

Отчет  
о проделанной работе  
учителя МБОУ «СОШ № 17»  
Дадаговой Мадины Андиевны  
за 2015-2016 учебный год

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как дети с ЗПР и дети с умственной отсталостью. Они не готовы к школьному обучению, которым характеризуется психологический аспект:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи.

- познавательная активность

- регуляция поведения

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой, календарным планированием.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителем-предметником, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

- контроль успеваемости и поведения в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации;

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничен только узнаванием и называнием предмета. Поэтому старалась научить смотреть, слушать, выделять главные, существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей. Для развития восприятия использовала такие упражнения как «геометрические фигуры», «измеряем на глазок», игры – «что в свёртке?», «что за картина?», столеточная таблица и др.

У детей более развита память наглядно-образная, чем смысловая. По этой причине ставились задачи на развитие других видов памяти, где использовалась методика 10 слов, сделай по образцу; упражнения – запомни картинки, определи последовательность, «что изменилось?».

Внимание чаще всего непроизвольное, наблюдается низкий уровень. Здесь широко использовались упражнения на концентрацию внимания, на развитие устойчивости. Это достигалось с помощью таких упражнений и игр как « кто спрятался?», « где ошибся художник?», «Наоборот», « Что изменилось?» и др.

Для развития всех видов мышления использовались такие упражнения, как закончи предложения, длиннее - короче, ответь на вопросы, игра – четвёртое лишнее, найди, сравни и др.

В процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развивалась связная речь.

На уроках широко использовался наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В начале учебного года проводилась диагностика детей, составлялись индивидуальные карты, были посещены уроки, цель которого выявить характер трудностей, возникающих у ребёнка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения.

На протяжении всего времени велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания (консультации, организованно посещение детей на дому), обсуждались проблемы обучения и воспитания, прилагались совместные усилия по преодолению возникающих трудностей.

Исходя, из результатов диагностики в конце II четверти и повторно проведённого консилиума можно сделать вывод о том, что обучение даёт свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с психологом.

Во II полугодии при работе необходимо:

1. Оказывать все виды помощи
2. Частая смена видов деятельности

3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику)

4. Развивать эмоционально-волевую сферу

5. Создавать ситуацию успеха

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Хасанов Ахмед обучается во 2 «в» классе по программе коррекционной школы. В контакт с детьми, учителями вступает легко. У мальчика недостаточно сформированы навыки самообслуживания и ручного труда.

В классном коллективе не пользуется достаточным авторитетом, так как не умеет найти общих интересов со сверстниками. Чаще всего дружит с детьми младше своего возраста.

Ахмед не конфликтен. Кругозор его не соответствует возрасту, так как читать не умеет, словарный запас беден. Не умеет правильно выразить свою мысль как устно, так и письменно. Имеет низкий уровень развития образного мышления. Сравнение и обобщение проводит по второстепенным признакам. Слабо владеет способом переноса на аналогичное задание, которое ему предлагается.

Пространственное представление не сформировано, испытывает затруднения в определении времени по часам. Непоследовательно называет времена года, затрудняется в определении их признаков. Дни недели называет неправильно. Путает стороны тела. Не сложные для восприятия тексты не может пересказать и осмыслить. Путает названия цветов спектра. Словарный запас развит на бытовом уровне. Предложения при ответе строит простые. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Зрительное запоминание развито лучше, чем запоминание на слух.

Путает понятия «овощи» и «фрукты», «птицы» и «животные», в других понятиях ориентируется плохо. Очень слабо развито словесно-логическое

мышление: не устанавливает последовательность, понимание скрытого смысла пословиц, фраз, картинок не доступно. Способом переноса владеет слабо. Выстраивает сюжетный ряд из 3 картинок. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического разъяснения не дает. Преобладает наглядно-образный тип мышления.

Знания об окружающем мире ниже возрастной нормы.

Бисултанов Бекхан занимается по программе коррекционной школы VIII вида.

Бекхан очень восприимчив. Бекхан в контакт вступает постепенно. Присутствует тревожность при выполнении какого-либо задания, что проявляется в треморе рук. Темп деятельности медленный.

Словесно-логическое мышление: Бекхан трудно устанавливать логические связи между событиями самостоятельно. Рассказ по картинкам составляет из простых предложений, часто из односоставных.

Саморегуляция не развита. С трудом даётся выполнение заданий, где необходимо следовать образцу. Допускает ошибки, невнимателен. Допущенные ошибки самостоятельно найти не может.

Мелкая моторика развита недостаточно.

Зрительное восприятие развито недостаточно. При нахождении похожих фигур часто допускает ошибки: объединяет непохожие фигуры, разъединяет группы похожих фигур.

Называет времена года, их признаки и последовательность, последовательно перечисляет дни недели. Плохо ориентируется на плоскости листа, что вызывает затруднения в оформлении заданий в тетради, начертания некоторых букв, цифр. Внимание неустойчивое, часто отвлекается. Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Наблюдается нарушение переключения внимания, т. е. расстройство перехода от одной деятельности (задания) к другой. В деятельности проявляются «соскальзывания» на уже знакомый способ решения задания.

Объём памяти сужен. Преобладает механическая кратковременная память – с трудом запоминает стихи, правила. Хорошо выученный материал, который многократно повторяется на каждом уроке помнит частично, не может применить свои знания на практике.

Нарушена координация движений, слабо развита мелкая моторика. Таким образом, Бекхан программу коррекционной школы усваивает, наблюдается положительная динамика в обучении по этой программе. Следует обратить внимание на развитие памяти, внимания, волевой сферы, всех видов мышления. Также обогащать словарный запас, устную и письменную речь.

Магомадов Ильяс обучается в 1 классе.

Ильяс общителен, легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми, добр, неконфликтен. У Ильяса нет дискомфорта во взаимоотношениях в классном коллективе. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная. Положительно реагирует на успех и похвалу со стороны взрослого, пытается завоевать его внимание. Учебная мотивация сформирована достаточно. Инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно, понимает только после разъяснения. Из всех факторов школьной тревожности у Ильяса повышена тревожность по фактору «страх ситуации проверки знаний». По остальным показателям у Ильяса тревожность к обучению в школе отсутствует. Импульсивен, быстро устаёт, необходима частая смена деятельности, разнообразие в рамках одной деятельности.

Внимание характеризуется рассеянностью, избирательностью, низкой концентрацией. Есть ошибки при выполнении заданий по образцу, исправление ошибок при выполнении возможно при неоднократном напоминании, обращении внимания на образец.

Логическое мышление развито. Самостоятельно определяет последовательность событий. В рассказе по картинкам много междометий. Предложения в основном односоставные. В речи нет последовательного перехода от одной картинке к другой. Характеризуется каждая картинка отдельно.

Общая моторика в норме, объем движений не полный, координация движений не достаточно четкая.

Пространственные и временные представления сформированы достаточно.

Ильяс соотносит предметы с их функциональным значением. Существенные признаки выделяет.

При беседе смотрит в сторону говорящего. Звуковая сторона речи имеет свои особенности. Наблюдается нарушение произношения шипящих звуков, недостаточная дифференциация звуков Л-Р.

Анализируя динамику успеваемости и степень обученности учащихся за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод, что задачи, направленные на совершенствование методов по коррекции и развитию восприятия, памяти, мышления, активизации познавательной деятельности учащихся, обобщение опыта самих педагогов были успешно реализованы.

В соответствии с необходимостью получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы педагогов было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в условиях надомного обучения.

Учитель надомного обучения:

М.А. Дадагова