответствии с «Дорожной картой» по реализации проектов.

Заместитель директора по НМР:

А.И. Ахмаева