

**Анализ
реализации проекта «Будущее Чечни» в 2017-2018 учебном году.**

В рамках реализации проекта «Будущее ЧР» и в целях контроля за подготовкой выпускников 4 классов и на основании анализа проведенных Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 17» был составлен план по реализации данного проекта, «дорожная карта» действий по повышению качества образования. Одним из направлений деятельности в рамках проекта является выявление предметных дефицитов и формирование группы риска.

Учителя работали согласно алгоритму:

1. Проведение диагностических работ
 2. На основании анализа диагностических работ выявляются предметные дефициты каждого обучающегося.
 3. По итогам анализа формируются условные группы риска, прорыва и тьюторов, 4. Учитель – предметник корректирует КТП с учетом выявленных дефицитов (с регулированием учебных часов внутри разделов/ тем и с включением промежуточной аттестации по окончании каждого раздела / темы)
 5. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.
 6. Классные руководители выявляют причины низких учебных результатов у учащихся группы риска с привлечением педагога- психолога и соцпедагога.
 7. Учителя разрабатывают индивидуальные карты наблюдений для учащихся.
- В 4 А классе – 29 человек(из них 1 надомное обучение)
В 4 Б классе- 27 человек (из них 1 надомное обучение)

В рамках данного проекта, согласно плана ВСОКО и во исполнения приказа №114 от 13.11.2017г. в МБОУ «СОШ №17» с 14.11.по 17.11.2017 года в 4-х классах проведены тренировочные диагностические работы по подготовке к ВПР по русскому языку (2 части), математике, окружающему миру. Данный анализ показывает реальную картину уровня знания учащихся 4-х классов на начало 2-й четверти.

Согласно плану по реализации проекта у каждого учителя-предметника имеется план работы по подготовке к ВПР. Выявлены группы тьюторов и учащихся группы риска. Составлен график индивидуальных занятий с учащимися, попавших в группу риска. С учетом вводной диагностики разработаны индивидуальные планы и индивидуальные карты достижений учащихся. Как на уроках, так и на индивидуальных занятиях учителя проводят разбор типичных ошибок выпускников прошлых лет, знакомят с критериями оценивания по предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

В соответствии с алгоритмом учащихся разделили на три группы:

- группа риска
- группа прорыва
- группа тьюторов

Неоднократно проводились родительские собрания. Учащимся и родителям была представлена вся информация по организации и проведению ВПР, ознакомлены с нормативными документами по ВПР: «Ознакомление родителей с Положением о Всероссийской проверочной работе », « ВПР в вопросах и ответах». Родители в течение 1 полугодия наблюдали за динамикой результатов диагностических и административных контрольных работ.

Немаловажную роль в подготовке к ВПР играет совместная работа классного руководителя и педагога-психолога. В этом направлении была проведена следующая работа: проведены классные часы на тему: «Что я знаю о ВПР? Как могут использоваться результаты ВПР? », проведены анкетирования: «Изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации», разработаны рекомендации родителям учащихся с повышенным уровнем тревожности.

Проводились школьные семинары-практикумы для учителей по вопросам подготовки к ВПР, подготовлен пакет рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ВПР.

Анализ результатов тренировочных ВПР среди учащихся 4 классов в 2017\2018 учебном году

Всего учащихся в 4-х классах 52 человек;

Выполняли работу 43 человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество о человек	% выполненного задания
Русский язык				
1К1		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	37	86%
1К2		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	39	90,6%
2		Выделять предложения с однородными членами	34	79%
3(1)		Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	33	76,7%
3(2)		Распознавать грамматические признаки слов; с	37	86%

		учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
4		<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	41	95,3%
5		Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	37	86%
6		Определять тему и главную мысль текста	40	93%
7		Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	32	74,4%
8		Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	38	88,3%
9		Определять значение слова по тексту	37	86%
10		Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	35	81,3%
11		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	37	86%
12(1)		Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	22	51,2%
12(2)		<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	23	53,4%
13(1)		Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	18	41,8%
13(2)		<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	14	32,5%
14		<i>Находить в тексте такие части речи (глаголы)</i>	27	62,7%
15(1)		Распознавать грамматические признаки слов	26	60,4%
15(2)		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	18	41,8%

Выполняли работу 50 человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество о человек	% выполненного задания
---------------	-----------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

Математика

1		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	45	90 %
2		Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	40	80%
3		Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	38	76%
4		Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	40	80%
5(1)		Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	42	84%
5(2)		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	22	44%
6(1)		Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	44	88%
6(2)		Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	45	90%
7		Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	32	64%
8		Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	32	64%
9(1)		<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	2	4%
9(2)		<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	0	0%
10		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	35	70%
11		Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	8	16%

Выполняли работу _____ **46** человек

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненого задания
Окружающий мир				
1		Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	46	100%
2		Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения	35	76%
3(1)		Умение определять территорию, континент на географической карте	27	58%
3(2)		Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	38	82,6%
3(3)		Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	34	73,9%
4		Умение устанавливать причинно-следственные связи	41	89,1%
5		Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом.	41	89,1%
6(1)		Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	39	84,7%
6(2)		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	36	78,2%
6(3)		Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	4	8,6%
7(1)		Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	35	76%
7(2)		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	42	91,3%
8		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	41	89,1%
9		Овладение основами логического и алгоритмического мышления	28	60,8%
10(1-2)		Знание названия региона. Знание главного города региона	40	86,9%
10(3)		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	36	78,2%

Итог по предметам:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
количество человек	5	15	17	6
соотношение в % (от общего числа писавших) результат	11,63%	34,88%	39,53%	13,95%
Математика				

количество человек	4	16	10	18
соотношение в % (от общего числа писавших) результат	8,33%	33,33%	20,83%	37,5%
Окружающий мир				
количество человек	2	17	25	2
соотношение в % (от общего числа писавших)	4,35%	36,96%	54,34%	4,35%

Общая успеваемость: 90,64%

Качество: 56,11%

Выводы и рекомендации:

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3

(2) (Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи).

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 12(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Справились **51,2%** учащихся.

№ 12(2) Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся

(Делить тексты на смысловые части, составлять план текста). Справились **53,4%** учащихся.

№ 13(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Справились **41,8%** учащихся

№ 15(2) Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Справились **41,8%** учащихся.

Наибольшие затруднения вызвало у некоторых учащихся задание:

№13 (2) (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора). Справились с заданиями **32,5 %** учащихся.

МАТЕМАТИКА

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Справились с заданиями **44 %** учащихся.

№11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия).

С этим заданием справились **16 %** учащихся.

Наибольшие затруднения вызвало у некоторых учащихся задание:

№ 9(1) Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Справились с заданиями **4 %** учащихся.

№9 (2) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С этими заданиями справились всего **0 %** учащихся.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задачи (№ 8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№3(1) Умение определять территорию, континент на географической карте.

Справились с заданиями **58 %** учащихся.

№ 6 (3) Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Справились с заданиями **всего 8,6 %** учащихся.

№ 9 (Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами). С этими заданиями справились **60,8%** учащихся.

Анализ результатов тренировочных работ.

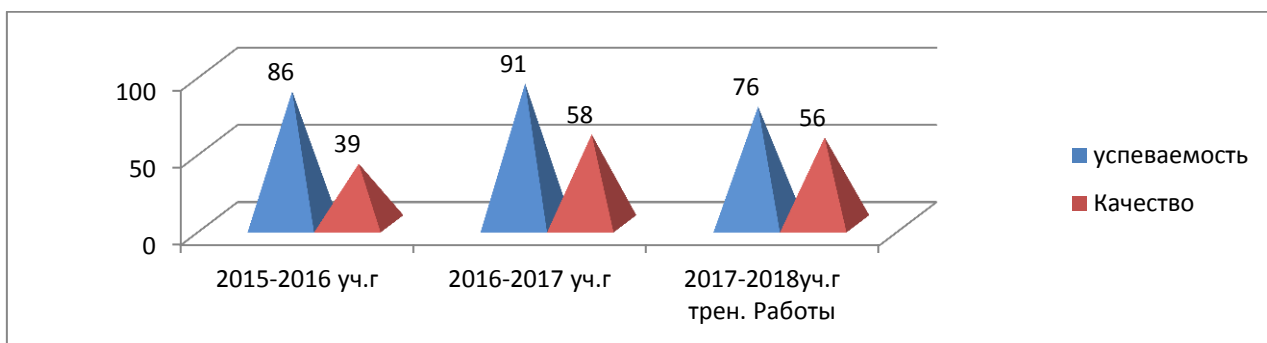
Предмет	Кол-во уч-ся, участвовавших в экзамене	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	43	6	17	15	5	88%	53%
Математика	50	18	10	16	4	76%	56%
Окружающий мир	46	2	25	17	2	95,6%	59%

Средний тестовый балл

Предмет	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	19	2	38
Математика	9	1	18
Окружающий мир	16	0	31

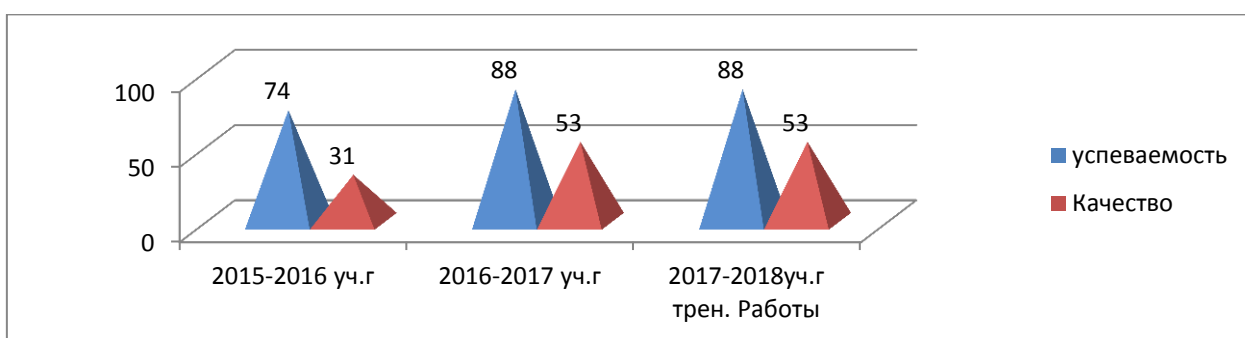
Сравнительный анализ ВПР по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016	86%	39%
2016-2017	91%	58%
2017-2018(тренировочный ВПР)	76%	56%



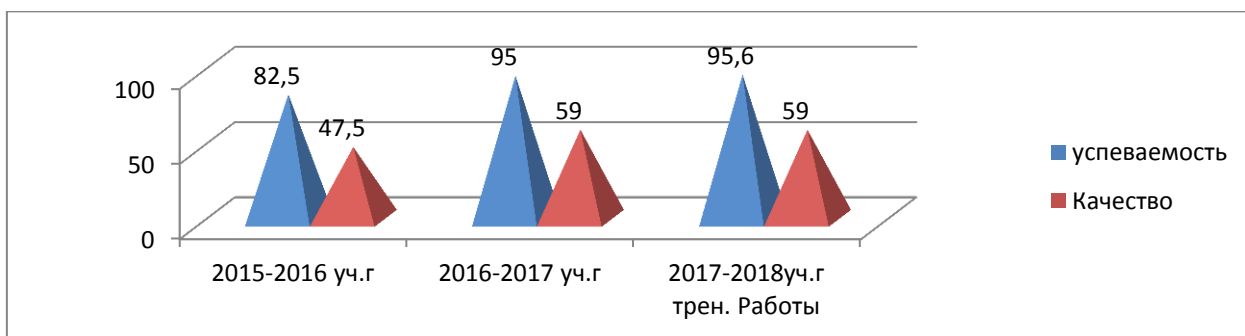
Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016	74%	31%
2016-2017	88%	53%
2017-2018(тренировочный ВПР)	88%	53%



Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016	82,5%	47,5%
2016-2017	95%	59
2017-2018(тренировочный ВПР)	95,6%	59%



Общие выводы:

Из 52(из них 2 чел. надомное обучение) учащихся, принявших участие в проверочных работах не справились с заданиями:

-по трем предметам: Ацаев М., Абдулаев А -4»А» класс;

-по двум предметам: Болотханова М (4а), Сербиева И (4а), Сулейманова И (4а), Хажиев М(4б);

-по одному предмету:Курбанов М (4а),Кагерманова А (4а), Имнеев (4б), Амиева (4б), Зайтаев А (4а).

Учителя начальных классов Кухаева С.А., Тарамова М.Ш. с сентября 2017 года работают по проекту «Будущее ЧР». По итогам диагностических срезов и контрольных работ выявлялись пробелы в знаниях учащихся. На уроках и дополнительных занятиях велась целенаправленная работа по алгоритму, способствующая усвоению знаний и ликвидации пробелов. Тем не менее, при проведении проверочных тренировочных работ учащиеся 4-х классов показали пробелы в знаниях трех дисциплин русский язык, математика и окружающий мир. Имеются учащиеся, чьи оценки по итогам 1 четверти за качество знание не соответствуют результатам проверочных работ. На данном этапе работа с учащимися по подготовке к ВПР не дала положительных результатов

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку математике и окружающему миру, можно сказать, что в целом учащиеся справились с работой частично, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

В целом, обучающиеся 4 классов справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации по устранению недостатков:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М.О. начальных классов;

- учителям провести анализ предметных дефицитов на основе диагностики и разделить детей на условные группы риска, прорыва и тьюторов для организации образовательного образовательного процесса на уроке на основе технологии дифференцированного обучения;

- учителям при планировании темы уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, следует, начинать с определения педагогических целей, поскольку цели являются ожидаемыми планируемыми результатами, то есть в поурочном плане учителя должны быть два уровня целей, т.к. для учеников из группы тьюторов и прорыва эти цели будут соответствовать предметным результатам по изучаемой теме. Учителям начальных классов выстраивать уроки по механизму реализации Алгоритма на уроке. **Ежеурочно работать по практикуму «Будущее ЧР».**

- учителям на основе анализа диагностических работ и выявленных предметных дефицитов определять конкретные задания (формирование банка уровневых заданий) по принципу « каждому ученику- посильное задание»;

- учителю на уроке организовывать деятельность детей в малых группах/ и или в парах сменного состава(разрешается рассадка учеников с учетом уровня их учебных достижений и характера межличностных отношений);

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- формировать у учащихся умения находить, обрабатывать и оценивать информацию;

- включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности темы, которые вызвали затруднения учащихся при выполнении работ по предметам.

- руководителю ШМО начальных классов разработать диагностические и итоговые контрольные работы в форме, приближенной к формату ВПР, для проведения в рамках внутришкольного контроля. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ВПР;

- классным руководителям Кухаевой С.А., Тарамовой М.Ш. довести до сведения родителей результаты диагностических работ по подготовке к ВПР, провести профилактические беседы с родителями учащихся, которые систематически не готовятся к урокам, не посещают дополнительные занятия.

- Психологу школы Джабраиловой Б.Ш. проводить психологическую работу с учащимися 4-х классов, их родителями с целью снижения стрессовых

- заместителю директора по УВР Магомадовой М.Д. продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов, включенных в ВПР 4-х классов (посещение уроков, проверка школьной документации, выполнение предэкзаменационных работ).

- зам директора по УВР Магомадовой М.Д. продолжить работу по организации самообразования педагогов, повышения их квалификации через курсы повышения квалификации, семинары, практикумы;

Зам. директора по УВР

М.Д.Магомадова