

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №17" г. Грозного**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
г. Грозного

\_\_\_\_\_ З.А. Дадаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Аналитический отчет школы  
за 2023-2024 учебный год**

Аналитический отчет школы за 2023-2024 учебный год подготовлен директором Дадаевой З.А., заместителями директора Воздиевым С.С., Тарамовой М.Ш., Ахмаевой А.И., Израиловой З.Г., Ампукаевым Р.В., Тазаевым У.Х., социальным педагогом Эльбуздукаевым Х.А., педагогом-психологом Хадисовой М. Э., зав. Библиотекой Пуциговой М.Р.

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Грозного
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «СОШ №17» г. Грозного
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Грозный» в лице Мэрии города Грозного.
Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения	364001, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Нефтемайск, 1а. Телефон: 89280008920
E-mail	<a href="mailto:grozny-sch-17@yandex.ru">grozny-sch-17@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://sosh17.educhr.ru/">https://sosh17.educhr.ru/</a>
Устав	от 23.05.2022 г.
Свидетельство государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	95АА № 308971 от 04.09.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№2008 от 17.08.2015г. 20 Л 02 № 0000466. Выдан МОН ЧР. Приложение №1 20 А 02 № 0000545
Свидетельство государственной аккредитации	№1183 от 08.12.2016г. 20 А 02 № 0000517
Директор общеобразовательного учреждения	Дадаева Залина Аслудиновна
Год открытия школы	01.09.1958г.
Тип строения	Типовой проект кирпичной конструкции, 2 этажное здание. Общая площадь здания 6063.5 кв. м; земельный участок общей площадью 19677+/-49 кв. м.

## Организация и содержание образовательного процесса

### Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов, учащихся;
  - обеспечить объективность оценки образовательных результатов, учащихся;
  - повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
  - индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
  - повысить роль школьного ППК для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями и.

Внедрение ФГОС на уровне образования:

- Создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС средней школы;
- создать методическое обеспечение введения ФГОС средней школы;
  - обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности.

Совершенствование учительского корпуса:

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС СОО;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт;

Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- Изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей организации мероприятий, повышения их мотивации;
- Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, озабочивающей социализацию каждого учащегося;

- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося общественно–целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
- создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

### **Обеспечение качественного образования учащихся.**

#### **Сохранение контингента учащихся**

На начало 2021-2022 учебного года в школе было скомплектовано 25 общеобразовательных классов, в которых обучалось 496 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 20 учащихся.

На конец учебного года количество учащихся составило 499, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 20 учащихся (Таблица 1).

Таблица 1

#### **Движение по школе за 2021-2022 учебный год**

Классы (по параллелям)	На начало учебно го года	Прибывших	Выбывших	На конец учебног о года
1	61	2	1	62
2	44	1	1	44
3	45	1	0	46
4	60	1	3	58
<b>Итого 1-4</b>	<b>210</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>210</b>
5	59	2	3	58
6	59	3	1	61
7	59	2	0	61
8	54	3	1	56
9	45	0	1	44

Итого 5-9	<b>276</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>280</b>
10	10	0	1	9
Итого 10	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Итого поОУ	<b>496</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>499</b>

Как видим, численность и контингент детей сохранились.

### **Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы**

Основными целями работы школы в 2021- 2022 учебном году являлось:

- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов;
- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Все эти цели прописаны в программе развития и в плане работы школы на 2021-2022 учебный год.

На реализацию этих целей и были направлены усилия педколлектива школы в 2021-2022 учебном году.

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Законом «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении и Уставом школы.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного среднего (полного) общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2021-2022 учебном году в школе обучается на дому 8 обучающихся. На начало 2021-2022 учебного года в начальной школе обучались 210 обучающихся. На конец учебного года 210 обучающихся. Выбыло 5, прибыло 5 обучающихся.

Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество – 33,3%.

**В начальных классах на конец 2021-2022 учебного года 9 отличников и 39 хорошистов.**

	класс	ОШ-1	выбыло	прибыло	на конец четв	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	% успеваем.	% кач. знан.	мальчиков	девочек	Классный руководитель
1	1А	21	1	1	21							13	8	Тарамова М.Ш.
2	1Б	20	0	0	20							10	10	Эскиева З.В.
3	1В	20	0	1	21							10	11	Хадисова М.Э.
	<b>1кл</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>62</b>							<b>33</b>	<b>29</b>	
3	2А	20	0	1	21	21	0	3	4	100	33	11	10	Гелаева М.Р.
4	2Б	24	1	0	23	23	0	0	5	100	23	12	11	Гайтемирова Х.А.
	<b>2кл.</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	
5	3А	22	0	0	22	22	0	1	9	100	45,4	9	13	Магомадова М.Д.
6	3Б	23	0	1	24	24	0	2	6	100	36	14	10	Межиева З.И.
	<b>3кл.</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>40,7</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
8	4А	19	0	1	20	20	0	3	6	100	45	5	15	Кухаева С.А.

<b>9</b>	<b>4Б</b>	20	3	0	17	17	0	0	6	<b>100</b>	35	6	11	Хасильбиева И.М.
<b>10</b>	<b>4В</b>	21	0	0	21	21	0	0	3	<b>100</b>	14	12	9	Арсанова А.Х.
	<b>4кл.</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>31,3</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	
	<b>1-4кл.</b>	<b>210</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>210</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	

## ПРИЧИНЫ

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны родителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, ...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Причины снижения успеваемости в младшем школьном возрасте:

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
  - большой объем программного материала;
  - отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.

В этом направлении особое внимание необходимо уделить как «сильным», так и слабоуспевающим обучающимся.

Надеемся, что работа учителей в тесном контакте с классными руководителями и родителями этих детей, принесет в дальнейшем положительные результаты как каждому ребенку, так и школе в целом.

В начале учебного года были проведены входные контрольные работы учащихся 2–4-х классов по русскому языку, чеченскому языку и математике .

### Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов за 2021-2022 учебный год

класс	Всего	Писали	Написали	Качество	%
-------	-------	--------	----------	----------	---

	уч-ся						знаний %	Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	20	16	1	5	5	5	30	55
<b>2 Б</b>	23	20	1	3	9	7	17	56
<b>3 А</b>	22	18	3	7	6	1	55	88
<b>3 Б</b>	24	17	2	7	5	3	53	82
<b>4 А</b>	19	18	1	5	8	4	34	78
<b>4 Б</b>	20	19	2	5	11	2	37	89
<b>4В</b>	21	17	0	3	8	6	18	65
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>34,8</b>	<b>73,2</b>

### **Допущенные ошибки**

#### **учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:**

Большая буква в начале предложения

Большая буква в именах собственных

Употребление ь - мягкость

Разделительные ь, ь

Написание безударных гласных, проверяемых ударением

Написание безударных гласных, не проверяемых ударением

Замена букв

Написание предлогов со словами

Пропуск букв

Перенос слов

Пропуск слов

Точка в конце предложения



## Другие ошибки

Как видно из таблицы, **73,2 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 34,8 %.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили ; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной. Много замены и пропусков букв.

**28 % учащихся 2-4-х классов не справились с диктантом.**

### Чеченский язык

Контроль уровня предметных достижений по чеченскому языку

**2-х-4-х классов** проводился в форме диктанта .

**Цель:** проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

### Анализ входных контрольных работ по чеченскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов за 2021-2022 учебный год

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2 А	20	18	2	5	6	5	35	65
2 Б	23	21	0	4	10	7	17	60
3 А	22	18	3	3	5	6	33	61
3 Б	24	15	2	3	5	6	33	66,6
4 А	19	17	0	6	7	4	35	76
4 Б	20	17	0	5	12	2	29	88

<b>4В</b>	21	17	2	4	4	7	29	48
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>30,14</b>	<b>66,37</b>

### **Допущенные ошибки**

#### **учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:**

Большая буква в начале предложения

Большая буква в именах собственных

Написание двойных гласных и согласных букв.

Замена букв

Написание предлогов со словами

Пропуск букв

Перенос слов

Пропуск слов

Точка в конце предложения

Другие ошибки

Как видно из таблицы, **66,37 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 30,14%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили; написание двойных гласных и согласных букв, большая буква в именах собственных, перенос слов, много замены и пропусков букв.

**37 % учащихся 2-4-х классов не справились с диктантом.**

### **Математика**

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель проведения:** выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

**Анализ входных контрольных работ  
по математике учащихся 2-4-х классов**

**за 2021-2022 учебный год**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	20	18	2	6	8	2	40	80
<b>2 Б</b>	23	21	2	7	9	3	39	78
<b>3 А</b>	22	19	1	5	7	4	31	68
<b>3 Б</b>	24	21	2	4	11	4	29	81
<b>4 А</b>	19	18	0	7	10	1	39	94
<b>4 Б</b>	20	18	0	6	10	2	33	89
<b>4 В</b>	21	17	0	6	10	1	35	94
<b>Итог о</b>	<b>149</b>	<b>132</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>17</b>	<b>35,14</b>	<b>84,4</b>

**Допущенные ошибки в выполнении 2-х-4-х классов**

Не справились с решением задачи

Ошибка в ходе решения задачи

Ошибка в наименовании и ответе задачи

Вычислительная ошибка в задаче

Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.

Допустили ошибки

На табличное и внетабличное умножение и деление

Допустили ошибки в работе с именованными числами

Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур.

Допустили ошибки на порядок действий в выражениях

Как видно из таблиц, **84,4 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 35,14%.**

Следует отметить, что **17 % учащихся не справились** с заданиями. **Вычислительные навыки** у учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-4-х классов.

**Выводы:** Проведение контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила –**73,2%**

Качество усвоения – **34,8%**

Успеваемость по чеченскому языку составила –**66,37%**

Качество усвоения- **30,14%**

Успеваемость по математике составила –**84,4%**

Качество усвоения – **35,14%**.

### **Рекомендации:**

1. Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, чеченского языка и математики в течение года.

В 1-х классах в 1 полугодии была проведена диагностическая работа: готовность к школе .

Кол-во учащихся посещавших ДО -**25**

Кол-во учащихся не посещавших ДО –**36**

Всего - учащихся в школе- **61;**

Выполняли - **58** учащихся;

<b>Навык</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>количество о человек</b>	<b>% выполнен</b>	<b>количество о человек</b>	<b>% не выполненно</b>
--------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------------

			<b>ного задания</b>		<b>го задания</b>
Графический диктант	- внимание - самоконтроль - ориентация на плоскости листа	50	86%	8	14%
Дорожка	- ориентация- перцептивно-двигательные навыки	43	74%	15	26%
Образец и правила	-ориентация на плоскости листа - самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	53	91,3%	5	8,7%
Звуковые прятки	-фонематический слух	20	34,5%	38	65,5%

**Итого:**

Результат	<b>Высокая возрастная норма</b>	<b>Стабильная середина</b>	<b>Группа риска</b>	<b>Группа экстра риска</b>
количество человек	0	20	31	7
соотношение в %	0%	34%	53,4%	12,6%

**Выводы:**

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**;

**на высоком уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз),**

**анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:**

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;  
-уровень развития фонематического слуха .

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Тарамовой М.Ш., Эскиевой З.В., Хадисовой М.):

- проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;
- внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;
- провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения;
- использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

Заместителю директора по УВР НШ Тарамовой М.Ш., организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов (учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

Во 2-4-х кл. были проведены промежуточные контрольные работы. Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку и чеченскому языку был проведен диктант.

### **Русский язык**

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2-х-4-х классов** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

**Цель:** проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

**Анализ промежуточных контрольных работ  
по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов  
за 4 четверть 2021-2022 учебного года**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	21	15	2	6	5	2	53	86
<b>2 Б</b>	23	21	2	6	8	4	43	81
<b>3 А</b>	22	22	1	10	8	3	50	86
<b>3 Б</b>	24	21	5	7	8	2	57	90
<b>4 А</b>	20	19	3	10	5	1	68	95
<b>4 Б</b>	17	16	0	10	4	2	63	87
<b>4В</b>	21	18	1	5	8	4	34	88
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>132</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>88</b>

### **Допущенные ошибки**

#### **учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:**

Большая буква в начале предложения.

Большая буква в именах собственных.

Употребление ь – мягкого знака.

Разделительные ь, ь.

Написание безударных гласных, проверяемых ударением.

Написание безударных гласных, не проверяемых ударением.

Замена букв.

Написание предлогов со словами.

Пропуск букв.

Перенос слов.

Пропуск слов.

Точка в конце предложения.

Другие ошибки.

Как видно из таблицы, **88 учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 53 %.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили ; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

**14 % учащихся 2-4-х классов не справились с диктантом.**

### **Чеченский язык**

Контроль уровня предметных достижений по чеченскому языку

**2-х-4-х классов** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

**Цель:** проверить освоение учащимися орфографических навыков.



Результаты представлены в таблицах.

**Анализ промежуточных контрольных работ  
по чеченскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов  
за 4 четверть 2021-2022 учебного года**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	21	21	2	8	8	3	48	86
<b>2 Б</b>	23	21	2	7	9	3	43	86
<b>3 А</b>	22	20	3	9	7	1	60	95
<b>3 Б</b>	24	22	4	7	8	3	50	86
<b>4 А</b>	20	20	4	7	7	2	55	90
<b>4 Б</b>	17	14	1	8	3	2	64	86
<b>4В</b>	21	19	0	6	12	1	32	95
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>137</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>50,2</b>	<b>89,1</b>

**Допущенные ошибки**

**учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:**

Большая буква в начале предложения

Большая буква в именах собственных

Написание двойных гласных и согласных букв.

Замена букв

Написание предлогов со словами

Пропуск букв

Перенос слов  
Пропуск слов  
Точка в конце предложения  
Другие ошибки

Как видно из таблицы, **89,1 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 50,2%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили; написание двойных гласных и согласных букв, большая буква в именах собственных, перенос слов, много замены и пропусков букв.

**11 % учащихся 2-4-х классов не справились с диктантом.**

### **Математика**

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель проведения:** выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

#### **Анализ промежуточных контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов за 4 четверть 2021-2022 учебного года**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	21	21	4	6	8	3	48	86
<b>2 Б</b>	23	20	3	5	8	4	38	81
<b>3 А</b>	22	21	1	5	11	4	29	81
<b>3 Б</b>	24	21	5	6	8	2	50	91
<b>4 А</b>	20	20	4	8	7	1	60	95

<b>4 Б</b>	17	14	0	6	5	3	43	79
<b>4 В</b>	21	19	1	5	8	5	31	74
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>84</b>

### **Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 2-х-4-х классов**

Не справились с решением задачи

Ошибка в ходе решения задачи

Ошибка в наименовании и ответе задачи

Вычислительная ошибка в задаче

Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.

Допустили ошибки

На табличное и внетабличное умножение и деление

Допустили ошибки в работе с именованными числами

Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур.

Допустили ошибки на порядок действий в выражениях

Как видно из таблиц, **84 учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 43 %.**

Следует отметить, что **16,1% учащихся не справились** с заданиями.

**Вычислительные навыки** у учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-4-х классов.

### **Английский язык**

Контроль уровня предметных достижений по английскому языку

**2-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель:** проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

### **Анализ промежуточных контрольных работ**

**по английскому языку учащихся 2-4-х классов  
за 4 четверть 2021-2022 учебного года**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
<b>2 А</b>	21	19	2	2	13	2	22	89
<b>2 Б</b>	23	22	0	2	16	4	9	82
<b>3 А</b>	22	20	2	3	12	3	25	85
<b>3 Б</b>	24	19	4	2	10	3	32	84
<b>4 А</b>	20	20	1	10	9	0	55	100
<b>4 Б</b>	17	15	0	2	12	1	13	93
<b>4В</b>	21	19	0	0	15	4	0	79
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>134</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	<b>17</b>	<b>22,2</b>	<b>87</b>

**Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 2-х-4-х классов**

Множественное число имен существительных

Порядковые числительные

Время Past Simple

Местоимение some/any

Употребление глагола have to-do not have to

Местоимение much, many, a lot of

Местоимение much, many, a lot of. Наречие частности.

**Выводы:** Проведение контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила –**88%**  
Качество усвоения – **53%**

Успеваемость по чеченскому языку составила – **89,1%**  
Качество усвоения – **50,1%**

Успеваемость по математике составила – **84%**  
Качество усвоения – **43%**.

Успеваемость по английскому языку составила – **87%**  
Качество усвоения – **22,2 %**.

### **Рекомендации:**

1. Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, чеченского языка и математики в новом учебном году.

В соответствии с мероприятиями Дорожной карты региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15 сентября 2021 года № 1196-п «Об утверждении региональных систем и региональной концепции» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13 апреля 2022г № 638-п «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 году», приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15.04.2022 г № 123/08-58 «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций г. Грозного», были проведены диагностические работы по русскому языку и математике .

## 1-е классы

**Предмет: математика**

Класс :1а,б,в.

Всего: 62 человек;

Выполняли работу- 55 человек

Отсутствовало: 7 человека

Дата проведения: 6.04.2022г

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Но- мер зада ния	Раздел содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложнос ти	Количес тво человек	% выполне ние го задания	Количе ство человек	% невыпо лненног о задания
<b>Основная часть работы</b>							
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	Б	26	47	29	53
2	Работа с информацией	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	Б	41	74	14	26
3	Арифметические действия	Находить значение числового выражения.					
4	Арифметические	Выполнять устные вычисления	Б	39	71	16	29

	действия	(сложение, вычитание) в пределах 10					
5	Числа и величины	Записывать числа в указанном порядке	Б	44	80	11	20
6	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение и решать задачу устно					
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу	Б				
8	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение		43	78	12	22
9	Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу					
10	Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством					
<b>Дополнительная часть работы</b>							
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	П	22	40	33	60
12	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	П	11	20	44	80
13	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	П	14	26	41	74

14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение	П	7	13	48	87
----	------------------------------	--	---	---	----	----	----

Класс	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во вып-х работ	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		% успеv	% кач
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
1а	21	19	0	0%	7	37%	10	53%	2	11%	64%	100%
1б	20	19	5	26%	5	26%	8	42%	1	5%	47%	73%
1в	21	17	5	29%	5	29%	6	35%	1	6%	41%	70%
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>18%</b>	<b>17</b>	<b>31%</b>	<b>24</b>	<b>44%</b>	<b>4</b>	<b>7,27%</b>	<b>51%</b>	<b>81%</b>

**Успеваемость -81%**

**Качество -51%**

Выводы: из 55 обучающихся первых классов с итоговой работой по математике справились **45 человек (81%)**. обучения. Из них **4 человека (7,27%)** показали уровень повышенной подготовки, **24 человека (44%)** показали уровень прочной базовой подготовки, 17 человек (**31%**) учащихся достигли уровня базовой подготовки, **10 человек (11,7%)** не достигли базового уровня. У данных учащихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях: № **12-20% выполненного** Обучающиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения задания; № **13-26%**; № **14-13%**. Следует отметить, что у обучающиеся **1 «В» класса** вызвали затруднения так же задания под номерами: №**1, 7, 12, 13, 14**. Результаты итоговых работ говорят о том, что учащиеся 1-х классов усвоили



обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

**Рекомендации:**

Учителям систематически на уроках вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий

**Предмет: русский язык**

Класс :1а,б,в.

Всего: 62 человек;

Выполняли: 54 человека.

Отсутствовали: 8 человек

Дата проведения: 07.04.2022г

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Сложность	Количество человек	% выполнение задания	Количество человек	% невыполнено задания
1.	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Б	44	81	10	19
2.	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Б	42	77	12	23
3.	Фонет	Определение количества слогов в	Б	45	83	9	17

	ика и графика	слове и места ударения					
4.	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Б	39	72	15	28
5.	Орфография	Правописание гласных после шипящих	Б	43	80	11	20
6.	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Б	44	81	10	19
7.	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	Б	7	13	47	87
8.	Орфография	Нахождение слов, которые можно перенести	Б	44	81	10	19
9.	9.1. Орфография	Определение места ударения в слове.	Б	33	61	21	39
	9.2. Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов.	Б	19	35	35	65
10.	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	46	85	8	15

	Орфография							
<b>Дополнительная часть</b>								
11.	Развитие речи	Составление предложений с заданными словами	П	8	15	46	85	
12.	Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	П	13	24	41	76	
13.	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	П	16	30	38	70	

Класс	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во уч-ся вып-х работ	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		% успеv	% кач
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
1а	21	20	3	15%	8	40%	7	35%	2	10%	45%	85%
1б	20	18	5	28%	5	28%	8	44%	0	0%	44%	72%
1в	21	16	5	31%	5	31%	6	38%	0	0%	38%	69%
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>24%</b>	<b>18</b>	<b>33%</b>	<b>21</b>	<b>39%</b>	<b>2</b>	<b>3,7%</b>	<b>42,3%</b>	<b>75,3%</b>

Успеваемость – 75,3 %

**Качество – 42,3 %**

**Выводы:** из 54 обучающихся первых классов с итоговой работы по русскому языку справились **41 человек 75,3 %** Обучающиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них **2 человека (3,7 %)** показали уровень повышенной подготовки, **21 человек (39%)** показали уровень прочной базовой подготовки, **18 человек (33%)** достигли уровень базовой подготовки, **13 человек (24 %)** не достигли уровень базовой подготовки.

У данных обучающихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях: №7- 12%; №9.2- 35%; №11-15%; №12-24%; №13 -30%.

Результаты итоговых работ говорят о том, что обучающиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2-м классе

#### **Рекомендации:**

Учителям, обратить особое внимание по составлению предложений с заданными словами; умение сопоставлять описания звукового состава слова и графической формы слова, а так же в определении алфавитного порядка слов.

#### **2-е классы**

**Предмет: математика**

**Класс: 2 а,б**

Всего учащихся во 2-х классах – 44 человека (из них 1 уч.на индивидуальном обучении на дому)

Выполняли работу – 37 человек

Отсутствовали – 7 человек

Дата проведения: 06.04.2022г

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Но- мер зада- ния	Раздел содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложнос- ти	Количес- тво человек	% выполне- ние го задания	Количе- ство человек	% невыпо- лненног- о задания
<b>Основная часть работы</b>							
1	Числа и величины	Составлять последовательность по заданному правилу.	Б	35	94	2	6
2	Числа и величины	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).	Б	32	86	5	14
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.					
4	Арифметические действия	Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	Б	32	86	5	14
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	Б	30	81	7	19
6	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
7	Работа с текстовыми задачами	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...»,	Б	13	35	24	65

		«столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.					
8	Геометрические величины	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).					
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).					
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.).			89		
11	Работа с текстовыми задачами	Применять полученные знания для решения практических задач.	Б	9	24	19	76
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	Б	27	73	10	27
<b>Дополнительная часть</b>							
13	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой	П	8	22	29	78

		выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.					
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	П	5	14	32	86
15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	П	4	11	33	89
16	Работа с информацией	Читать готовые несложные столбчатые диаграммы.	П	18	49	19	51

**Итого:**

Класс	Всего	Выполнили работу	Уровень ниже базового	%	Уровень базовой подготовки	%	Уровень прочной базовой подготовки	%	Уровень повышенной подготовки	%	% успева	% кач
2а	21	18	3	17%	6	33%	9	50%	0	0%	50%	83%
2б	23	19	2	11%	10	53%	7	37%	0	0%	37%	90%
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>13,5%</b>	<b>16</b>	<b>43,2%</b>	<b>16</b>	<b>43,2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>43,5</b>	<b>86,5%</b>

**Успеваемость – 86,5 %**

**Качество – 43,5 %**

**Выводы:** из 37 обучающихся 2-х классов с итоговой работой по математике справились **32 человека (86,5%)**. Из них 0 человек (0 %) показал уровень повышенной подготовки, **16 человек (43,2%)** показал уровень прочной базовой подготовки, **16 человек (43,2%)** обучающихся достигли уровня базовой подготовки, **5 человек (13,5 %)** не достигли базового уровня. У данных учащихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. В целом обучающиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях: №7 -35%; № 11-24%; № 13 -22%; № 14- 14 %; №15- 11%; № 16-49%.

**Рекомендации:**

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

Повторить таблицу величин по измерению массы.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

**Предмет: русский язык**

**Класс: 2 а,б**

2-х классах – 44 человека Всего учащихся во (из них 1 уч. на индивидуальном обучении на дому)

Выполняли работу – 37 человек

Отсутствовало – 7 человек

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Сложность	Количество человек	% выполнения задания	Количество человек	% невыполненого задания
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	Б	33	89	4	11
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Б	32	86	5	14



3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Б	35	94	2	6
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	Б	34	91	3	9
5.	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	Б	32	86	5	14
6.	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	32	86	5	14
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	Б	19	51	18	49
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	Б	29	78	8	22
9.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	Б	24	65	13	35
10.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	Б	26	70	11	30
11.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	Б	20	54	17	46
12.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Б	28	75	9	25
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	Б	19	51	18	49
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	П	0	0	37	100
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	П	3	9	34	91

16.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	П	7	19	30	81
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	П	3	9	34	91

**Итого:**

с	Всего	Выполнили работу	Уровень ниже базового	%	Уровень базовой подготовки	%	Уровень прочной базовой подготовки	%	Уровень повышенной подготовки	%	% успева	% кач
2а	21	18	5	28%	5	28%	8	44%	0	0%	44%	72%
2б	23	19	2	10%	10	53%	7	37%	0	0%	37%	90%
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>	<b>15</b>	<b>40,5%</b>	<b>15</b>	<b>40,5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>40,5%</b>	<b>81%</b>

**Успеваемость – 81 %**

**Качество – 40,5 %**

**Выводы:** из 37 обучающихся вторых классов с итоговой работой по русскому языку справились **30 человек (81%)**. Из них **0 человек (0 %)** показали уровень повышенной подготовки, **15 человек (40,5%)** показали уровень прочной базовой подготовки, **15 человек (40,5%)** достигли уровень базовой подготовки. Обучающиеся показали овладение основными учебными действиями необходимыми для успешного продолжения обучения. **7 человек (19%)** не достигли базового уровня. У данных учащихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях: №14-0% ; №15 -9%; №16 -19%; №17-9%.

Вызывают затруднения такие задания, как умение выражать собственное мнение об основной мысли, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

### Рекомендации:

Учителям, обратить особое внимание на умение делить текст на предложения; выражать собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, группировать слова с одинаковой орфограммой.

### 3-и классы

**Предмет: математика**

**Класс: 3 а,б**

Всего учащихся в 3-х классах – 46 человек (из них 2 уч. на индивидуальном обучении на дому)

Выполняли работу – 43 человек

Отсутствовало – 3 человека

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Но- мер зада ния	Раздел содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложнос ти	Количес тво человек	% выполне ние го задания	Количе ство человек	% невьпо лненног о задания
<b>Основная часть работы</b>							
1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Б	38	88	5	12
2	Арифметические дей-	Находить неизвестный компонент	Б	38	88	5	12

	ствия	арифметического действия					
3	Арифметические действия	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100					
4	Геометрические величины	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Б	39	90	4	10
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Б	33	77	10	23
6	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста					
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Б	24	56	19	44
8	Арифметические действия (вариант 1)	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения					
	Работа с информацией (вариант 2)	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос					
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию,					

	(вариант 1)	знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)					
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариант 2)	Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке					
10	Геометрические величины	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны					
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Б	35	81	8	19
12	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Б	34	79	9	21
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Б	37	86	6	14
14	Работа с информацией	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и	Б	21	49	22	51

		действиях с ними					
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	Б	38	88	5	12
<b>Дополнительная часть</b>							
16	Работа с текстовыми задачами (вариант 1)	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	П	29	67	14	33
	Работа с текстовыми задачами (вариант 2)	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение					
17	Числа и величины	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	П	30	70	13	30
18	Числа и величины	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	П	9	21	34	79
19	Работа с информацией	Чтение данных	П	8	18	35	82

		диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа					
--	--	--	--	--	--	--	--

**Итого:**

	Всего	Выполнили работу	Уровень ниже базового	%	Уровень базовой подготовки	%	Уровень прочной базовой подготовки	%	Уровень повышенной подготовки	%	% успе в	% кач
<b>3а</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>8</b>	<b>38%</b>	<b>13</b>	<b>62%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>
<b>3б</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>32%</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>	<b>6</b>	<b>27%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>28%</b>	<b>68%</b>
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>16%</b>	<b>16</b>	<b>37%</b>	<b>19</b>	<b>44%</b>	<b>1</b>	<b>2,3%</b>	<b>45%</b>	<b>84%</b>

**Успеваемость – 84%**

**Качество – 45%**

**Выводы:** обучающиеся с итоговой работой справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандартов образования .

Из 43 обучающихся 3-х классов с итоговой работой по математике справились **36 человек (84%)** . Обучающиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них **1 человек -5%** показал повышенный уровень подготовки, **19 человек (44%)** показали уровень прочной базовой подготовки, **16 человек (37 %)** достигли уровень базовой подготовки, **7 человек (16%)** не достигли

базового уровня. У данных учащихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях №18-21%; №19-18%.

### Рекомендации:

Учителям систематически на уроках вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

**Предмет: русский язык**

**Класс: 3 а,б**

Всего учащихся в 3-х классах – 46 человек (из них 2 уч. на индивидуальном обучении на дому)

Выполняли работу – 39 человека

Отсутствовало – 7 человек

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 20 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

№ задания	Раздел программы	Контролируемые умения	Сложность	Количество человек	% выполнения задания	Количество человек	% невыполненного задания
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	Б	36	92	3	8
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	Б	11	28	28	72



3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	28	72	11	28
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	Б	28	72	11	28
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	Б	36	92	3	8
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	Б	32	82	7	18
7.	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	Б	35	89	4	11
8.	Орфография	Находить орфографическую ошибку	Б	35	89	4	11
9.	Морфология	Определять род имен существительных	Б	23	59	16	41
10	Морфология	Определять род имен существительных	Б	32	82	7	18

11.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	Б	23	59	16	41
12.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Б	34	87	5	13
13.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	Б	18	46	21	54
14	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	Б	10	25	29	75
15.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	Б	9	23	30	77
16.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	П	9	23	30	77
17.	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.	П	8	20	31	80

18	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	П	11	28	28	72
19	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	П	8	20	31	80
20	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	П	9	23	30	77

**Итого:**

Класс	Всего	Выполнили работу	Уровень ниже базового	%	Уровень базовой подготовки	%	Уровень прочной базовой подготовки	%	Уровень повышенной подготовки	%	% успева	% кач
3а	22	18	2	11%	10	56%	6	33%	0	0%	33%	89%
3б	24	21	6	29%	9	43%	6	29%	0	0%	29%	72%
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>20%</b>	<b>19</b>	<b>49%</b>	<b>12</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>31%</b>	<b>80%</b>

**Успеваемость –80%**

**Качество – 31 %**

**Выводы:** из 39 обучающихся 3-х классов с итоговой работой по русскому языку справились **31 человек (80%)**. Обучающиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них **12 человек (31%)** показали уровень прочной базовой подготовки, **19 человек (49%)** достигли уровень базовой подготовки, **8 человек (20%)** не достигли базового уровня. У данных учащихся могут возникнуть трудности при изучении предмета. Низкий коэффициент выполнения заданий наблюдается в заданиях: №2-11%; №14-25%; №15 -23%; №16-23%; №17-20%; №18- 28%; №19-20%; №20- 23%.

В целом обучающиеся с итоговой работой справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Итоги работы показали, что слабым звеном в знаниях учащихся по русскому языку в 3-х классах является соотношение звукового и буквенного состава слов, умение группировать слова по заданному основанию, составление плана прочитанного, определение основной мысли текста, определять истинность или ложность утверждения и подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

### **Рекомендации:**

Учителям, обратить особое внимание на умение соотносить звуковой и буквенный состав слов, на умение группировать слова по заданному основанию; на умение определять возможный состав слова, выбирать несколько правильных утверждений.

### **Рекомендации:**

Из анализа результатов диагностики по русскому языку, математике и чтению можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой, благодаря тому, что навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. учителя при подготовке учащихся к диагностике учили пользоваться бланками и решали аналогичные задания из КИМов.

**Общая успеваемость 1-3 кл.:**

<b>Предмет</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>Русский язык</b>	<b>79%</b>	<b>38%</b>
<b>Математика</b>	<b>84%</b>	<b>46,5%</b>

В период с 08 по 13 февраля 2022 года была осуществлена проверка техники чтения в 1-х классах согласно утвержденного графика по следующим критериям: осознанность, правильность, выразительность. Всего учащихся 62. Проверено 48 учащихся, что составляет 77,4% учащихся 1-х классов.

Читают выше нормы 4 учащихся, что составляет 9 %, укладываются в норму 26 учащихся, что составляет 54%, читают ниже нормы – 12 учащихся, то составляет 25 %.

**Таблица показателей уровня чтения учащихся 1а класса**

**Учитель: Тарамова М.Ш.**

**По списку-21**

**Читали -19**

<b>№</b>	<b>Фамилия ученика</b>	<b>способ чтения</b>	<b>те мп</b>	<b>ко л-</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Характеристика ошибок</b>	<b>уровень поним.</b>
----------	------------------------	----------------------	------------------	------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------

			Слоги + слова	Целые слова	чт ен ия	во о ш и- бо к	слов	ударение	Замена букв	Окончания слов	Другие ошибки	прочит: высокий средний низкий.
1.	Ампукаев Маг-Амин		+			2	7		1	1		н/среднего
2.	Аслаханов Ахмад			+			н					
3.	Арсанукаев Абу-Бакар						0					низкий
4.	Баматгириев Мухаммад			+			27					средний
5.	Вахабова Мата			+		1	31	1				средний
6.	Ганишев Байсангур		+			1	16	1				н/среднего
7.	Доскуева Аймани			+			26					средний
8.	Ельмурзаева Зайнаб						0					низкий
9.	Жемнигов Сайфул			+		1	12			1		н/среднего
10.	Зубайраев Адам			+		1	28	1				средний
11.	Решиев Ахмед		+			1	18		1			н/среднего
12.	Сулейманов Анзор						н					
13.	Тазаева Макка	+				1	9			1		н/среднего
14.	Тазаев Мухаммад		+			1	26	1				средний
15.	Успаев Мухаммад			+			31					средний
16.	Успанова Айшат И.		+			1	22		1			н/среднего

17.	Успанова Айшат Х.			+			32					средний
18.	Успанова Хадижат		+			2	28	1		1		средний
19.	Хасанова Иман			+			26					средний
20.	Хаджимурадов Юсуп		+			1	12		1			низкий
21.	Хажиев Мухаммад			+			36					высокий

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
средний	уровень	Учебные четверти	26–35 слов	31–40 слов
ниже среднего		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов

#### Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	<b>21</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>19</b>	<b>90,4%</b>
Читают больше 40 слов в минуту	<b>0</b>	<b>0%</b>
Читают от 25 до 40 слов	<b>9</b>	<b>47,4%</b>
Читают ниже 25 слов в минуту	<b>10</b>	<b>52,6%</b>

#### Уровень понимания прочитанного:

Количество уч-ся в классе	<b>21</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>19</b>	<b>90,4%</b>
Высокий уровень понимания прочитанного	<b>7</b>	<b>37%</b>
Средний уровень понимания прочитанного	<b>4</b>	<b>21%</b>

Низкий уровень понимания прочитанного	8	38%
---------------------------------------	---	-----

**Таблица показателей уровня чтения учащихся 16 класса**  
**Учитель: Эскиева Забура Висайтовна**  
**По списку-20**  
**Писали-15**

	Фамилия ученика	способ чтения			темп чтения	кол-во ошибок	Характеристика ошибок				уровень поним. прочит.: высокий средний низкий.
		Слоги	Слоги + слова	Целые слова			ударение	Замена букв	Окончания слов	Другие ошибки	
22.	Абдулкадиров Ахмад	+					1				средний
23.	Акоева Хадижа										низкий



24.	Бексултанова Ясмина			+								средний
25.	Висханов Мухаммад	н										
26.	Исаев Абдул-Малик			+								высокий
27.	Исмаилова Сафура			+				2				средний
28.	Исмаилова Селима			+				1				низкий
29.	Исмаилова Ясмина	н										
30.	Магомадов Ислам			+								высокий
31.	Махеев Эмин	+						3				низкий
32.	Мудаев Мухаммад	+						2				средний
33.	Музыкашвили Самира		+					2				средний
34.	Муртазова Айшат	+										средний
35.	Нагиева Раяна			+								низкий
36.	Нагиев Юсуф	н										
37.	Нагиев Юнус	н										
38.	Наурханов Эмин	н										
39.	Шишханова Зулихан		+					1				средний
40.	Юкаева Хадия			+								средний
41.	Янарсаева Хава	+						1				низкий

уровень	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
средний		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
ниже среднего		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов

**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	<b>20</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>15</b>	<b>75%</b>
Читают больше 40 слов в минуту	<b>1</b>	<b>7%</b>
Читают от 25 до 40 слов	<b>4</b>	<b>27%</b>
Читают ниже 25 слов в минуту	<b>10</b>	<b>67%</b>

**Уровень понимания прочитанного:**

Количество уч-ся в классе	<b>20</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>15</b>	<b>75%</b>
Высокий уровень понимания прочитанного	<b>2</b>	<b>13%</b>
Средний уровень понимания прочитанного	<b>8</b>	<b>53%</b>
Низкий уровень понимания прочитанного	<b>5</b>	<b>33%</b>

**Таблица показателей уровня чтения учащихся 1в класса**

**Учитель: Хадисова Малика Эдиловна**

**По списку-21**

**Писали-14**

№	Фамилия ученика		способ чтения	темп чтения	кол-во	Характеристика ошибок	уровень поним.
---	-----------------	--	---------------	-------------	--------	-----------------------	----------------

		Кол-во слов	СЛОГИ	Слоги + слова	Целые слова		ОШИ - БОК	ударение	Замена букв	Окончания слов	Другие ошибки	прочит: высокий средний низкий.
42.	Алдамова Амина	14		+			2	3				средний
43.	Амиев Хабибулох	18		+			0	2				средний
44.	Бакаев Ибрагим	33			+		0	1				высокий
45.	Бахаева Селима	10	+				3	2				низкий
46.	<b>Букиев Рамзан</b>											
47.	Дараханов Аль-Хасиб											
48.	Дадаева София											
49.	Дагиева Тамила	4	+				2	2				низкий
50.	Зауров Аюб	15	+				3	3				средний
51.	<b>Лукаев Асхьяб</b>	12	+				1	2				средний
52.	Джабаев Насир	9	+				2	2				низкий
53.	Лабазанова Мата											
54.	Маргошвили Юсуп											
55.	Маргошвили Суммая	11	+				2	1				средний
56.	Музыкашвили Муслим	6	+				3	2				Средний
57.	Сулумова Амира	10	+				4	2				средний
58.	Саламова Хадижат											
59.	Шарипова Хава	8		+			1	2				средний
60.	Яндарбиева Хадижа	10	+				3	2				средний
61.	Тисаева Хеда											

62.	Исаев Мухаммад	0										низкий
-----	----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

уровень	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
средний		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
ниже среднего		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов

**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	<b>21</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>14</b>	<b>66%</b>
Читают больше 40 слов в минуту	<b>0</b>	<b>0%</b>
Читают от 25 до 40 слов	<b>1</b>	<b>7%</b>
Читают ниже 25 слов в минуту	<b>13</b>	<b>92,8%</b>

**Уровень понимания прочитанного:**

Количество уч-ся в классе	<b>21</b>	<b>100%</b>
Количество проверенных учащихся	<b>14</b>	<b>66%</b>
Высокий уровень понимания прочитанного	<b>1</b>	<b>7%</b>
Средний уровень понимания	<b>9</b>	<b>64,2%</b>

прочитанного		
Низкий уровень понимания прочитанного	4	28,5%

### Результаты техники чтения в 1-х классах

Всего учащихся 62, присутствовало 48, что составляет 77,4%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 1-ых классах больше 35 слов в 3-ей четверти.

Классы	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий уровень понимания прочитанного	Средний уровень понимания прочитанного	Низкий уровень понимания прочитанного
1а,б,в	62	48 77,4%	4 9 %	26 54%	6 12%	12 25%	10 21%	21 44%	17 35%

**Вывод:** 1) Процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 62,5%

2) Самый низкий результат чтения у следующих учащихся: 1 а класс- Ельмурзаева З., Арсанукаев А-Б., Хаджимурадов Ю.; 1 б кл-Акоева Хадижа , Исмаилова Селима , Махеев Эмин, Янарсаева Хава; 1в кл-Бахаева Селима, Жабоев Насир, Исаев Мухаммад.

3) Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный.

**Вывод:** Средний процент качества в 3 четверти 62,5%.

**Рекомендации:** 1) Учащихся, которые читают ниже нормы контролировать их читательскую периодичность;

2) Усилить работу над отработкой техники чтения в 1-х классах: составить и рекомендовать список литературы на весенние каникулы.

В соответствии с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год заместителем директора по УР Тарамовой М.Ш.(1-4 классы) с 23.05.2022г. по 26.05.2022г. проведена проверка **читательской грамотности** обучающихся 2-4-х классов.

**Цель проверки:** выявление уровня сформированности умений и навыков сознательного, беглого выразительного чтения.

Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями ФГОС, действующих учебных программ. В ходе проверки была проверена техника чтения у всех обучающихся 2-4-х классов.

После чтения текста предложены вопросы и задания разного типа:

- краткий ответ;
- полный ответ;
- выбор ответа из четырех предложенных;

Степень выполнения работы показывает уровень подготовки, достигнутый обучающимся. Из 150 учащихся 2-4 классах, читали-135 учащихся.Общий % успеваемости составляет – 81,7; % качества – 59,14%. Прочитали ниже нормы-19 % учащихся.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2-4 классы**

Класс	По списку	Чита	Норма	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Учитель
2а	20	18	55-70	4	7	5	2	55	80	Гелаева М.Р.
2б	23	21		4	5	8	4	43	81	Гайтемирова Х.А.
3а	22	22	75-90	14	2	4	2	73	91	Магомадова М.Д.
3б	24	22		9	4	8	1	59	95	Межиева З.И.
4а	20	20	105-120	8	6	4	2	74	95	Кухаева С.А.
4б	17	17		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	Хасильбиева И.М.
4в	21	18		2	5	9	2	39	89	Арсанова А.Х.
Итого	<b>148</b>	<b>138</b>		<b>44</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>89,2</b>	
%	<b>100</b>	<b>92,5</b>		<b>32</b> %	<b>25</b> %	<b>33,3</b> %	<b>10,1</b> %			

Анализ проверки читательской грамотности показал, что:

- во 2-4-х классах 56% обучающихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, % результативности 89,2 %, 33,3 % обучающихся при чтении показали средний уровень, при чтении вслух допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов. 10,1 % обучающихся читают ниже нормы.

Прочитали ниже нормы:

**2 классы:** Акоев Исраил, Гельхаева Р., Алгуев Магомед-Али, Голиханова Рабиат, Хамидов Селим, Дахшукаева Маида, Исаев С., Кагерманов Р., Муртаева М., Сугаипова А., Аласханова Сумая, Бакаева Марха, Дадаев Умар, Датаев Халид, Ибрагимов Салахутдин, Исханов Магомед, Каримова Наима, Нагиева ясмينا, Ульбиев Рамадан, Абуев М., Абуева А., Хаджиева Р..

**3 классы:** Зайтаева М., Зизаев Мухаммад, Музыкашвили Исмаил, Муртазова Раяна, Сулейманов И., Хаджиева Атия, Абдулкадыров Якъуб, Абдулкадыров Яхсан, Арсимиков Х., Амирова С., Дагиева К., Хаджиев Х., Эскирханов Ибрагим, Даудов М., Нагиев М.

**4 классы:** Букиева Дагман, Мусаева А., Кушиева Д., Мадаева Я., Идрисов Р., Гехаева Х., Джабаев М., Закриев З., Исмаилова А., Маргошвили С., Магомадов А-Р., Хариханов А-М., Абдулаева И., Амиева Х., Баймурзаева С., Болотханов А., Кагерманов М-Э., Махаури Д., Музыкашвили Амина, Хушпарова Хеда, Бахаев А., Яндарбиев Х., Шарипов А..

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным **рекомендуется:**

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-х, 4-х классов Гелаевой М.Р., Гайтемировой Х.А., Кухаевой С.А., Хасильбиевой И.М., Арсановой А.Х., Магомадовой М.Д., Межиевой З.И. обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Проверка читательской грамотности среди обучающихся 2-4-х классов показала низкие результаты качества, что является основной причиной слабой успеваемости и неуспеваемости по школьным дисциплинам.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 2. Учителям-предметникам изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- 3. Учить на уроках выразительному чтению.
- 4. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- 5. Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- 6. Всем осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями.

В соответствии с планом работы ВСОКО на текущий учебный год в период с 26.05.2022г по 27.05.2022г проведена проверка состояния классных журналов 1-4 классов.

В процессе проверки журналов обращалось внимание на накапливаемость оценок у сильных и слабых учащихся, систему выставления оценок за письменные контрольные работы, объективность выставления оценок, своевременность и правильность записей в журнале о пройденном на уроке материале.

**В процессе проверки выявлено следующее:**

- 1.1. Большинство записей в журналах заполняется согласно Инструкции по заполнению классных журналов;
- 1.2. Своевременно заполняют электро электронные журналы (Гелаева М.Р.- 2 а кл., Магомадова М.Д.-3а кл, Кухаева С.А.-4а кл., Таромова М.Ш. -1 а кл, ,



Эскиева- З.В. 1б кл., Хадисова М.Э. 1 в кл., Межиева З.И.3б кл., Хасильбиева И.М. 4 б кл.).

1.3. Записи тем в журнале по прохождению программного материала соответствуют календарно-тематическому планированию учителей-предметников.

2.1. У учителей-предметников наблюдается достаточная накапливаемость отметок;

2.2. Своевременно и объективно выставлены текущие оценки;

2.3. Оценки за тематический учет знаний (контрольные, проверочные работы) выставляются своевременно;

2.4. Запланированные контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

3. Накопимость оценок у сильных и слабых учащихся допустимая, отрицательные оценки исправляются в течение 1-2-х следующих уроков.

4.1. Объем и содержание домашних заданий соответствует должному уровню; имеют место разноуровневые задания, задания творческого характера;

4.2. Наблюдается систематическая запись домашних заданий учителями-предметниками.

5.1. Посещаемость занятий учащихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками (пропуски отмечаются в журнале).

**Вместе с тем есть некоторые замечания по ведению журналов:**

1. Не своевременно ведутся записи в журналах, малая накапливаемость оценок, нет записей тем уроков, нет домашних заданий, учителями: Арсановой А.Х. 4 в кл., Гайтемировой Х.А..2б кл..

## **ВЫВОДЫ:**

- Ведение журналов учителями 1-4 классов удовлетворительное. Опрос сильных и слабых учащихся осуществляется на допустимом уровне.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.

3. Обратит внимание на систему работы со слабоуспевающими обучающимися и отражать сведения в ведомости по ликвидации задолженностей.

4. Более внимательно отнестись к работе с журналом учителям: Гайтемировой Х.А.(2б кл), Арсановой А.Х. (4 в кл.) своевременно заполнять журналы.

5. Указать классным руководителям и учителям – предметникам на качественное и своевременное ведение школьной документации, так как классный журнал

является основным финансовым документом, регламентирующим деятельность ОУ.

6. Поставить на контроль работу по ведению классных журналов в соответствии с «Положением о ведении классных журналов в ОУ» и оказать методическую помощь следующим педагогам:

- ✓ Гайтемировой Х.А., учителю 2б кл.
- ✓ Арсановой А.Х., учителю 4в кл.

В рамках ВСОКО была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

#### **Основные направления и виды деятельности.**

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работы педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность

Создан банк данных слабоуспевающих учащихся на конец 1 четверти 2021-2022 учебного года.

Количество обучающихся во 2-4 классах на конец 1 четверти 149 человек. Из них выявлены слабоуспевающие обучающиеся у которых одни «тройки» по основным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Чеченский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на чеченском языке», «Английский язык».

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД», и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);

- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки

неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств , не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения
- ✓ слабый контроль со стороны родителей

#### Контрольно-исполнительная деятельность

изучение отчетов учителей по работе с низко мотивированными детьми показало, что все учителя проводят профилактические беседы с определенным контингентом учащихся.

В ходе проверки классных журналов , поурочного планирования , контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено , что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся.

Подбирают такие задания , которые повышают активность в процессе восприятия , осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности , способствующим систематизации и совершенствованию знаний , поддерживают связь с родителями , привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Из анализа посещенных уроков было выявлено: учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале.

Учитель Магомадова М.Д. (3а класс – математика ) после проведения контрольной работы и анализа ошибок берет на учет всех неуспевающих учащихся и подбирает дифференцированно формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ ведет наблюдения за работой учащихся на уроке, анализирует их ответы , работу у доски, выполнение домашних заданий. Она классифицирует ошибки , допущенные в самостоятельных и контрольных работах , обратив особое внимание на их характер и частоту повторяемости , на недоработки, обнаруженные в процессе опроса , глубину знаний ранее пройденного материала. В 3а классе слабомотивированные обучающиеся : Хаджиева Атия, Муртазова Раяна.

Проверка журналов показывает , что Малика Дотаевна планирует опрос слабоуспевающих , накопляемость оценок хорошая.

Учитель Межиева З.И. (3б класс – математика) слабо ведет наблюдения за работой слабых учащихся на уроке, не анализирует их ответы , работу у доски, выполнение домашних заданий. В 3б классе слабомотивированные

обучающиеся : Дагиева Камила, Лабазанова Ясмина, Хажиева Рукият. Проверка журналов показывает, что Зарина Идрисовна планирует опрос слабоуспевающих , накопляемость оценок есть.

Учитель Кухаева С.А. (4а класс – русский язык). На уроке ведет индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися: продумывает знания и вопросы, подбирает упражнения. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся , выделяет таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов .

В этих целях практикует карточки- задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними задания , заменяют эту форму работы другой. Задания, умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

Дополнительные занятия проводятся с целью как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся : беседы, консультации. В 4а классе слабомотивированная обучающаяся Букиева Дагман.

Проверка журналов показывает, что Сагират Алиевна планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель Арсанова А.Х (4в класс – русский язык ) не ведет работу со слабоуспевающими обуч-ся, не продумывает знания и вопросы, не подбирает упражнения. В 4в классе слабоуспевающие обучающиеся : Арсимиков Дени, Бахаев Адам, Хасанов Шаид, Махаури Данилбек, Яндарбиев Хамзат.

Учитель Хасильбиева И.М. (4б класс – русский язык ) не ведет работу со слабоуспевающими обуч-ся, не продумывает задания и вопросы, не подбирает упражнения. В 4б классе слабоуспевающие обучающиеся : Магомадов А-Р., Хариханов А..

Учитель Гелаева М.Р. (2а класс – русский язык) слабо ведет наблюдения за работой слабых учащихся на уроке, не анализирует их ответы , работу у доски, выполнение домашних заданий. Во 2а классе слабомотивированные обучающиеся : Дахшукаева Маида, Гельхаева М.

Проверка журналов показывает, что Гелаева М.Р. планирует опрос слабоуспевающих , накопляемость оценок есть.

Учитель Гайтемирова Х.А. (2б класс – русский язык ) не ведет работу со слабоуспевающими обуч-ся, не продумывает задания и вопросы, не подбирает упражнения. Во 2 б классе слабоуспевающие обучающиеся : Дадаев У., Алиев М., Датаев М..

#### **Выводы:**

##### **1. Не все учителя:**

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях;
- ✓ не все учителя на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

- ✓ не ведут мониторинг обученности учащихся;

**Рекомендовано:**

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

2. Всем педагогам начальной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

В соответствии с планом ВСОКО по школе была проведена проверка работы молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений для оказания им методической помощи и принятия мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

**Сроки:** 04-15.04.22г

**Цель:** выявление и предупреждение профессиональных проблем

**Контроль** осуществляла: зам.директора по УР Тарамова М.Ш.

В школе работают молодые специалисты Гайтемирова Х.А., Арсанова А.Х., Хадисова М., Хасильбиева И.М.. Наставничество осуществляют опытные учителя начальных классов Кухаева Сагират Алиевна, Тарамова Малика Шамхановна.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности проводится работа наставниками.

Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио.

Работа с молодыми педагогами проводилась по нескольким направлениям:

- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельность молодых специалистов

Основные проблемы начинающего учителя. Правила внутришкольного распорядка. Индивидуальные консультации по вопросам ФГОС, тематическое и поурочное планирование.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс.

**1. Арсанова А.Х. учитель 4 в класса,** в нашей школе работает первый год.

Посещенные уроки **Арсанова А.Х** показали, что учитель слабо владеет предметными знаниями, слабо владеет методикой преподавания. Учитель уроки проводит не в соответствии современных требований. При проведении урока учитель не использует различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная. На уроке время используется нерационально, этапность урока не соблюдается. Отсутствуют на уроках здоровьесберегающие технологии такие как гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, для рук и физминутка общего воздействия.

**Предупреждение проблемы:** готовиться тщательно к каждому уроку, все задания решать дома заранее, изучать самостоятельно предметный материал, обращаться за помощью к коллегам по изучению западающих тем, посещать уроки коллег для изучения методики преподавания. Изучать требования к современному уроку.

**2. Гайтемирова Х.А. учитель 2б класса,** в данной школе работает первый год. Посещенные уроки **Гайтемирова Х.А.** показали, что учитель слабо владеет предметными знаниями, слабо владеет методикой преподавания. Учитель уроки проводит не в соответствии современных требований. При проведении урока учитель не использует различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная. На уроке время используется нерационально, этапность урока не соблюдается. Отсутствуют на уроках здоровьесберегающие технологии такие как гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, для рук и физминутка общего воздействия.

**Предупреждение:** обязательно писать поурочное планирование, разрабатывая его в соответствии с требованиями к современному уроку. Посещать уроки коллег, заниматься самообразованием.

**3. Хадисова М. учитель 1в класса,** работает в школе первый год. Малика Ю. испытывает ряд трудностей: нет четкости при объяснении и закреплении нового материала, учитель не чувствует каждого ученика, испытывает сложность в распределении времени по этапам урока. Учитель на уроках не применяет здоровьесберегающие технологии. Посещенные уроки показали слабую подготовленность учителя.

**Предупреждение:** обязательно писать поурочное планирование, разрабатывая его в соответствии с требованиями к современному уроку. Посещать уроки коллег, заниматься самообразованием. Изучать требования к современному уроку.

**4. Хасильбиева И.М. учитель 4 б класса,** работает в данной школе первый год. Посещенные уроки **Хасильбиева И.М.** показали, что учитель слабо владеет предметными знаниями, слабо владеет методикой преподавания. Учитель уроки проводит не в соответствии современных требований. При проведении урока учитель не использует различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная. На уроке время используется нерационально, этапность урока не соблюдается. Отсутствуют на уроках здоровьесберегающие технологии такие как гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, для рук и физминутка общего воздействия.

**Предупреждение:** обязательно писать поурочное планирование, разрабатывая его в соответствии с требованиями к современному уроку. Посещать уроки коллег, заниматься самообразованием.

#### **Выводы:**

1. Посещенные уроки молодых учителей (Гайтемирова Х.А., Арсанова А.Х., Хадисова М., Хасильбиева И.М.) выявили, что все учителя имеют ряд трудностей, присущих как учителям, только начинающим свою деятельность.
2. Необходимо принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе. Молодым педагогам требуется активная наставническая помощь.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы и педагогам-наставникам исходя из профессиональных проблем каждого молодого специалиста, изложенных в справке выше, оказывать индивидуальную помощь по различным вопросам обучения и воспитания.
2. Молодым педагогам посещать уроки наставников, опытных учителей школы.
3. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии.
5. Разнообразить формы и методы работы на уроках.
6. На каждый урок составлять технологические карты.

Согласно плану ВСОКО и графика проведения предметных недель с 15 по 20.02.2021г в школе проводилась предметная неделя начальных классов.

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть

успешным. В этом твердо убеждены педагоги начальной школы.

«Неделя начальной школы» уже на протяжении нескольких лет стало частью учебной и внеучебной деятельностью. Введение ФГОС и увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение «Неделя начальной школы». Всю неделю в начальной школе праздничное приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают.

«Неделя начальной школы» проводится как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающее любовь и интерес к учебным предметам, искусству. Данная форма способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Очень важное место занимает сотрудничество детей и взрослых.

На учителях начальных классов и лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности, обучающихся является проведение предметных недель. Предметные недели помогают вовлекать практически всех детей, создавать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве: педагогов обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе дает возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

«Неделя начальной школы» проводится с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Цели недели начальной школы:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

#### **Задачи:**

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработки самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- создание праздничной творческой атмосферы.



**Принцип проведения:** каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. **Ожидаемые результаты:**

В ходе проведения предметной недели предполагается получить следующие результаты:

-выявленный круг учащихся, стремящихся к углубленному изучению предмета, будут включены в интеллектуальные конкурсы в 2021-2022 учебном году, олимпиады по предметам;

-получат развитие в рамках декады информационно- коммуникативных компетенций при общении с учениками разных классов;

-повысится методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

**Форма проведения:**

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов.

Каждый день выявляются лучшие ученики по отдельным учебным дисциплинам.

**План-график**  
**предметной недели МО учителей начальной школы**  
**15-20 февраля**

№	ФИО	Мероприятие	Класс	Дата проведения
1	Кухаева С.А.	Открытый урок. «Роль имен прилагательных в языке»	4а	15.02.2022г.
2	Магомадова М.Д. Межиева З.И.	Урок – игра «Знатоки русского языка»	3а,б	16.02.22г.
3	Гайтемирова Х.А.	КВН « Знатоки сказок»	2б	17.02.2022г.
4	Пуцигова М.Р.	Выставка «Моя любимая книга»		с 9.00 до15.00
5	Арсанова А.Х.	КВН « Сказки А.С.Пушкина»	4в	17.02.2022г.
6	Хасильбиева И.М.	КВН «Веселая математика»	4б	18.02.2022г.
7	Гелаева М.Р.	Открытый урок. «Письменное вычитание вида: 52-24»	2а	19.02.2022г.

Понедельник – открытие предметной недели начальной школы началось с линейки.

### **15 февраля – День русского языка**

В 4 а классе Кухаева С. провела открытый урок на тему: «Роль имен прилагательных в языке». Цель урока познакомить учащихся со способами образования имен прилагательных; научить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную), указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных.

В ходе урока учителем реализованы указанные цели и выполнены задачи. Учебный материал совместно с учениками изучался последовательно, логично, доступно.

### **16 февраля был проведен КВН «Знатоки русского языка»**

С целью расширения знаний учащихся по русскому языку формирования интереса к этому предмету учителями Магомадовой М.Д., Межиевой З.И. было проведено внеклассное мероприятие по русскому языку на параллели 2-х классов: КВН «Знатоки русского языка». Мероприятие отличалось разнообразием подач материала по русскому языку в игровой, занимательной форме, в которой были включены конкурсы: приветствие команд, разминка, конкурс «Наборщик», конкурс «Сочини сказку», конкурс «Собери пословицы», вопросы командам, задания для капитанов.

**Определены победители и награждены грамотами.**

№ п\п	Класс	Баллы	Место	Учитель
1	3а	42	1	Магомадова М.Д.
2	3б	29	2	Межиева З.И.

### **Учителем 2 б кл. Гайтемировой Х.А . был проведен КВН «Знатоки сказок» .**

**Цель:** в игровой форме обобщить знания сказок учащихся; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память.

Мероприятие отличалось разнообразием подач материала по литературному чтению в игровой, занимательной форме. В которой были включены разные конкурсы.

В ходе игры были определены победители. Победу одержала команда «Чиполлино».

### **17 февраля – День литературного чтения**

День литературного чтения начался с выставки в школьной библиотеке «Моя любимая книга», которую провела заведующая библиотекой Пуцигова М. Мероприятие способствовало закреплению знаний представления о сказках, развитию читательской самостоятельности воспитанников, воспитанию эстетического вкуса, сплочению детского коллектива, развитию чувства уверенности и интереса к чтению.

Проведен конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению.

### **18 февраля – День математики.**

Учитель 4 б класса Хасильбиева И.М. провела КВН «Веселая математика»

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся; сплочение детского коллектива; пробуждение интереса к математике. При подготовке к КВН ученикам было дано задание придумать название команды и девиз, нарисовать эмблемы команд. В начале игры болельщики читали стихи, затем было представлено жюри. КВН включал в себя разные конкурсы: приветствие, разминка, веселый счет, конкурс капитанов, веселая эстафета, лишнее слово. Учащиеся были разделены на две команды: команда «Квадрат» и команда «Круг». В итоге игры первое место заняла команда «Квадрат».

**19 февраля учителем Гелаевой М.Р. был проведен открытый урок.**

«Письменное вычитание вида: 52-24»

**Цель:** Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи:**

- Образовательная: Отработать умение записывать и решать числовые выражения в столбик.
- Развивающая: Формировать навыки устного счета, совершенствовать умение решать задачи и выражения.
- Воспитательная: Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма и сотрудничества.

**19 февраля - закрытие недели.**

На линейке закрытия предметной недели «Неделя начальной школы» были подведены итоги, награждены победители.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметной недели у многих учащихся меняется отношение к учебе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения, проявляется терпение, внимание, сплоченность и умение работать в командах.

**Вывод:**

Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную, творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников.

Подводя итоги предметной недели начальных классов, можно отметить:

1. Цели, образовательные, развивающие и воспитывающие, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.
2. Положительными чертами Недели явились: 100% участие школьников в мероприятиях; достаточно хороший методический уровень проведенных мероприятий; представлен яркий наглядный материал, просветительского и информационного характера.

В соответствии с планом ВСОКО с 17.01 по 21.01.2022 года была проведена проверка о состоянии индивидуального обучения на дому. В ходе проверки отслеживался вопрос подготовки документации учащихся надомного обучения,

уточнить список учащихся обучающихся по адаптированной программе. Обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- \* обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- \* реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года школами составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	ФИО обучающихся	Дата рождения	Класс	Диагноз	Социальный статус	
					Инвалид	ОВЗ
1	Мусаев Аюб Алиевич	15.02.05г	3б	ДЦП, спастико-гиперкинетическая форма. Задержка психомоторного развития.	+	
2	Эльмурзаев Абдулла Асхадович	01.07.11г.	3б	ДЦП, спастический тетрапарез. Грубая задержка психомоторного и психоречевого развития	+	
3	Датаев Ясин Исаевич	04.10.10г.	5б	Врожденный порок сердца		+
4	Магомадов Юсуп Билалович	14.01.08г	5в	Умственная отсталость легкая с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями		+
5	Атаев Муслим Адлан-Межидович	20.07.07г	6а	Резидуально-органическое поражение ЦНС. Задержка психоречевого развития в сочетании с общим недоразвитием речи 2-3 уровня. Выраженный астено-невротический с-м	+	
6	Хамидов Магомед Арбиевич	22.07.08г	6в	Выраженный церебранистический синдром. Снижение когнитивных функций до легкой умственной отсталости и ОНР 1-2	+	

				уровня		
7	Хасанов Ахмед Анзорович	18.11.07г	7в	Умственная отсталость умеренная с выраженными эмоционально-волевыми и речевыми расстройствами.	+	
8	Магомадова Айшат Беслановна	23.12.201 3	2б	Когнитивные нарушения с эмоционально – волевыми расстройствами.		

Эти ученики обучаются по адаптированным программам: АООП НОО вар.6.2,7.1, 7.2, 8.2, 9.1, АООП НОО Пр №1599, вар.1, АООП ОО вар.9.2

В начале учебного года детям и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ:

- психологические консультации;
- собеседования с представителями администрации.

### **Контроль документации по обозреваемому вопросу**

Контроль документации включал в себя:

проверку документов, на основании которых дети были переведены на индивидуальное обучение, адаптированные программы, проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах;

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка ПМПК о переводе на индивидуальное обучение на период 2020-2021 учебного года, заявление родителей, приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, психолого-педагогические характеристики, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы под редакцией Воронковой учебниками дети обеспечены.

### **Анализ режимных моментов**

Занятия с Мусаевым Аюбом (3б кл) проводятся в понедельник , вторник, среду. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник и вторник, облегченный день среда.

Занятия с Эльмурзаевым Абдуллой (3б кл) проводятся в понедельник , вторник, среду. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник и вторник, облегченный день среда.

Занятия с Магомадовым Юсупом (5в кл) проводятся в понедельник , вторник, среду. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник и вторник, облегченный день среда. Составлено расписание таким образом, чтобы в эти дни проходили занятия с психологом.

Занятия с Хасановым Ахмедом (7в кл.) проводятся в понедельник, вторник, среда. Облегченный день среда, насыщенный – понедельник, вторник. Ребенок не посещает психолога, родители не приводят его в школу.

Занятия с Хамидовым М.А. (6 в кл.) проводятся в понедельник, вторник, среда. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник, облегченный день – вторник . Ребенок посещает психолога, родители приводят его в школу .

Занятия с Атаевым М. (6а кл.) проводятся в понедельник, вторник, среда. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник, облегченный день – среда. Ребенок посещает психолога, родители приводят его в школу .

Занятия с Датаевым Ясиным (5 б кл) проводятся в понедельник , вторник, среду. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник и вторник, облегченный день среда. Составлено расписание таким образом, чтобы в эти дни проходили занятия с психологом.

Занятия с Магомадовой Айшат (2 б кл) проводятся в понедельник , вторник, среду. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на понедельник и вторник, облегченный день среда. Составлено расписание таким образом, чтобы в эти дни проходили занятия с психологом.

### **Собеседования с педагогами**

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Все учителя имеют календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, журнал занятий, Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием. Программный материал выдается согласно плану. Также была проведена проверка журнала индивидуального обучения учащихся. Учителя: Дадагова М.А., Гелаева М.Р., Эскиева З.В., Межиева З.И., Кухаева С.А., Магомадова Т. М-А. своевременно подготовили документацию.

Родителям детей, обучающихся индивидуально, учителями обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие **выводы:**

- в СОШ №17 организовано индивидуальное надомное обучение, обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- имеются классные журналы;

- даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

### **Рекомендации:**

1. Учителям и классным руководителям обеспечить контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий и информировать родителей о результатах обучения детей.
2. Классным руководителям вести систематическую работу с родителями, чьи дети обучаются на дому.

В соответствии с планом работы ВСОКО в период с 08.02.2022 г по 20.02.2022г. в начальных классах МБОУ «СОШ № 17» заместителем директора по УР НШ была проведена проверка состояния преподавания математики среди учащихся 1-4 классов.

#### **Цель:**

результаты контроля за состоянием преподавания математики в 1-4 классах.

Методы проверки:

- посещение уроков,
- результаты контрольных работ,
- проверка журналов,
- собеседований с учениками и учителями.

В начальной школе все классы обучаются математике по программе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по новым стандартам.

Посещенные уроки в 1-4 классах показали, что учителя владеют технологиями системно-деятельностного подхода к обучению. Уроки строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятиях, учатся договариваться между собой, работать в парах, решать задачи исследовательского характера. Учителя практически не дают заданий репродуктивного характера, ставят проблемные вопросы. На уроках используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии. Для изучения предмета математики создан широкий комплект дидактического материала, который активно используется на уроке. Работа на уроке построена с учетом дифференциации и индивидуального подхода. Дети умеют оценивать свою деятельность на уроке, приучены к дисциплине, могут слушать и слышать учителя.

Учителей отличает доброжелательность по отношению к учащимся, желание помочь поверить в свои силы. Каждый учитель умеет держать дисциплину в классе, создать на уроке благоприятную среду, обстановку взаимного уважения, способствующую самовыражению каждого ученика. Уроки математики проводятся в строгом стиле в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями учебных программ.

Учителями 1-4 классов соблюдаются требования единого орфографического

и речевого режима по проверке тетрадей и проведению письменных работ, правильно ведется школьная документация.

Учителям свойственно использование индивидуального подхода в обучении, способность будить воображение учащихся, подогревать их любознательность, поддерживать их инициативы. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учат формулировать задачу разными способами. Кухаева С.А., Магомадова М.Д., Гелаева М.Р., Тарамова М.Ш. используют межпредметные связи, расширяя кругозор учащихся; соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

Учителя на уроках математики применяют современные средства ТСО, применяют здоровьесберегающие технологии; показали умение организовывать уроки разной формы проведения, работу учащихся в парах и группах; понимание принципов системно-деятельностного подхода к обучению, знание теории современных педагогических технологий.

Однако, учителям следует больше внимания уделять рефлексии, привлекая к этому, по возможности, учащихся; шире использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

На всех уроках математики используется самооценка и взаимооценка учащихся.

Во всех классных комнатах начальной школы имеются наглядные стенды, таблицы и другие пособия; практически к каждому уроку учителя разрабатывают и готовят раздаточный материал, соответствующий различным уровням сложности, сами изготавливают таблицы для развития навыков устного счета. Дидактический материал значительно помогает учителям начальных классов в подготовке уроков, поддержанию на уроке высокого темпа и разнообразию видов работы.

Календарные планы учителей составлены в соответствии с требованиями программ и методических рекомендаций по преподаванию учебных дисциплин в 2021-2022 учебном году и имеющимся учебно-методическим комплектом. В них рационально распределено время на изучение разделов материала, предусмотрено проведение самостоятельных и контрольных работ.

Посещенные уроки Хадисовой.(в школе работает первый год) и Эскиевой З.В. показали, что учителя слабо владеют методикой преподавания, этапы урока соблюдаются у Эскиевой З.В., а у Хадисовой М.Э.нет.На уроках мало работают по закреплению навыков вычисления, не вовлекает в процесс слабомотивированных учащихся.Уроки учителя Эскиевой З.В. проходят на среднем уровне, а уроки учителя Хадисовой М.Э. на слабом уровне и поэтому имеются ряд рекомендаций: Учителям на уроках чётко выделять тему и задачи урока доводя до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока;



1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала, увеличить охват учащихся при устном опросе.

Посещенные уроки Межиевой З.И и Гайтемировой Х.А. показали, что учителя слабо владеют методикой преподавания, этапы урока не всегда соблюдаются. На уроках используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии. Работа со слабоуспевающими учащимися проводится не на всех уроках. Домашнее задание дается не всегда с объяснением, аналогично выполненным заданиям в классе. Оценки за урок ставятся без комментирования. Уроки учителей Межиевой З.И. и Гайтемировой Х.А. проходят на слабом уровне и поэтому имеются ряд рекомендаций: Учителям на уроках чётко выделять тему и задачи урока доводя до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока;

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала, увеличить охват учащихся при устном опросе.

Посещенные уроки Хасильбиевой И.М., Арсановой А.Х.(они работают первый год у нас в школе) показали, что учителя слабо владеют методикой преподавания, этапы урока не соблюдаются. На уроках не всегда используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии не применяются. При объяснении нового материала не соблюдается принцип научности и доступности. Работа со слабоуспевающими учащимися не проводится на уроках. Домашнее задание не объясняется. Оценки за урок ставятся без комментирования.

Уроки учителя Арсановой А.Х. проходят на низком уровне, а Хасильбиевой И.М. на среднем уровне и поэтому имеется ряд рекомендаций:

1. Учителям на уроках чётко выделять тему и задачи урока доводя до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока;
2. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала, увеличить охват учащихся при устном опросе.

Использование межпредметных связей способствует обеспечению практической направленности обучения математике. Согласно с существующими требованиями у учащихся имеется необходимое количество рабочих тетрадей и для контрольных работ. Анализ рабочих тетрадей свидетельствует, что существует определенная система письменных работ (домашних и классных). Содержание работ, их сложность отвечают

требованиям программ. Осуществляется дифференцированный подход к работам школьников. Объем и характер домашних заданий по уровню сложности отвечают содержанию учебного материала в классе. Уделяется внимание внешнему виду тетрадей, выполнению норм единого орфографического режима. Учителя регулярно проверяют тетради. Проведенный мониторинг математических знаний в 1-4 кл. показал следующие результаты:

1. Учителям 1-4 классов продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельного подхода;
2. Шире практиковать дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных способностей учащихся;
3. Продолжить работу по изучению вопроса об организации рефлексии учащихся .
4. Составить график взаимопосещений уроков математики с целью преемственности в преподавании предмета и обмена опытом;

**Рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельного подхода;
2. Шире практиковать дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных способностей учащихся;
3. Продолжить работу по изучению вопроса об организации рефлексии учащихся .
4. Составить график взаимопосещений уроков математики с целью преемственности в преподавании предмета и обмена опытом;

В соответствии с планом ВСОКО с 11.10.2021 по 15.10.2021 года были проверены рабочие тетради по русскому языку у обучающихся 2- 4-х классов.

**Цель проверки:**

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

**Формы контроля:**

- просмотр тетрадей учащихся.

Были проверены рабочие тетради учащихся 2-4 классов, всего 147 тетрадей по русскому языку.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Чистые тетради, в которых все работы

выполнены аккуратным каллиграфическим почерком, у 80 обучающихся (54,42%). Небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи у 67 обучающихся 2-4 классов (45,58%).

Во 2-х классах обучается 44 обучающихся, на проверку были представлены 44 тетради по русскому языку.

Во 2а классе, учитель Гелаева М.Р., тетради по русскому подписаны учителем в соответствии с единым орфографическим режимом.

Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Работы проверены, не все ошибки подчёркнуты, не исправлены, оценки завышаются, что не соответствует требованиям проверки тетрадей.

Во 2б классе, учитель Гайтемирова Х., тетради по русскому языку во 2б классе подписаны учителем, в соответствии с единым орфографическим режимом.

Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Не все работы проверены, ошибки не подчёркнуты, не исправлены, оценки завышаются, что не соответствует требованиям проверки тетрадей. Учителем Гайтемировой Х. проверка тетрадей проводится не систематически.

Большинство тетрадей обучающихся 2-х классов находятся в удовлетворительном состоянии.

Чистые тетради по русскому языку, в которых все работы выполнены аккуратным каллиграфическим почерком, во 2а классе, учитель Гелаева М.Р., у 1 обучающейся (Шарипова А.); во 2 б классе, Гайтемирова Х., у 2 обучающихся (Тазаева Х., Наурханов Д.).

Небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи по русскому языку во 2а классе, учитель Гелаева М.Р., у 2 обучающихся (Гельхаева М., Дахшукаева М.); во 2 б классе, учитель Гайтемирова Х., у 3 обучающихся (Магомадова А., Исханов М., Ульбиев Р.).

### **Рекомендации:**

- обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
- систематически проводить работу над ошибками;
- требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок;
- обратить внимание на выставление оценок.

В 3-х классах обучается 46 обучающихся, на проверку были представлены 44 тетрадей по русскому языку.

В 3а классе, учитель Магомадова М.Д., тетради по русскому языку подписаны учителем в соответствии с единым орфографическим режимом.

В 3б классе, учитель Межиева З.И., тетради по русскому языку подписаны учителем, в соответствии с единым орфографическим режимом.

Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.

Магомадова М.Д. ежедневно проводит с детьми работу над ошибками по русскому языку. Учителем, Межиевой З.И., грамматические ошибки не исправляются и не подчёркиваются, игнорируется неаккуратная запись, завышаются оценки. Большинство тетрадей обучающихся 3-х классов находятся в удовлетворительном состоянии.

Чистые тетради по русскому языку, в которых все работы выполнены аккуратным каллиграфическим почерком, в 3а классе, учитель Магомадова М.Д., у 4 обучающихся (Абдулхажиева Д., Тисаева А., Атаева М., Магомадова М.)

### **Рекомендации:**

- обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
- систематически проводить работу над ошибками;
- требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок.

В 4-х классах обучается 60 обучающихся, на проверку были представлены 60 рабочих тетрадей по русскому языку. На всех тетрадях есть обложки.

В 4а классе, учитель Кухаева С.А., тетради по русскому языку подписаны учителем в соответствии с единым орфографическим режимом.

В 4б классе, учитель Хасильбиева И.М., тетради по русскому языку подписаны учителем в соответствии с единым орфографическим режимом.

В 4 в классе, учитель Арсанова А.Х., тетради по русскому языку подписаны учителем в соответствии с единым орфографическим режимом.

Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам, минутка каллиграфического письма на уроках проводится в 4 а классе, в остальных классах не проводится. Все работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки рабочих тетрадей. Работы по математике в 4-х классах оцениваются. Учащиеся дату и месяц прописывают в тетрадях прописью. Между заданиями по русскому языку пропускают 2 строчки согласно орфографическому режиму. Работа над ошибками 4-х классов в рабочих тетрадях проводится не всеми учителями.

Чистые тетради по русскому языку, в которых все работы выполнены аккуратным каллиграфическим почерком, в 4а классе, учитель Кухаева С.А., у 3 обучающихся (Тазаева П., Успанова Х., Букиев); в 4 б классе, учитель Хасильбиева И.М. у 2 обучающихся (Дадаева С., Хасанова Н.) ; в 4 в классе, учитель Арсанова А.Х., у 1 обучающейся (Исламова Г.)

Небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи по русскому языку в 4 а

классе, учитель Кухаева С.А., у 2 обучающегося (Кушиева Д., Идрисов Р.); в 4 б классе, учитель Хасильбиева И.М. у 3 обучающихся (Хариханов А-М, Маргошвили С., Магомадов А-Р.); в 4 в классе, учитель Арсанова А.Х., у 6 обучающихся (Яндарбиев Х., Абдулкадыров Я, Болотханов А, Бахаев А., Махаури Данилбек, Хасанов Шаид)

**Рекомендации:**

-обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;  
-систематически проводить работу над ошибками; -требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок.

**Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:**

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Систематически проводить работу над ошибками.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
6. Внимательно исправлять все ошибки, допущенные обучающимися.
7. Устранить указанные в справке замечания.
8. Ознакомить с данной справкой учителей начальной школы.

С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими преподавание данного курса, в образовательной организации реализуется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Для успешного усвоения курса были созданы все необходимые условия:

- Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся 4 класса через родительские собрания ;
- Обеспечено нормативно-правовое обеспечение реализации курса;
- Все обучающиеся (100%) обеспечены необходимыми учебными пособиями;
- Имеется возможность использования компьютерной техники в процессе обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте 2022 года был организован административный контроль по вопросу реализации ОРКСЭ в 2021-2022 учебном году.

В ходе административного контроля было отмечено следующее:

1. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется

через освоение учащимися модуля «Основы светской этики», выбранными по запросам участников образовательного процесса путем заполнения заявлений родителями (законными представителями) обучающихся:

- модуль «Основы религиозных культур и светской этики» - 58 чел.

В ходе административного контроля по вопросу преподавания курса **ОРКСЭ** посещены занятия и проанкетированы учащиеся.

В ходе посещения занятий по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» выявлено следующее:

- Учителя, Кухаева С.А., Арсанова А.Х., Хасильбиева И.М., преподающие данный курс, работают в соответствии с разработанной им Рабочей программой по конкретному модулю комплексного ОРКСЭ.
- Структура уроков четкая, логика этапов уроков не нарушена; содержание уроков соответствует требованиям программы курса. Наблюдается взаимосвязь материала урока с предыдущими занятиями, наблюдается опора на опыт и знания учащихся, полученные ранее.
- Учитель Кухаева С.А. умело организует диалог со школьниками. Задания учителя формулируют четко и понятно учащимся. Класс демонстрирует высокую активность на уроках, интерес, проявляющийся в поиске дополнительной информации за пределами урока. Учитель создает мотивацию учащимся через включение элементов игры, словесной оценки работы на уроке, а также при помощи особых интонаций голоса.
- Следует отметить оригинальность, профессиональную грамотность, эрудицию педагога. Учитель владеет излагаемым материалом.

Учителя, Арсанова А.Х., Хасильбиева И.М., слабо организуют работу с учащимися, но стараются работать по плану урока. Учителя работают в нашей школе первый год.

С целью наблюдения за ходом реализации нового учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» проводилось анкетирование среди учащихся 4 класса.

В анкетировании приняли участие 58 учащихся. Следует отметить, все учащиеся добровольно, совместно с родителями (заявления родителей) выбрали один из модулей курса ОРКСЭ, который начали изучать с сентября этого года.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

Учащимся в анкете были предложены вопросы:

- 1. Какой модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?**
- 2. Понятны ли тебе тексты учебных пособий?**
- 3. Что тебе понравилось на уроках по новому курсу?**
- 4. Обсуждаешь ли ты с родителями, бабушками, братьями, сестрами изученные темы на уроках?**
- 5. Что ты узнал нового?**
- 6. Хотел(а) бы ты дальше изучать предмет ОРКСЭ?**
- 7. Хотел(а) бы ты поменять модуль для изучения?**

В ходе собеседования с учителями, было отмечено, что введение курса ОРКСЭ

способствует повышению эффективности воспитательного процесса. Курс помогает школьникам стать образованными, толерантными людьми, формирует их духовно и развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Также изучение курса способствует усилению интереса у школьников к прошлому своей страны, ее культуры, ее народа, традиций, о чем свидетельствует анкетирование среди четвероклассников. Педагоги отмечают, что, несмотря на то, что отметки по ОРКСЭ не выставляются, дети к занятиям готовятся, материал им интересен.

### **Выводы и предложения:**

**Выводы:** учителя преподают комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», используя разнообразные формы и методы; учителя управляют на занятиях умственной деятельностью обучающихся, развивают ассоциативное мышление, умение обобщать, сравнивать, противопоставлять, работают над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся, учат мыслить творчески, доказывать и обосновывать свою точку зрения на жизненно важные вопросы

**Предложения:** учителям, преподающим модуль «Основы светской этики» предложено активнее использовать мультимедийные средства обучения, ТСО с целью поддержания и дальнейшего развитию интереса к предмету у учащихся (разнообразить виды и формы деятельности).

В соответствие с планом работы ВСОКО была произведена проверка выполнения государственных программ по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год в 1-4 классах. В ходе проверки было установлено, что за 2021-2022 учебный год количество запланированных часов по рабочей программе и количество выданных (фактически) часов по предметам следующее:

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество часов		
			По плану	Фактически выдано	отставание
Тарамова М.Ш.		1 «а»			
	Русский яз		99	95	4
	Литература		99	95	4
	Чеченский яз		99	95	4
	Литература		66	62	4
	Математика		132	124	8
	ИЗО		17	15	2

	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		66	62	4
	Физкультура		66	63	3
	Технология		33	30	3
Эскиева З.В.		1 «б»			
	Русский яз		99	95	4
	Литература		99	95	4
	Чеченский яз		99	95	4
	Литература		66	62	4
	Математика		132	124	8
	ИЗО		17	15	2
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		66	62	4
	Физкультура		66	63	3
	Технология		33	30	3
Абдулаева Д.М.		1 «в»			
	Русский яз		99	95	4
	Литература		99	95	4
	Чеченский яз		99	95	4
	Литература		66	62	4
	Математика		132	124	8
	ИЗО		17	15	2
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		66	62	4
	Физкультура		66	63	3
	Технология		33	30	3
Гелаева М.Р.		2 «а»			
	Русский яз		136	135	1
	Литература		68	65	1
	Чеченский яз		102	101	1
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	16	1
	Окруж.мир		68	67	1
	Физкультура		68	66	2
	Технология		34	33	1
Гайтемирова Х.А.		2 «б»			



	Русский яз		136	135	1
	Литература		68	65	1
	Чеченский яз		102	101	1
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	16	1
	Окруж.мир		68	67	1
	Физкультура		68	66	2
	Технология		34	33	1
Магомадова М.Д.		3«а»			
	Русский яз		136	133	3
	Литература		68	66	2
	Чеченский яз		102	100	2
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		68	68	1
	Физкультура		68	66	2
	Технология		34	34	1
Межиева З.И.		3 «б»			
	Русский яз		136	133	3
	Литература		68	66	2
	Чеченский яз		102	100	2
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		68	68	1
	Физкультура		68	66	2
	Технология		34	34	1
Кухаева С.А.		4 «а»			
	Русский яз		136	135	1
	Литература		68	65	1
	Чеченский яз		102	101	1
	Литература		68	66	2

	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		34	34	0
	Физкультура		68	67	1
	Технология		34	34	0
	ОРКСЭ		34	31	3
Хасильбиева И.М.		4 «б»			
	Русский яз		136	135	1
	Литература		68	65	1
	Чеченский яз		102	101	1
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		34	34	0
	Физкультура		68	67	1
	Технология		34	34	0
	ОРКСЭ		34	31	3
Арсанова А.Х.		4«в»			
	Русский яз		136	135	1
	Литература		68	65	1
	Чеченский яз		102	101	1
	Литература		68	66	2
	Математика		136	131	5
	ИЗО		17	17	0
	Музыка		17	17	0
	Окруж.мир		34	34	0
	Физкультура		68	67	1
	Технология		34	34	0
	ОРКСЭ		34	31	3
Зугайраева Р.Х.	Английский яз.	2 «а»	68	66	2

		2 «б»	68	65	1
		3 «а»	68	66	2
		3 «б»	68	66	2
		4 «а»	68	65	3
		4 «б»	68	67	1
		4 «в»	68	66	2

**Выводы:** программный материал за 2021- 2022 учебный год пройден, отставаний по темам нет. Имеется несоответствие количества часов по программе и количества выданных часов по причине незапланированных праздничных дней.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам:

1. В рабочей программе при разработке календарно-тематического планирования по возможности учитывать национальные праздники;
2. Составить тематическое планирование на новый учебный год с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

**Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания
6. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
7. Развитие материально-технической базы школы.

## Анализ качества образования

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Коллектив работает над научно-практической проблемой «Развитие индивидуального подхода к обучающимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений». Совершенствуется образовательная деятельность с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

С учетом данной проблемы спланирована работа педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей чеченского и английского языков
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей математического цикла
5. МО учителей естественно - научного цикла
6. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

В 2021-2022 уч. году реализовался проект «Я сдам ОГЭ» с целью оказания методической поддержки учителям и будущим выпускникам, направленная на успешное преодоление минимальной границы по предметам: русский язык, обществознание, математика, чеченский язык.

В ходе проекта проведена следующая работа:

- входная диагностическая работа
- мониторинг диагностических работ (срез №1, №2, №3);
- алгоритм подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- подготовлены карты наблюдений, обучающихся;

В ходе реализации проекта велась активная работа с родителями. Для родителей организовывались собрания, на которых их информировали:

- 1) об особенностях ОГЭ;
- 2) о результатах диагностических работ;
- 3) о результатах устного собеседования;
- 4) об индивидуальных достижениях, учащихся;
- 5) об изменениях в ОГЭ.

В 2021 – 2022 учебном году в школе занималось 25 классных комплектов. В которых на конец учебного года обучались 499 обучающихся, качество знаний составляет – 29%, успеваемость – 100%. 490 учащихся переведены в следующий класс, 18 учащихся условно переведены:

Из переведенных 499 учащихся отличников 15 и хорошистов 93 учащихся.

### **Основными элементами контроля УВП явились:**

- ▣ выполнение всеобуча;
- ▣ состояние преподавания учебных предметов;
- ▣ качество ведения школьной документации;
- ▣ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ▣ подготовка и проведение итоговой аттестации;
- ▣ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Таблица 1. Успеваемость и качество обучения в 2021-2022 уч.году.**

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них		успев.	Кач-во знаний
			отличники	хорошисты		
1-4кл.	10	280	9	39	100%	33,3%
5-11кл.	15	219	6	54	100%	26,9%
Итого	25	499	15	93	100%	29%

Анализ успеваемости показал, по сравнению с 2020-2021 уч. годом успеваемость стабильная и качество обучения повысилось на 2%.

**Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости и качества за 5 лет по школе.**

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во классов	22	24	24	24	25
Число обучающихся на конец	529	519	525	505	499
Успеваемость	95,1	98,0	100	100	100
Качество	21	22,4	25,6	27,5	29

Практическая часть программы по всем предметам выполнена полностью.

## **Руководство и контроль.**

### **Формы контроля, использованные в 2021 – 2022 учебном году:**

- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно – тематического планирования и программ, факультативов, обучения на дому; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; внеурочная деятельность; работа со слабоуспевающими и одаренными детьми, состояние охраны труда и техники безопасности;
- классно-обобщающий контроль;
- административный контроль качества по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (полугодовой), итоговая аттестация.
- персональный контроль:
  - ▢ об обеспечении эффективной и планомерной работы по подготовке к ГИА

### **Методы контроля:**

- ▢ наблюдение (посещение уроков);
- ▢ изучение документации;
- ▢ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические, диагностические работы);
- ▢ анкетирование;
- ▢ мониторинг;
- ▢ анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках;
2. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
3. классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, при зам. дир. по КО.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения современного урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Таблица 5. Рейтинг классов по коэффициенту образования по итогам 2021-2022 учебного года**

Класс	Место в рейтинге	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
5а	12	13,6	100	Исмаилова П.А.
5б	11	15,8	100	Ахмаева Е.О.
5в	9	17,6	100	Зугайраева Р.Х.
6а	2	33,3	100	Ацаева С.Л.
6б	8	21,0	100	Хайбарова М.К.
6в	13	6,0	100	Зайнутдинова Х.Х.
7а	1	38,1	100	Джабраилов А.Х.
7б	5	31,6	100	Израилова З.Г.



7в	15	0,0	100	Тамурзаева И.И.
8а	6	26,3	100	Дурдышева З.М.
8б	10	16,0	100	Саралиева Х.Р.
8в	14	5,6	100	Пуцигова М.Р.
9а	7	21,7	100	Дадагова М.А.
9б	4	33,0	100	Ахмаева А.И.
10а	3	33,3	100	Арсанукаева Ф.Ш.

По качеству обучения из параллелей классов выделяются:

#### **Лучшие классы:**

7А кл. - 38,1% (кл. рук. Джабраилов А.Х.)

6А кл. - 33,3% (кл. рук. Ацаева С.Л.)

10А кл. - 33,3% (кл. рук. Арсанукаева Ф.Ш.)

#### **Низкий процент качества в следующих классах:**

7В кл. – 0% (кл. рук. Тамурзаева И.И.)

8В кл. – 5,6% (кл. рук. Пуцигова М.Р.)

6В кл. – 6,0% (кл. рук. Зайнутдинова Х.Х.)

### **Чеченский язык**

В течение учебного года проверялось качество преподавания чеченского языка и проводился контроль за качеством знаний, учащихся по итоговым контрольным работам.

Были посещены уроки в 5-9-х классах (уч. Оздоевой М.Р., Хайбаровой М.К., Дурдышевой З.М.) Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы учителей и результаты показали, что предметники методически правильно планируют учебный процесс и дают уроки на удовлетворительном методическом уровне.

#### **Уровень обученности уч-ся 5-10 классов чеченскому языку в 2021-2022 уч. году.**

По годовым оценкам качество знаний по чеченскому языку следующее:

5-е кл. – 37,3% (уч. Дурдышева З.М., Оздоева М.Р.)

6-е кл – 43,0% (уч. Хайбарова М.К.)

7-е кл. – 39,6% (уч. Хайбарова М.К.)

8-е кл. – 46,1% (уч. Дурдышева З.М.)

9-е кл. – 43,4% (уч. Дурдышева З.М.)

10-й кл. – 66,7% (уч. Дурдышева З.М.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний, обучающихся по предмету высокого уровня:

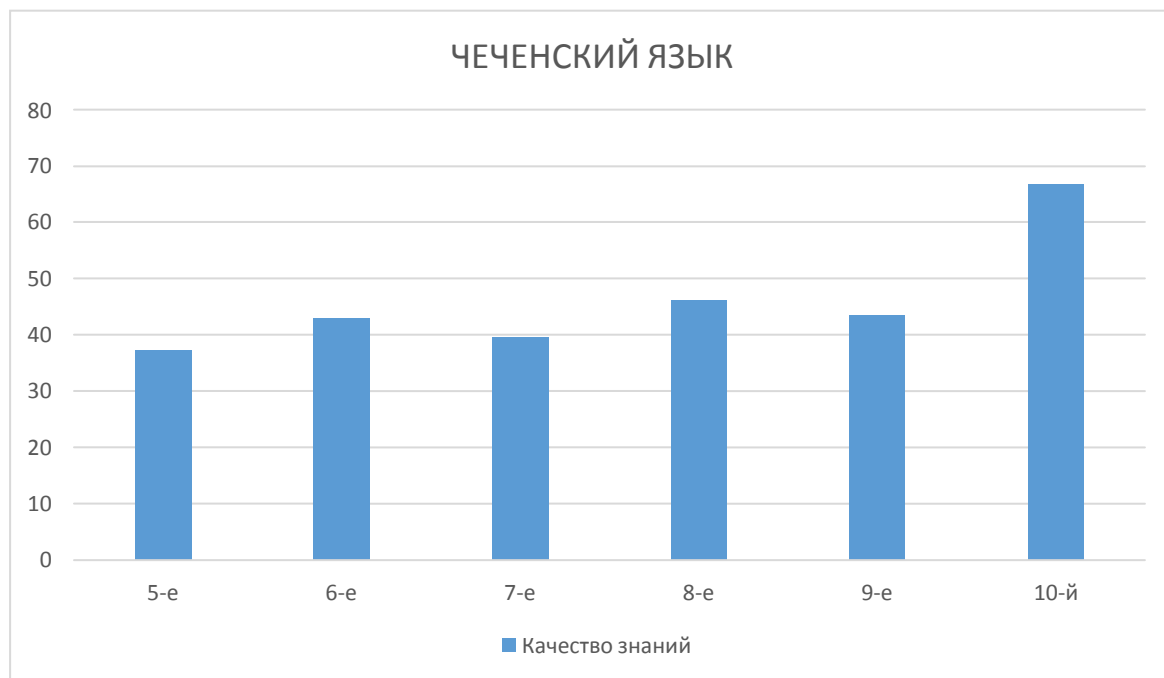
8А – 73,8% (100% успеv.) Хайбарова М.К.

7А – 66,7 (100% успеv.) Дурдышева З.М.

Самый низкий показатель знаний уч-ся:

7В – 4,7% (100% успеv.) Хайбарова М.К.

5Б– 21,1% (100% успеv.) Оздоева М.Р.



Качество знаний обучающихся по чеченскому языку составляет 46,1%.

### **Русский язык**

Проведены все виды контроля, в том числе и письменная проверка знаний.

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки учителей русского языка и литературы Ахмаева Е.О., Оздоева М.Р., Ацаевой С.Л., Пуциговой М.Р., Арсанукаевой Ф.Ш., и проведены контрольные, диагностические, работы. Анализ посещенных уроков и результатов контрольных работ выявил, что преподавание данного предмета ведется на удовлетворительном уровне.

#### **Уровень обученности уч-ся 5-10 классов русскому языку в 2021-2022 уч. году.**

В 5-10 классах наблюдается относительно стабильное качество обученности.

По параллелям классов качество знаний по русскому языку следующая:

5-е классы – 31,1% (уч. Ахмаева Е.О. )  
6-е классы – 28,1% (уч. Ацаева С.Л.)  
7-е классы – 46,3% (уч. Пуцигова М.Р. )  
8-е классы – 49,5% (уч. Арсанукаева Ф.Ш.)  
9-е классы – 29,9% (уч. Оздоева М.Р.)  
10-й класс- 33,3% (уч. Ацаева С.Л. )

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

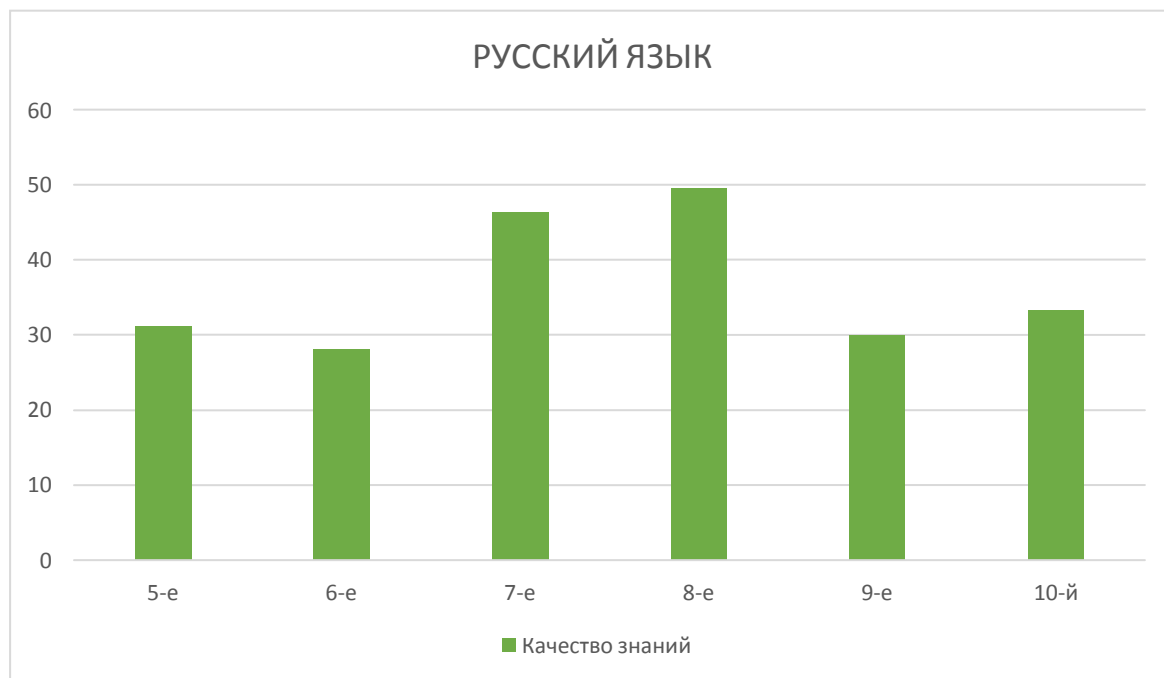
8А – 68,4% (100% успеv.) Арсанукаева Ф.Ш.

8Б – 57,9 (100% успеv.) Арсанукаева Ф.Ш.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в

8В – 22,2% (100% успеv.) Арсанукаева Ф.Ш.

7В– 23,8% (100% успеv.) Пуцигова М.Р.



Качество знаний, обучающихся по русскому языку составляет 36,3%.

**ОГЭ: из 44 учащихся все сдали экзамен по русскому языку.**

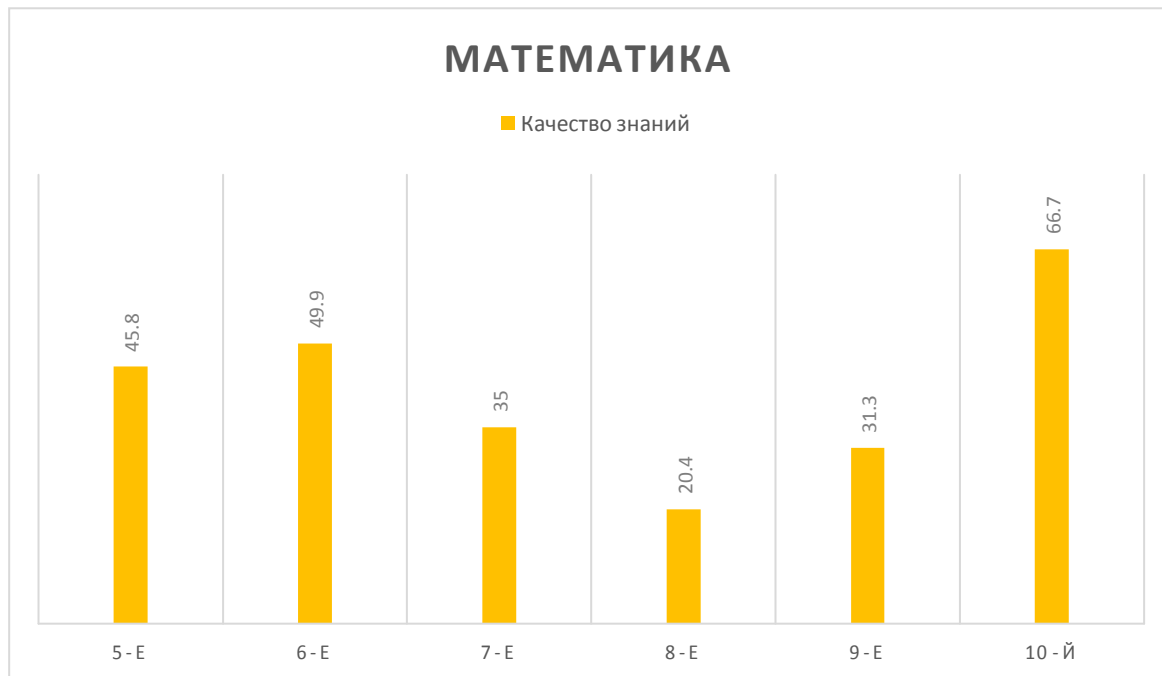
### **Математика**

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки учителей математики и проведены контрольные работы. Анализ посещенных уроков и результатов контрольных, диагностических работ выявил, что преподавание математики в школе ведется на удовлетворительном уровне.

**Уровень обученности уч-ся 5-10 классов математике в 2021-2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по математике следующее:

5-е кл. – 45,8% (уч. Зайнутдинова Х.Х.)  
6-е кл. – 49,9% (уч. Джабраилов А.Х.)  
7-е кл. – 35,0% (уч. Ахмаева А.И.)  
8-е кл. – 20,4% (уч. Зайнутдинова Х.Х.)  
9-е кл. – 31,3% (уч. Ахмаева А.И.)  
10-й кл. – 66,7% (уч. Зайнутдинова Х.Х.)



Качество знаний обучающихся по обществознанию составляет 41,5%.

**ОГЭ: из 44 учащихся все сдали экзамен по математике.**

## История

Посещены уроки Исмаиловой П.А. Баялиевой Х.С. Учителя истории владеют материалом, методически правильно строят учебно-познавательную деятельность учащихся. В своей практике используют как традиционные, так и нетрадиционные типы уроков. Учителями проводится целенаправленная работа по развитию речи с использованием новых терминов и понятий и усвоению исторических дат. В то же время используются различные формы и методы для развития логического мышления учащихся, умение устанавливать причинно-следственные исторические связи.

### **Уровень обученности учащихся 5-10 классов истории в 2021-2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по истории следующая:

5-е классы – 70,7% (уч. Исмаилова П.А.)

6-е классы – 50,8% (уч. Баялиева Х.С.)

7-е классы – 57,7% (уч. Исмаилова П.А.)

8-е классы – 42,6% (уч. Баялиева Х.С.)

9-е классы – 46,2% (уч. Баялиева Х.С.)

10-й класс - 66,7% (уч. Баялиева Х.С.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

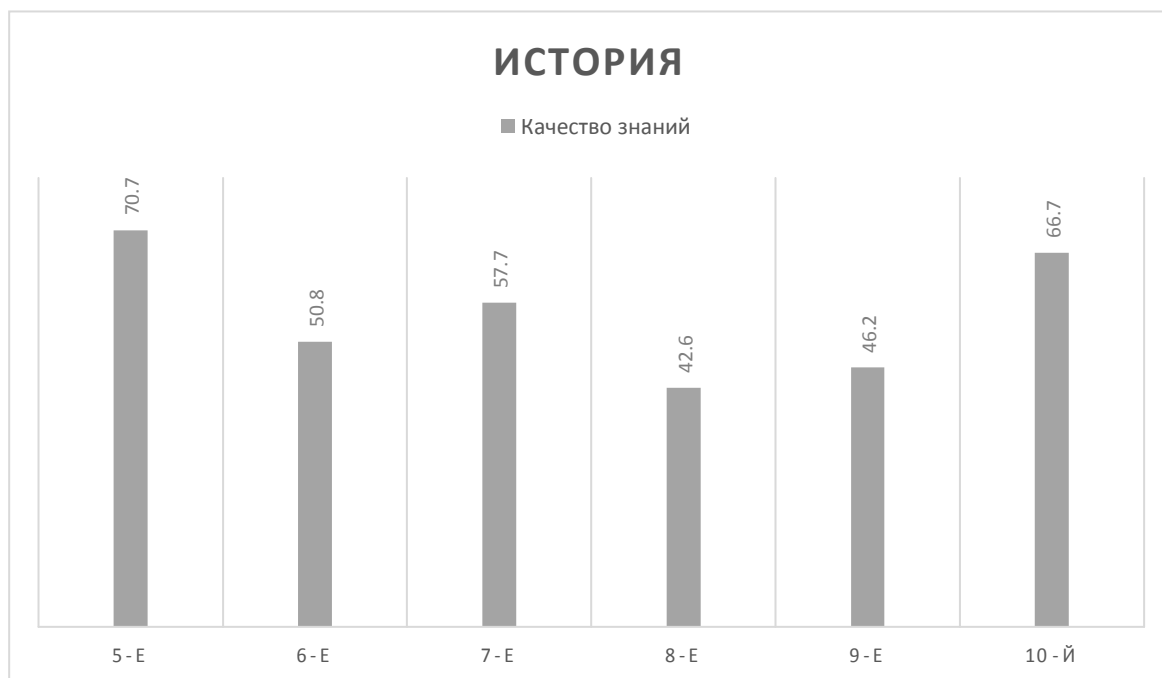
5А – 90,9% (100% успеv.) Исмаилова П.А.

7А – 71,4 (100% успеv.) Баялиева Х.С.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

8В – 26,0% (100% успеv.) Баялиева Х.С.

7В– 33,3% (100% успеv.) Баялиева Х.С.



Качество знаний обучающихся по истории составляет 54,9%.

### Обществознание

Данный предмет преподает Баялиева Х.С.

В 9-х классах учитель Баялиева Х.С. в 2021-2022 уч. году работала по проекту «Я СДАМ ОГЭ!». В течение всего учебного года были проведены 4 диагностические работы.

**Уровень обученности учащихся 6-10 классов обществознанию в 2021-2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по обществознанию следующая:



6-е классы – 46,2% (уч. Баялиева Х.С.)  
7-е классы – 50,9% (уч. Баялиева Х.С.)  
8-е классы – 40,8% (уч. Баялиева Х.С.)  
9-е классы – 39,6% (уч. Баялиева Х.С.)  
10-й класс – 55,6% (уч. Баялиева Х.С.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

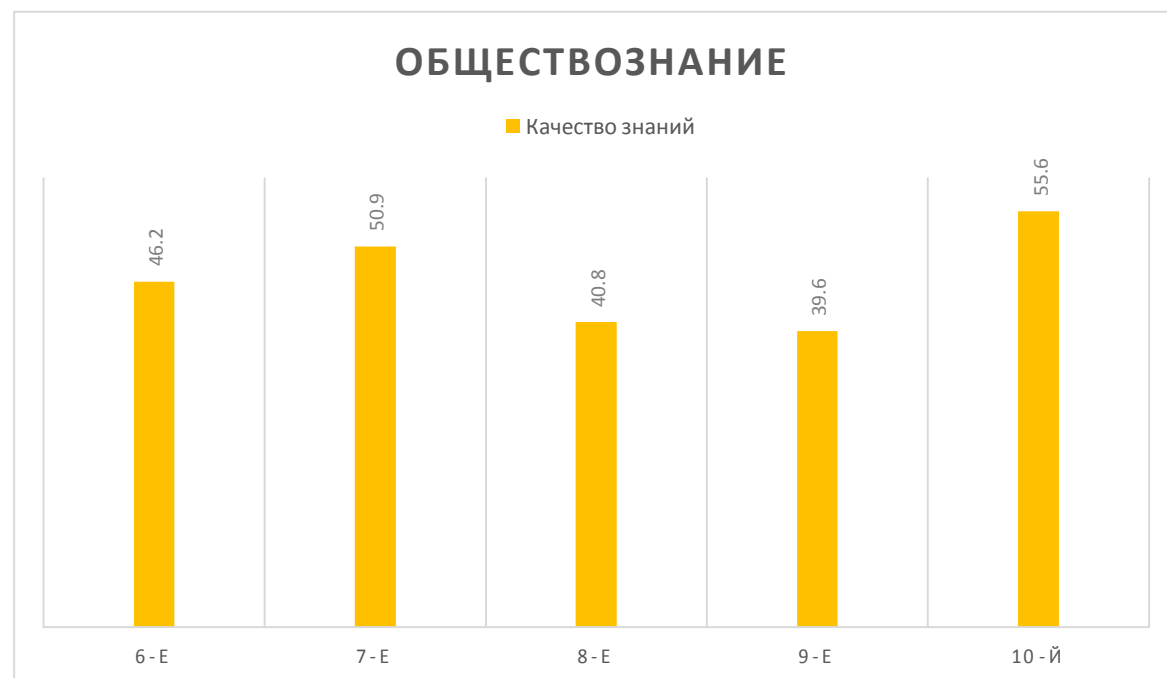
7А – 61,9% (100% успеv.) Баялиева Х.С.

5А – 58,3 (100% успеv.) Баялиева Х.С.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

9А – 21,7% (100% успеv.) Баялиева Х.С.

6В– 27,8% (100% успеv.) Баялиева Х.С.



Качество знаний обучающихся по обществознанию составляет 46,6%.

## География

Данный предмет преподает Исмаилова П.А. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию обще учебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Эффективно использует наглядность, проводит повторение материала, изученного на предыдущем уроке. Учитель использует разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающиеся по теме, построение логических цепочек.

### **Уровень обученности учащихся 5-10 классов географии в 2021-2022 уч. году**

По параллелям классов качество знаний по географии следующая:

5-е классы – 74,9% (уч. Исмаилова П.А.)

6-е классы – 69,7% (уч. Исмаилова П.А.)

7-е классы – 62,4% (уч. Исмаилова П.А.)

8-е классы – 71,0% (уч. Исмаилова П.А.)

9-е классы – 61,5% (уч. Исмаилова П.А.)

10-й класс – 77,9% (уч. Исмаилова П.А.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

5А – 90,9% (100% успеv.) Исмаилова П.А.

7А – 81,0 (100% успеv.) Исмаилова П.А.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

7В – 42,9% (100% успеv.) Исмаилова П.А.

8В– 50,0% (100% успеv.) Исмаилова П.А.



И качество знаний обучающихся по географии в 5-10 классах составляет 69,6%.

### Биология

Данный предмет преподает Дукаева З.Ю. Проведенные тематические проверки показали, что учитель биологии Дукаева З.Ю. выполняет цели, поставленные на уроке, разнообразит типы уроков, владеет материалом. Активно использует наглядность, систематически применяет контрольное тестирование по пройденным темам. Уроки построены по требованиям ФГОС ООО.

**Уровень обученности уч-ся 5-10 классов по биологии в 2021 -2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по биологии следующая:

5-е классы – 50,2% (уч. Дукаева З.Ю.)  
6-е классы – 33,6% (уч. Дукаева З.Ю.)  
7-е классы – 37,9% (уч. Дукаева З.Ю.)  
8-е классы – 48,0% (уч. Дукаева З.Ю.)  
9-е классы – 66,7% (уч. Дукаева З.Ю.)  
10-й класс – 55,6% (уч. Дукаева З.Ю.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

5А – 72,7% (100% успеv.) Дукаева З.Ю.

9Б – 71,4 (100% успеv.) Дукаева З.Ю.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

6В – 22,2% (100% успеv.) Дукаева З.Ю.

7В – 28,6% (100% успеv.) Дукаева З.Ю.



И качество знаний обучающихся по биологии в 5-10 классах составляет 48,6%.

### Физика

Данный предмет преподает Дадаев А.А. Следует отметить желание и стремление учителя физики постичь педагогическое мастерство, чувствуется любовь к детям. Очень хорошо у учителей проходит начало и конец урока - дружно, организованно, видна работа с классом: дети всегда готовы к уроку, есть все необходимые принадлежности для урока.

Дадаев А.А. строг, энергичен, в течение всего урока находится в движении, проверяет выполненную учащимися работу.

Учащиеся на уроке активны. К работе в первую очередь привлекаются слабые ученики, но мало внимания уделяется самостоятельной работе учащихся. Мало внимания уделяется одаренным детям – нет индивидуальных заданий.

### **Уровень обученности уч-ся 7-10 классов по физике в 2021 -2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по физике следующая:

7-е классы – 54,5% (уч. Дадаев А.А.)

8-е классы – 64,0% (уч. Дадаев А.А.)

9-е классы – 52,9% (уч. Дадаев А.А.)

10-й класс – 77,8% (уч. Дадаев А.А.)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

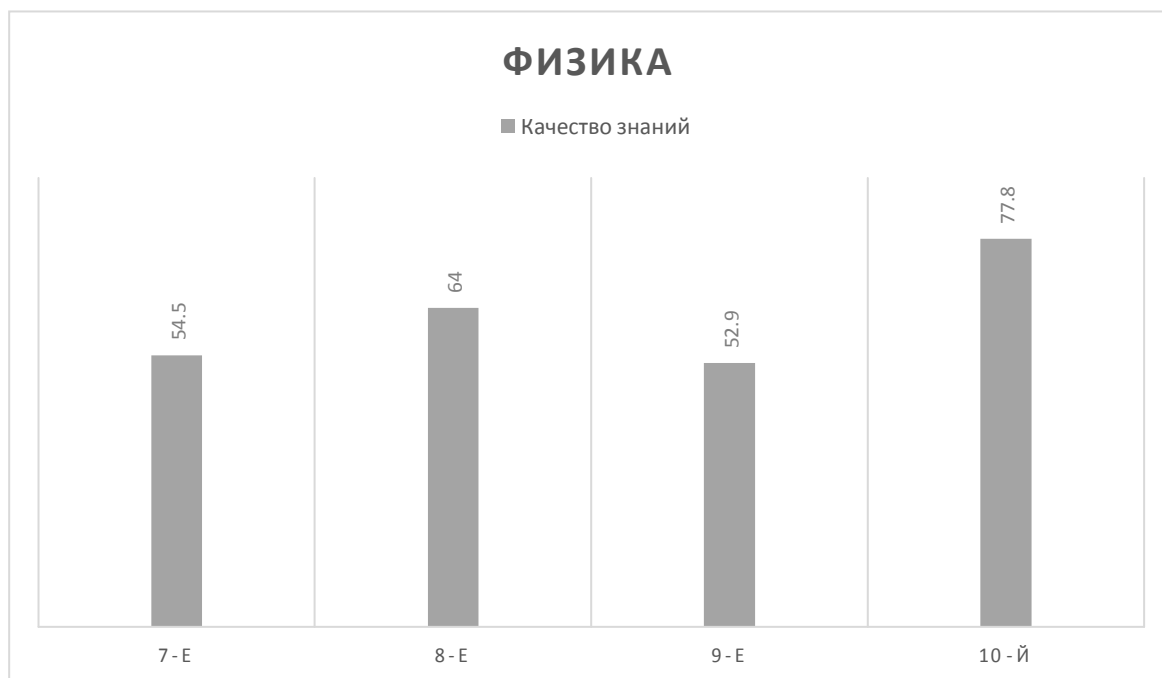
10А – 77,8% (100% успеv.) Дадаев А.А.

8Б – 73,7% (100% успеv.) Дадаев А.А.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

7В – 23,8% (100% успеv.) Дадаев А.А.

9А – 39,1% (100% успеv.) Дадаев А.А.



И качество знаний обучающихся по физике в 7-10 классах составляет 62,3%.

### Химия

Также посещены уроки учителя химии Абдуллаевой Л.Р. Она уделяет большое внимание созданию условий для успешного усвоения программного материала учащимися. Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы и результаты контрольных работ позволили сделать вывод, что учитель правильно планирует учебный процесс и дает уроки на удовлетворительном методическом уровне.

**Уровень обученности уч-ся 8-10 классов по физике в 2021 -2022 уч. году.**

По параллелям классов качество знаний по физике следующая:

8-е классы – 22,9% (уч. Абдуллаева Л.Р.)  
9-е классы – 32,1% (уч. Абдуллаева Л.Р.)  
10-й класс – 44,4% (уч. Абдуллаева Л.Р.)

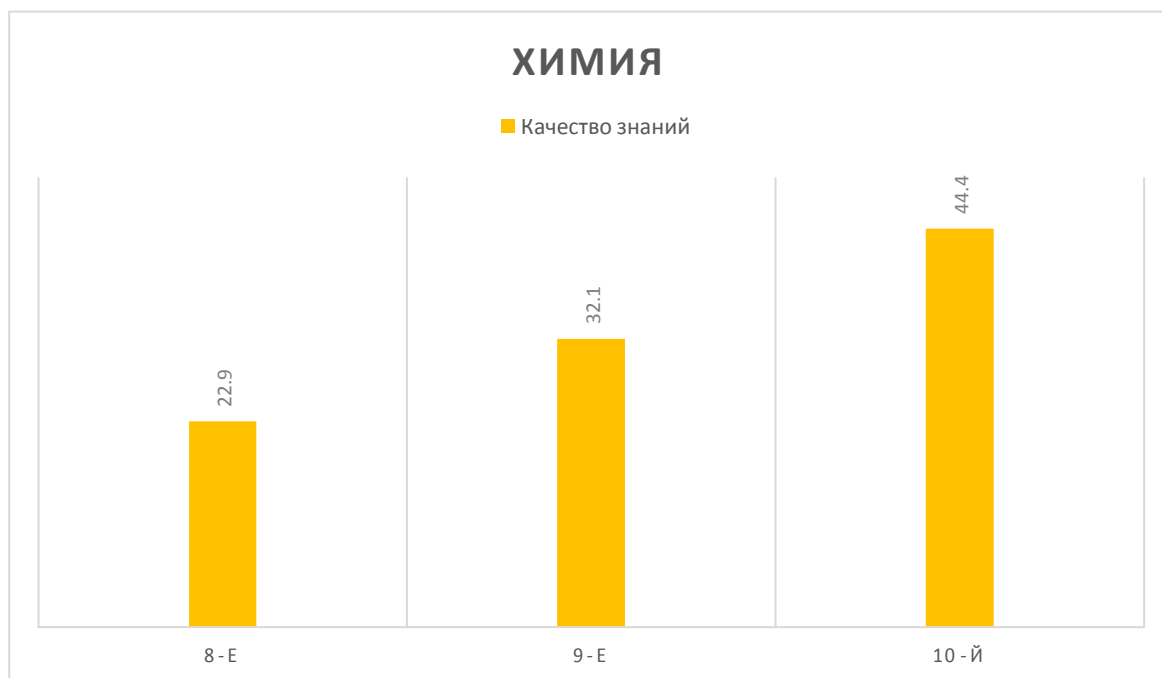
Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

10А – 44,4% (100% успеv.) Абдуллаева Л.Р.  
9Б – 38,1% (100% успеv.) Абдуллаева Л.Р.

Самый низкий показатель знаний уч-ся в:

8В – 5,6% (100% успеv.) Абдуллаева Л.Р.  
9А – 26,1% (100% успеv.) Абдуллаева Л.Р.





В работе с учащимися предметники уделяли особое внимание развитию навыков самостоятельной деятельности, практической направленности обучения. Апробируются в школе инновационные формы и методы преподавания: компьютерная техника, видео и аудиоматериалы. У нас разработана и реализуется программа развития, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ.

#### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2020-2021 учебный год**

##### Результаты итоговой аттестации в 9 – х классах.

Учащихся на начало года - 45 учащихся

Учащиеся по списку на конец учебного года – 44 учащихся

Не допущено до экзаменов -0 учащихся.

Сдавали экзамены в форме (ГВЭ) - 0 учащихся.

Сдавали экзамен на общих основаниях (ОГЭ) - 44 учащихся

Получили аттестат – 44 учащихся

### **Результаты экзамена по русскому языку в 9-м классе (ОГЭ)**

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
Оздоева М.Р.	5	4	3	2
	10	14	20	0

Качество знаний по русскому языку – 55%.

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились. Методическому объединению гуманитарного цикла следует провести заседание и проанализировать проведение итоговой аттестации по русскому языку, отнестись серьёзнее к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников и чётко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

### **Результаты экзамена по математике в 9-м классе (ОГЭ)**

На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 минут. Вся работа состояла из двух частей. Первая часть: план участка, модуль алгебры и модуль геометрии. Вторая часть: модуль алгебры и модуль геометрии. Работы сдаётся по мере завершения работы, но не позднее, чем через 3 часа 55 минут.

Результаты экзамена по математике в 9 –м классе

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
Ахмаева А.И.	5	4	3	2
	0	29	15	0

Качество знаний по математике - 66%

Анализ выполнения работ по математике показал, что уровень сформированности вычислительных навыков на хорошем уровне. Методическому объединению учителей математики необходимо рассмотреть темы, где допускаются ошибки, и составить план по их устранению, проанализировать итоговую аттестацию по математике, причины затруднения учащихся и провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

### Результаты экзамена по родному языку (чеченский) в 9-м классе (ОГЭ)

Экзаменационная работа по родному языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой изложение на основе которого надо было ответить на 5 вопросов. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балла.

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
Дурдышева З.М.	5	4	3	2
	7	11	26	0

Качество знаний по родному языку (чеченский) - 41%

Анализ выполнения работ по родному языку (чеченский) показал, что уровень сформированности знаний на хорошем уровне.

## Результаты экзамена по обществознанию в 9-м классе (ОГЭ)

Задания представляли следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволили проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливалось такое сочетание заданий, что в совокупности они представляли все традиционные разделы курса.

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
	Баялиева Х.С.	5	4	3
	0	3	41	0

Качество знаний по обществознанию - 7%

Анализ выполнения работ по обществознанию показал, что уровень сформированности знаний на низком уровне. Методическому объединению гуманитарного цикла рассмотреть результаты работы учащихся, обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся, запланировать на 2022-2023 учебный год и провести занятия по устранению пробелов в знаниях учащихся. Систематически отрабатывать с учащимися навыки, требующие применения умений для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности (части 2 и 3).

За время сдачи экзаменов выпускниками школы не было допущено никаких нарушений.

**Выводы:** При проведении итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования и науки.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из анализа успешной итоговой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы практически стабилен.

### **Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на 2021 – 2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №17» г. Грозного реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета
- слабо ведется мониторинг учебных достижений учителями-предметниками.

## **Рекомендации**

1. Включить в план ВСОКО в 2021-2022 учебном году классно-обобщающий контроль в классах с низким уровнем обучения.
2. Провести анализ и классификацию затруднений у обучающихся с низким качеством знаний (6В, 7В, 8В, 9А).
3. Продолжить поиск и внедрение в работу эффективных мер по предупреждению пробелов в знаниях учащихся и их ликвидации, в первую очередь в классах с более низким качеством знаний, чем в целом по школе.
4. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ГИА-9.
5. Активизировать работу с одаренными и неуспевающими обучающимися.
6. Разрабатывать и дополнять основные образовательные программы (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;
7. Определять оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности учащихся

## Анализ воспитательной работы

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ №17» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №17» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Наши основные традиции:**

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая **цель** воспитания в МБОУ «СОШ №17» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на**

### **разных уровнях общего образования:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №17» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

• Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

### **«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики**

В рамках духовно-нравственного воспитания реализуется Единая Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В данном направлении за 2021-2022 учебный год по МБОУ «СОШ №17» проведена следующая работа:

- Каждую субботу педагог по духовно-нравственному воспитанию Магомадов А.Р. проводит беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-10 классов. Таким образом, проведены беседы на следующие темы: «Дений-нанний муьт 1ахь хилар, царна дика дар», «Аллах 1 мила ву? Аллах 1ан дубьха 1амал яр», «ХьайнПайхмарвовзар. Пайхмарандийцарш», «Эвлаяшбовзар, вирддаккхар», «Ламаз дар. Къуръан 1амадар», «Наркотикаш, малар», «Дала хьарам дина 1илма 1амадар, харц-питанекъамелахларвалар»,



«Хьехархойларар, церансий дар», «Юкъараллин г1иллакхаш (транспорта чохь, урам-новкъахь)», «Вахабизман, экстремизман зулам», «Бусулба нехан х1ума г1иллакх, рицкъанан кхоам бар», «Бакълер. Делах кхерар», «Шен мохк а, шен къам а дезар», «Жама1ат ламазан ял» «Ялсмане сатийсар (ялсманийн тайпанаш, церан ни1маташ)», «Кхечу къоман болчу нахаца г1иллакх лардар», «Зударийн, зудаберийн сий дар», «Цомгашниг, г1ийланиг ларар», «Аллах1-Дела а, Делан Элчанна а дезнарш хьехадар». А также: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Предупреждение ранних браков среди несовершеннолетних», «Культура поведения в школе и дома».

В связи с началом нового учебного года 2-3 сентября 2021 года с учащимися 5-10 классов проведены беседы: «Дисциплина и посещаемость», «Культура поведения учащихся в школе».

Также в течение года были организованы чтения мовлида: 20.08.2021 г. – приуроченное 68-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова; 17.10.2021 г. – в честь священного месяца Рабби-уль-Аввал и Дня рождения пророка Мухаммеда (да благославит Его Аллах1 и приветствует), 6.09.2022г. – приуроченное Дню Памяти и Скорби.

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в СОШ №17 проведена следующая работа:

13.09.21 г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.21 г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.21 г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов. По итогам конкурса места распределены следующим образом:

1 место – Элибаева М. (7б класс)

2 место – Гугаева И (6в класс)

3 место – Уразбиева Я. (6а класс)

16.09.2021 г. классный руководитель 8а класса Дурдышева З.М. организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоманбайракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.

Согласно плану воспитательной работы школы с 22 по 26 ноября по школе прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерзадош – Нана!». Открытые классные часы прошли во 2а классе (кл.рук. Гелаева М.Р.), 5в классе (Зугайраева Р.Н.) и 7б классе (Израилова З.Г.)

25.11.21 г. классный руководитель 4а класса (Кухаева С.А.) провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам». На мероприятие были приглашены мамы учащихся и учителя школы. Учащимися было сказано много теплых слов поздравления, исполнены песни, прочитаны стихи и показаны развлекательные сценки, а также с

родителями провели различные игры.

28.11.21 г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы», в рамках акции «Нохчийн сийлахь нана», поздравили маму погибшего сотрудника ОВД Ражапову Раису с Днем Матери

21.01.22 г. классными руководителями 7б класса Израилова З.Г. провела внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа»

В рамках реализации единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагог-организатор по ДНВ Магомадов А.Р. провел конкурс среди учащихся 6-10 классов "Акьида - истинный путь познания Всевышнего Аллаха". По итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место - Урузбиева Раяна (10 класс);

2 место - Магомадов Мохьаммад (7б кл.) и Мусаева Хава (10 кл.);

3 место - Бисултанова Айшат (8а кл.) и Цуроев Иса (7б кл.)

18 марта 2022 г. в МБОУ «СОШ №17» прошел конкурс на знание жизни и деятельности Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует). Организовал данный конкурс педагог-организатор по ДНВ Магомадов А.Р., совместно с заместителем директора по УВР начальной школы Тарамовой М.Ш. В конкурсе приняли участие команды 2-4 классов, по 5 учащихся в каждой команде. До учащихся заранее была доведена информация о тематике и вопросах конкурса, чтобы они могли подготовиться. Конкурс состоял из трех этапов. В ходе первого этапа команды письменно отвечали на вопросы, в условиях ограниченного времени – по истечению 30 секунд, собирались листки с ответами и распределялись баллы. Вторым этапом включал в себя конкурс командиров: капитан каждой команды тянул билет и сразу отвечал на вопрос. В рамках третьего этапа, конкурсанты рассказывали хадисы.

По итогам всех этапов, места распределились следующим образом:

1 место – 3а класс (классный руководитель Магомадова М.Д.);

2 место – 4а класс (классный руководитель Кухаева С.А.);

3 место – 4б класс (классный руководитель Хасильбиева И.М.).

Победителям и призерам конкурса были вручены грамоты и поощрительные призы. В конце мероприятия педагог по ДНВ прочитал дуа для всех присутствующих.

### **Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде**

С целью повышения правовых знаний несовершеннолетних, профилактики подростковой преступности, соблюдения порядка в школе, соблюдения обычаев и традиций, а также противодействия вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» 23.09.2021 г. инспектором ПДН ОП №4 лейтенантом полиции Исмаилов Х.И., совместно с зам. директора по ВР Кухаевой Д.А. и педагогом по ДНВ Магомадовым А.Р. проведена профилактическая беседа с учащимися 8-10 классов

В работе с учащимися и их родителями школа тесно сотрудничала с представителями духовенства и инспектором ПДН:

29.09.21 г. в МБОУ «СОШ №17» прошла встреча представителей префектуры, духовенства и правоохранительных органов с учащимися 9-10 классов, в ходе которой была проведена беседа на тему «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Профилактика правонарушений и вредных привычек».

Беседу проводили: представитель Префектуры Исиев Х.Д., имам поселка Дадаев М.А., и педагог по ДНВ Магомадов А.Р.

В рамках исполнения поручения начальника ОП №3 по Висаитовскому району УМВД РОССИИ по городу Грозный подполковника полиции Джабраилова Р.Т., 07.10.2021 г. инспектор ОПДН ОП №3 Исмаилов Х.И., капитан полиции Ибрагимов М.Х., и педагог-организатор по ДНВ Магомадов А.Р. провели профилактическую беседу с учащимися 6-9 классов МБОУ «СОШ №17» на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений». В ходе беседы коснулись также таких вопросов, как предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, правовые знания несовершеннолетних, суицид и суицидальные проявления.

21.10.2021 г. Начальник ОПДН ОП №3, майор полиции Алтемиров С-М.А. и представитель Префектуры Висаитовского района Исиев Х.Д., совместно с педагогом-организатором по ДНВ Магомадовым А.Р., провели профилактическую беседу с учащимися 7-8 классов МБОУ «СОШ №17» на темы: «Профилактика вовлечения молодежи в незаконные вооруженные формирования», «Профилактика употребления психотропных веществ».

Во исполнение требований распоряжения МВД России, в рамках проведения федерального оперативно-профилактического мероприятия "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути", а так же в рамках проведения второго этапа оперативно-профилактической операции "Дети России -2021", 25.11.2021г. инспектор ОПДН ОП-3 Управления МВД России по городу Грозный Исмаилов Х.И. провел профилактические беседы с учащимися МБОУ «СОШ №17» Висаитовского района г. Грозный в целях предупреждения и пресечения экстремистской деятельности и формирования у граждан нетерпимости к экстремистской и террористической идеологии и противодействия вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, табакокурения и психотропных веществ, провели профилактическое мероприятие с учащимися старших классов школы.

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России", в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи и в целях пресечения фактов вовлечения в противоправную деятельность, в МБОУ «СОШ №17» Висаитовского района г. Грозный 10.04.2022 г. инспекторами ОПДН ОП-3 Управления МВД России по городу Грозный Исмаиловым Х.И. и Танталашевым А.А. проведена профилактическая беседа с учащимися 7-9 классов.

### **Профилактика употребления психотропных веществ**

В целях выполнения протокольного поручения № 01-30 от 21.02.2016 г, Главы Чеченской республики Р.А.Кадырова «О проведении разъяснительных работ среди населения ЧР о недопустимости незаконного производства, распространения и употребления психотропных веществ» и с целью разъяснения учащимся о вреде безалкогольных тонизирующих напитков и табакокурения 10 сентября педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Магомадовым А.Р. проведена беседа с учащимися 8-10 классов о вреде безалкогольных тонизирующих напитков: "Флэш", "Редбулл" и т.д. Дети задавали вопросы: какие последствия бывают при употреблении этих напитков? Почему их не запрещают продавать в магазинах? Почему

продают подросткам?

Во исполнение поручения Главы Чеченской Республики от 21.01.2020 года №164/01н, в рамках исполнения протокольного решения заседания Государственного антинаркотического комитета от 18.12.2019 года №43, принятого по итогам рассмотренного вопроса «О развитии проектных подходов в сфере профилактики незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи» 17.09.2021 г. в МБОУ «СОШ №17» инспектором ПДН ОП №4 лейтенантом полиции Исмаиловым Х.И и социальным педагогом Амсиевой Э.Р. проведена беседа с учащимися 7-10 МБОУ «СОШ №17» на тему «Противодействие незаконному обороту наркотических средств»

Согласно графику проведения бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, 25 ноября с учащимися 9б класса организатором по ДНВ Магомадовым А.Р. проведена беседа: «Наркотикаш а, малар а Дала хьарам дина». В ходе беседы были приведены суры, запрещающие употребление напитков, туманящих разум и приносящих вред здоровью человека. В суре сказано: «О те, которые уверовали! Воистину, опьяняющие напитки, азартные игры, каменные жертвенники (или идолы) и гадальные стрелы являются скверной из деяний дьявола. Сторонитесь же ее, - быть может, вы преуспеете» (сура Аль-маида.90-й аят).

В рамках празднования Всемирного дня здоровья в школе прошел ряд спортивных соревнований. Одним из которых был конкурс «Веселые старты».

По итогам соревнований места распределились следующим образом:

1-е классы:	3-е классы:
1 место – 1а класс;	1 место – 3б класс;
2 место – 1в класс;	2 место – 3а класс.
3 место – 1б класс.	4-е классы:
2-е классы:	1 место – 4а класс;
1 место – 2а класс;	2 место – 4б класс;
2 место – 2б класс.	3 место – 4в класс.

В соревнованиях по футболу среди 5-6 классов, победу одержала команда 6а класса.

В соревнованиях по волейболу среди 9-10 классов, победу одержала команда 9а класса.

В соревнованиях по шахматам среди 7-8 классов, победу одержал ученик 7в класса Хамидов Хамзат

Также, ко Дню здоровья, медсестра Успаева И.Р. провела беседы с учащимися 7-10 классов на темы: «Гигиена – залог здоровья», «Первая помощь и ее назначение», «Здоровый образ жизни».

С целью формирования у учащихся здорового образа жизни, классный руководитель 7в класса Арсанукаев Ф.Ш. провела внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду».

### **Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «СОШ №17» проведены следующие

мероприятия:

2-3.09.21г. классные руководители провели беседы, классные часы о толерантности как выражении негативного отношения к насилию «Нет терроризму!», в ходе которых обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека. Открытые классные часы прошли в 3б классе (классный руководитель Межиева З.И.) на тему «Мы за мир на всей планете», и в 6а классе (классный руководитель Ацаева С.Л.) на тему «Помним, скорбим».

3 сентября педагог-организатор по ДНВ Магомадов А.Р. провел беседу с учащимися 6-8 классов на тему «Ислам не приемлет насилие», приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню Чеченской республики в МБОУ «СОШ №17» проведены следующие мероприятия:

До 3 сентября тематически оформлен фасад здания школы.

2-4 сентября классные руководители 1-10 классов провели классные часы на тему «День гражданского единения, согласия и примирения»

С целью формирования у подрастающего поколения нравственного сознания и поведения, пропаганды толерантности и дружбы между народами Чеченской Республики 6 сентября в 13:00 классным руководителем 9б класса Ахмаевой А.И., совместно с педагогом-организатором по ДНВ Магомадовым А.Р., был проведен круглый стол на тему: «Согласие и примирение в Чеченской Республике»

Были поставлены следующие задачи:

- формирование толерантного поведения обучающихся;
- воспитание ответственности среди молодежи перед своей Отчизной;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

К проведению круглого стола обучающиеся отнеслись с особой серьезностью и ответственностью. Группы выступали с творческими заданиями: «Межнациональные отношения в Чеченской Республике», «Агрессия на улицах», «Единение – основа силы Республики». Затем происходило коллективное обсуждение представленных проектов, одобрение наиболее удачного варианта или отдельных предложений.

Круглый стол был логически построен, достаточно организован, выдержан по времени. Содержание соответствовало поставленным целям и задачам.

4 сентября с учащимися 5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

14-16.11.19г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах ко **Дню толерантности**: «Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?» «Хорошо, что мы такие разные». Классный руководитель 6б класса Амсиева Э.Р. провела открытый классный час ко Дню толерантности «Друг к другу будем мы терпимей». В ходе классного часа учащиеся, совместно с учителем, раскрывали понятие «Толерантность» и разбирали проблемные ситуации, где было необходимо проявить толерантность.

3 декабря – День инвалидов, в связи с этим патриотический отряд «Юные Кадыровцы» организовали и провели акцию «Так просто быть рядом...», в рамках которой посетили инвалидов, обучающихся на дому, с концертной программой и вручили им подарки.

Международный день памяти жертв Холокоста 27 января отмечают в честь освобождения в этот день в 1945 году узников польского концентрационного лагеря Освенцим. Классный руководитель 5б класса Ахмаева Е.О. провела классный час, приуроченный этой дате, в ходе которого учащиеся также просмотрели фильм о Холокосте.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств, т.к. перед школой проходит Висаитовское шоссе, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 недели каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

Во исполнение приказа МОН ЧР №1088-п от 27.08.2021г. «Об утверждении плана профилактических мероприятий» по МБОУ «СОШ №17» с 1 по 15 сентября проведено профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». В рамках данной мероприятия по школе прошли:

2-8 сентября оформлены уголки по безопасности дорожного движения (знаки дорожного движения).

4.09.2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждались вопросы безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе собрания заместитель директора по ВР Кухаева Д.А. отметила, что школа находится недалеко от Старопромысловского шоссе, также на данной территории много перекрестков, и поэтому необходимо проводить с детьми профилактические и обучающие беседы по правилам дорожного движения. 4 сентября прошло общешкольное родительское собрание,

1-6 сентября в 1-4 классах проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-школа-дом», в ходе которого классные руководители рассказали о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, встречающихся по пути домой.

2-15 сентября в 1-9 классах проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей». Открытые классные часы, с использованием презентаций и роликов, прошли в 3б классе (кл. рук. Межиева З.И.), 7бкл. (кл. рук. Изрилова З.Г.) и бакл. (кл. рук. Ацаева С.Л.).

22 сентября учитель ОБЖ Израилова З.Г. провела игру-викторину по ПДД «Знай, умеешь, соблюдай!» в 9 классах, где учащиеся показывали свои знания по ПДД. По итогам игры лучшим знатоком правил дорожного движения стала команда 9б класса «Регулировщики»

24.09.21г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

22.09.2021г. классный руководитель 3б класса Межиева З.И. провела открытое мероприятие по ПДД «Осторожно на дороге» для учащихся начального звена.

В данном мероприятии участвовали костюмированные учащиеся из среднего звена, так на мероприятие пришел Незнайка, который никак не мог понять, как правильно переходить дорогу и учащиеся 3б класса показали ему, как надо вести себя на улицах большого города.

15.10.2021г. в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и во исполнения протокольного поручения Главы ЧР в МБОУ «СОШ №17» учитель ОБЖ Израилова З.Г. провела беседу «Перекресток» с учащимися 7-9 классов

В ходе беседы она рассказала о правилах дорожного движения и привела статистические данные о дорожно-транспортных происшествиях в городе Грозном за последний год. Отметила степень важности соблюдения правил дорожного движения.

14.11.21г. классный руководитель 4б класса Хасельбиева И.М. провела внеклассное мероприятие с учащимися «В гостях у Светофорчика». В ходе мероприятия, учащиеся прочитали стихи о правилах дорожного движения и загадывали загадки.

В целях организации мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортного происшествий, 1-20.11.2021г. классные руководители 1-10 классов провели классные часы по ПДД с просмотром видеороликов, в основу которых легли тяжелые и смертельные последствия дорожно-транспортных происшествий

20.11.2021г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.

18-24.12.2021г. классные руководители 1-10 классов провели беседы «Как вести себя во время зимних каникул» с целью повторить и закрепить знания ПДД, также рассказать детям о том, какая опасность может подстеречь на дороге и на улице во время зимних каникул.

Так как основное число дорожно-транспортных происшествий происходит в зимний период, важно знать, как себя вести на дороге и на улице зимой, чего нужно опасаться.

С целью воспитать у учащихся навыки правильного поведения на улице во время зимних каникул, была проведена беседа, во время которой, учащимся приводились примеры различных ситуаций на дороге зимой. Учащиеся активно участвовали в беседе. Их задачей было найти правильный выход из тех ситуаций, которые могут произойти на дорогах в период зимних каникул.

25 декабрь 2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждался вопрос о предупреждении детского травматизма в зимний период времени.

20-24.12.2021г. прошли родительские собрания в 1-10 классах с повесткой «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»

С целью формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, классный руководитель 3а класса Магомадова М.Д провела 21.01.2022г. внеклассное мероприятие "Осторожно на дороге".

С 12 по 19 января прошли классные родительское собрание, где обсуждались вопросы безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках деятельности по предупреждению детского травматизма с учетом сезонной специфики среди обучающихся МБОУ «СОШ №17» организованы и проведены уроки, посвященные безопасному отдыху в летний период, подготовке детей к летним каникулам. Уроки организованы в рамках уроков «Окружающий мир», «Основы

безопасности жизнедеятельности» и классных часов.

В содержание урока были включены: правила поведения в природной среде, правила противопожарной безопасности, правила поведения, обеспечивающие защиту от травматизма, правила поведения участников дорожного движения, действия при возникновении или угрозе возникновения опасных ситуаций.

В рекреациях школы размещены информационные материалы по правилам поведения на дорогах, в водоемах и пожарной безопасности.

29.01.2022 г. классные руководители 3х классов провели викторину «Аукцион знаков».

13.02.2022 г. классные руководители 2-х классов, совместно с учителем ОБЖ и отрядом ЮИД, организовали провели пешую экскурсию по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом» для учащихся 2 классов.

15.02.2022 г. отряд ЮИД, под руководством учителя ОБЖ, провели агитационную работу «Культура поведения на дорогах», где представители отряда раздавали брошюры о правилах дорожного движения пешеходам и водителям.

30.03.2022 г. команда «ЮИД», в составе учащихся 6а класса: Ражапова С-М, Шемиевой Б, Шарипова И, Алтемировой С, приняла участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», где заняла 3 место.

### **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа классного руководителя начинается с составления воспитательных планов. На совещании при заместителе директора по ВР была рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что воспитательные планы учителей оформлены аккуратно, четко разделяя каждую графу по воспитательному направлению, есть список класса, подробная характеристика класса, тема проблемы над которой работает класс.

Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь, и предоставлен методический печатный материал. Все классные руководители используют единую план-сетку по всем модулям деятельности.

Тематика воспитательного направления соответствует всем праздничным и памятным датам нашей Республики. Даты расставлены на целый год с учетом всех праздничных и каникулярных дней.

Однако, на начало учебного года не у всех классных руководителей завершена работа с папками воспитательной работы:

- Не проставлены планируемые даты в КТП классных часов у Исмаиловой П.А., Ахмаевой Е.О., Зугайраевой Р.



- Нет графика родительских собраний в папках Исмаиловой П.А., Ахмаевой Е.О., Зугайраевой Р., Дайхаевой Х.Р., Саралиевой Х.Р., Арсанукаевой Ф.Ш.
  - Не составлен протокол родительского собрания Зугайраевой Р.Саралиевой Х.Р.
  - Нет КТП классных часов у Дайхаевой Х.Р. и Пуциговой М.Р.,
  - План воспитательной работы с классом составлен неверно Пуциговой М.Р.
- Особой эстетичностью отличаются планы Ацаевой С.Л, Эскиевой З.В., Ахмаевой А.И., Дурдышевой З.М.

С классными руководителями, испытывающими трудности при составлении плана воспитательной работы, заместителем директора по ВР проводится необходимая консультация и планы готовятся совместно.

В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

При составлении плана воспитательной работы школы были распределены внеклассные мероприятия между классными руководителями и составлен график их проведения. В соответствии с данным графиком проведены следующие мероприятия:

06.09.21 классный руководитель 9б класса Ахмаева А.И. организовала и провела круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики». Кабинет был тематически оформлен. Учитель познакомила учащихся с поветкой и целями круглого стола, а также с рассматриваемыми вопросами. Приглашенный гость – педагог-организатор по ДНВ Магомадов А.Р., в свою очередь, также рассказал о ценности мира и стабильности. Круглый стол прошел на хорошем уровне.

16.09.21 классный руководитель 8а класса Дурдышева З.М. провела внеклассное мероприятие ко Дню чеченской женщины «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло». Кабинет был красочно оформлен, подготовлена презентация и видеоролики о данном празднике. Учащиеся рассказали о героических подвигах чеченских женщин, прочитали стихи, исполнили песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины.

04.10.21 классный руководитель 9а класса Дадагова М.А. организовала и провела открытое мероприятие ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»

28.10.21 классный руководитель 4в класса Арсанова А.Х. провела внеклассное мероприятие ко Дню единства «В единстве наша сила». Ход мероприятия сведено к монологу учителя и прочтению стихов учащимися. Оформление слабое. Не наблюдалось смены деятельности, из-за чего учащиеся начали проявлять нетерпению. Учителю порекомендовано посещать внеклассные мероприятия опытных классных руководителей.

12.11.21 классный руководитель 4б класса Хасильбиева И.М. провела внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика». Наблюдалась хорошая подготовка к мероприятию: кабинет тематически оформлен, учащиеся были одеты в сценические костюмы, подготовлены таблички с дорожными знаками. Однако учителем выбрано мало форм деятельности: выступление учащихся сводилось к чтением стихов и загадок о правилах дорожного движения.

19.11.21 классный руководитель 8б класса Саралиева Х.С. провела внеклассное мероприятие ко Дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщины, чье имя – Мать!». Кабинет оформлен слабо, однако дети проявляют заинтересованность, читают стихи, показывают сценки.

18.11.21 классный руководитель 4а класса Кухаева С.А. «Тепло сердец для милых

мам». Учитель хорошо подготовил внеклассное мероприятие: кабинет тематически оформлен, подготовлена презентация. Наблюдается активная смена деятельности: дети читают стихи, исполняют песни, проводят игры, показывают сценки. Мероприятие прошло на хорошем уровне.

01.12.21 классный руководитель 10 класса Арсанукаева Ф.Ш. провела внеклассное мероприятие «В плену у зависимости». Мероприятие проведено в форме классного часа. Учащиеся не задействованы в подготовке к мероприятию. Кабинет не оформлен.

Не проведены мероприятия в соответствии с графиком классными руководителями 3б класса Межиевой З.И. - «Осторожно на дороге», 6в класса Дайхаевой Х.Р. – «Мы не одни в этом мире», 8б класса Пуциговой М.Р. – «Мы против коррупции»

с 13 по 19 сентября проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-10 классов.

На совещании при заместителе директора по ВР была рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что воспитательные планы учителей оформлены аккуратно, четко разделяя каждую графу по воспитательному направлению, есть список класса, подробная характеристика класса, тема проблемы над которой работает класс.

Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь, и предоставлен методический печатный материал. Все классные руководители используют единую план-сетку по всем модулям деятельности.

Тематика воспитательного направления соответствует всем праздничным и памятным датам нашей Республики. Даты расставлены на целый год с учетом всех праздничных и каникулярных дней.

Однако, на начало учебного года не у всех классных руководителей завершена работа с папками воспитательной работы:

- Не проставлены планируемые даты в КТП классных часов у Исмаиловой П.А., Ахмаевой Е.О., Зугайраевой Р.
- Нет графика родительских собраний в папках Исмаиловой П.А., Ахмаевой Е.О., Зугайраевой Р., Дайхаевой Х.Р., Саралиевой Х.Р., Арсанукаевой Ф.Ш.
- Не составлен протокол родительского собрания Зугайраевой Р. Саралиевой Х.Р.
- Нет КТП классных часов у Дайхаевой Х.Р. и Пуциговой М.Р.,
- План воспитательной работы с классом составлен неверно Пуциговой М.Р.

Особой эстетичностью отличаются планы Ацаевой С.Л., Эскиевой З.В., Ахмаевой А.И., Дурдышевой З.М.

С классными руководителями, испытывающими трудности при составлении плана воспитательной работы, заместителем директора по ВР проводится необходимая консультация и планы готовятся совместно.

В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

с 23 по 29 сентября по школе была проведена проверка посещаемости и внешнего вида учащихся 1-10 классов.

В дни проверки посещаемость была на среднем уровне и составляла 88,5%.

Классными руководителями 1-10 классов проводятся постоянные беседы по посещаемости и пропускам занятий, поддерживается связь с родителями по телефону и через дневники учащихся. Организатором школы заполняется журнал посещаемости учащихся по школе.

Проверка посещаемости учащихся на период проверки показало:

Класс	По списку	23	24	27	28	29	% пос.	Кл.рук.
1а	21	-	-	-	-	1	99	Тарамова М.Ш.
1б	20	-	-	-	-	-	100	Эскиева З.В.
1в	20	-	6	2	-	-	92	Хажмурадова А.С-А
2а	20	-	-	-	-	-	100	Гелаева М.Р.
2б	23	-	-	2	1	1	96,5	Гайтимирова Х.
3а	22	2	3	1	1	1	92,7	Магомадова М.Д.
3б	21	1	-	1	-	1	97,1	Межиева З.И.
4а	19	-	1	-	-	-	98,9	Кухаева С.А.
4б	20	3	5	1	2	2	87	Хасильбиева И.М.
4в	21	-	7	2	3	2	86,7	Арсанова А.Х.
5а	21	2	4	3	3	2	86,7	Исмаилова П.А.
5б	18	3	5	3	2	2	83,3	Ахмаева Е.О.
5в	18	3	3	3	2	3	84,4	Зугайраева Р
6а	25	4	3	2	3	5	85,6	Ацаева С.Л.
6б	18	2	4	2	3	1	86,7	Хайбарова М.К.
6в	16	5	5	4	3	2	76,3	Дайхаева Х.Р.
7а	21	2	3	2	2	4	87,6	Джабраилов А.Х.
7б	17	2	2	3	2	4	84,7	Израилова З.Г.
7в	21	8	4	6	5	8	70,5	Тамурзаева И.
8а	19	1	1	3	2	2	90,5	Дурдышева З.М.
8б	18	2	3	-	-	-	94,4	Саралиева Х.С.
8в	17	3	5	4	4	2	77,6	Пуцигова М.Р.
9а	23	2	3	4	1	1	90,4	Дадагова М.А.
9б	22	4	6	2	3	2	84,5	Ахмаева А.И.
10а	10	2	3	1	2	2	80	Арсанукаева Ф.Ш.

Наблюдалась хорошая посещаемость на период проверки в 1а кл. (Тарамова М.Ш.), 1б кл. (Эскиева З.В.), 2а классе (Гелаева М.Р.), 2б класс (Гайтимирова Х.), 3б классе (Межиева З.И.) , 4а кл. (Кухаева С.А.), 8б класс (Саралиева Х.С.).

Слабая посещаемость в 6в классе(Дайхаева Л.Р.), 7вкл. (Тамурзаева И.), 8в кл. (Пуцигова М.Р.), 10акл. (Арсанукаева Ф.Ш.)

На момент проверки пропускали занятия по причине болезни: Атаева М. (2а), Атаева М. (4а), Атаева М. (6а) – на карантине; Ибрагимов Р. – лечит грибок кожи; Алтамиров И., Алтамирова И. (9б) – ОРВИ; Шемиева (5а) – отравление. Частые пропуски занятий без уважительной причины выявлены у следующих учащихся: Кадыров (8в), Тайхаева (8в). Классными руководителями данных классов проводится работа с

родителями, выявляются причины пропусков. Уведомления родителям о частых пропусках учащихся у классного руководителя имеются.

По проверке внешнего вида учащихся с 1-10 классов можно сделать следующие выводы:

Критерия «черный низ белый вверх» соблюдается всеми учащимися школы, однако частые замечания из-за несоответствия длины юбки. Цвета платка и формы брюк. Таким образом, замечания по поводу внешнего вида имеют уч-ся: Илолдаева Х. (7а), Сербиевой И. (8а), Хадуева А. (9а), Абатаева П., Букеева И. (9б). Фамилии данных учащихся озвучиваются на общешкольной линейке, фамилии вывешиваются на стенде «Наша жизнь», также ведутся индивидуальные беседы о внешнем виде.

17.01. – 21.01.2022г. были проверены дневники учащихся 2-10 классов. По итогам проверки выявлено:

**Во 2 «А» класс** (кл. рук. Гелаева М.Р.) – на момент проверки дневники в наличии у всех. Дневники находятся в хорошем состоянии, все дневники в обложках, заполняются учащимися аккуратно и своевременно. Классный руководитель систематически проверяет дневники, записывает замечания, выставляет оценки за ведение дневника и поведение. Связь с родителями через дневники отслеживается. Однако есть незначительные замечания: не записано расписание за 3 четверть: Букеевой С., Кагерманова Р.; не выставлены оценки за 2 четверть у Галихановой Р., не систематически записываются д/з Кагермановым Р. И Гельхаевой Р.

**Во 2 «Б» классе** – (кл.рук. Гайтимирова Х.) на момент проверки дневники в наличии у всех. Дневники в неудовлетворительном состоянии – ведутся не аккуратно, контроль со стороны классного руководителя ведется не систематично. Расписание за 3 четверть учащимися не записано в информационных страницах. Нет подписей родителей у 3 учащихся (Абуев М., Аласханова С., Дадаев У.). Не записываются д/з у 3 учащихся (Каримова Н., Гехаев А., Бакаева М., Абуев М.). Не выставлены оценки за 2 четверть у Исханова М., Ганишева Ш., Тазаевой Х., Дадаева У., Коримовой М., Сириева А-Р.

**3 «А» класс** (кл.рук. Магомадова М.Д.) на момент проверки дневники имелись в наличии у всех. Дневники находятся в хорошем состоянии, все дневники в обложках с именными табличками, первые страница заполнены у всех. Однако, при проверке классным руководителям, пропущены недели с разными периодами.

**3 «Б» класс** (кл.рук. Межиева З.И.) – на момент проверки не было дневника у Дадаева У. Дневники красочно оформлены классным руководителем. Классный руководитель систематически проверяет дневники, выставляет оценки за ведение дневника и поведение, но не исправляет ошибки в заполнении. Также есть ряд замечаний: нет подписей родителей у 2 учащихся (Хажиева Р., Даудова М.); не выставлены четвертные оценки у Саламовой А., Эскирханова И., Хажиевой Р., Амировой С., Саламовой А., Сугаиповой А. Не записывают д/з Амирова С., Саламова А.

**В 4а классе** (кл.рук. Кухаева С.А.) на момент проверки присутствовало 18 учащихся, дневники имелись в наличии у всех. Дневники находятся в хорошем состоянии, все дневники в обложках, первые страница заполнены у всех, заполняются учащимися аккуратно и своевременно. Классный руководитель систематически проверяет дневники, записывает замечания, выставляет оценки за ведение дневника и поведение. Связь с родителями через дневники отслеживается.

**В 4б классе** (кл.рук. Хасильбиева И.М.) – без дневника Гехаева Х. Дневники находятся в хорошем состоянии, в обложках. Контроль классного руководителя за дневниками наблюдается. Классный руководитель проверяет дневники, выставляет оценки за ведение дневника и поведение. Подписи классного руководителя имеются на всех дневниках, без подписей родителей 3 дневника (Лабазанова Р., Букиева М., Букиева Х.)

**4 «В» класс** (кл.рук. Арсанова А.Х.) – на момент проверки без дневников Хушпарова Х., Исханов Я., Баймурзаева С. Дневники ведутся неаккуратно. Контроль со стороны классного руководителя слабый – оценки за ведение дневников выставляются выборочно и необъективно, текущие оценки не переставляются в дневники. Не выставлены четвертные оценки у Тисаевой И., Хасанова Ш., Амиевой Х., Асмирзаевой А., Шамсудова А. Не записано расписание на 3 четверть на 9 дневниках. Нет подписей под четвертными оценками на 7 дневниках.

**5 «А» класс** – (Исмаилова П.А.) на момент проверки дневники имеются у всех присутствующих учащихся. Дневники ведутся аккуратно, на всех дневниках именные таблички. Однако, контроль со стороны классного руководителя не наблюдается – дневники проверены выборочно. Не выставлены итоговые оценки за 2 четверть у Датаевой М., Мадаевой Р., Мадаевой И., Магомадовой М., Нагиевой А., Магомадова И. Не записывают д/з – Магомадов И., Лукаев А., Букиева У.

**5 «Б» класс** – (Ахмаева Е.О.) – на момент проверки без дневников Мусаев А. и Абдулаева А. Заполняются дневники учащимися аккуратно, однако, классным руководителем не проверены, не подписаны. Нет подписей родителей на дневниках Заурова Т., Дасуева Д.; не выставлены четвертные оценки у Татхажиева А.

**5 «В» класс** – (Зугайраева Р.Х.) на момент проверки дневники имеются у всех присутствующих учащихся. Классный руководитель не систематически проверяет дневники. Не систематически записываются д/з Адузовым Х., Аласхановым А., Сайпулаевым Б. Нет подписей родителей на 3 дневниках (Сайпулаев Б., Амиров, Адузов Х.). Не выставлены четвертные оценки у аласханова А. Отсутствует связь классного руководителя с родителями.

**В 6а классе** (Ацаева С.Л.) на момент проверки нет дневников у Жамаева А., Даудова А., Абатаевой М. Дневники ведутся аккуратно, все дневник в обложках с именными табличками. Информационные страницы заполнены у всех, д/з записывается всеми своевременно. Четвертные оценки выставлены у всех, кроме Курбанова А. Контроль классного руководителя отражен.

**6 «Б» класс** (кл.рук. Хайбарова М.К.) – на момент проверки нет дневников у Сулумова Э., Датаева М. Работа с дневниками ведется слабо. Дневники проверены классным руководителем выборочно. Нет подписей родителей на дневниках 3 учащихся – Кагермановой С., Алханова И., Чапаева А., Зайтаева, Мадаева Ш. Не все оценки за 2 четверть выставлены у Базиева А., Ибрагимова А-Р., Абдулкадыровой И., Болотхановой Я. Не записывается своевременно д/з Ибрагимовым А-Р., Зайтаевым, Чапаевым А., Абдулкадыровой И., Алхановым И., Мусаевой.

**6 «В» класс** (кл. рук. Зайнутдинова Х.Х.) – состояние дневников неудовлетворительное, дневники не заполняются своевременно, итоговые оценки за 2 четверть не выставлены, д/з записывается не систематично. Контроль со стороны классного руководителя не отслеживается

В 7 «А» классе (кл.рук. Джабраилов А.Х.) на момент проверки имеются дневники у всех. Состояние дневников хорошее, д/з записывается своевременно, подписи родителей и классного руководителя имеются во всех дневниках. Контроль со стороны классного руководителя ведется.

7 «Б» класс (кл. рук. Израилова З.Г.) – на момент проверки дневники имелись у всех. Дневники находятся в хорошем состоянии, первые страницы заполнены у всех. Контроль со стороны классного руководителя отслеживается. Выставляются оценки за ведение дневника и поведение, записываются замечания по ведению дневника. Четвертные оценки выставлены у всех. Нет подписей родителей на 2 дневниках (Цакаев И, Магомадов А.). Мало выставленных текущих оценок у Алтемирова И. и Арсанукаева А.

7 «В» класс (кл. рук. Арсанукаева Ф.Ш.) – состояние дневников удовлетворительное, дневники не заполняются учащимися своевременно, однако, замечания классного руководителя по ведению дневников исправляют. Страницы с расписанием на 3 четверть заполнена у всех, четвертные оценки выставлены у всех. Но мало выставленных текущих оценок, нет подписей родителей.

8 «А» класс (кл. рук. Дурдышева З.М.) – дневники в наличии у всех обучающихся. Дневники ведутся аккуратно, все дневник в обложках с именными табличками. Информационные страницы заполнены у всех, д/з записывается всеми своевременно. Контроль классного руководителя отражен.

8 «Б» класс (кл. рук. Амсиева Э.Р) – на момент проверки нет дневника у Сулейманова И. Дневники в хорошем состоянии, обернуты. Не заполнены страницы с расписанием на 3 четверть на 6 дневниках; не выставлены итоговые оценки за 2 четверть у Батаевой М., Элибаева А., Барзанукаевой З., Зубайраева М., Болотхановой М., Хадуевой Р., Дасуева Д., Ганаевой С.

8 «В» класс (кл. рук. Пуцигова М.Р.) – на момент проверки нет дневников у Кадырова М., Булгуевой А. Контроль со стороны классного руководителя отслеживается, записываются замечания по ведению дневников, ставятся оценки за ведение дневника, поведение. Но есть ряд замечаний: не заполнен дневник за последнюю неделю у Азерсаева М., вы выставлены оценки за 2 четверть у Букиевой я., Абдулкадырова Ю.

В 9а классе (кл. рук. Дадагова М.А.) на момент проверки дневники имелись в наличии у всех. Дневники находятся в хорошем состоянии, все дневники в обложках, четвертные оценки выставлены у всех. Классный руководитель систематически проверяет дневники, записывает замечания, выставляет оценки за ведение дневника и поведение. Связь с родителями через дневники отслеживается.

В 9б классе (кл.рук. Ахмаева А.И.) без дневника Исаев М-Э., Сулейманов И. Классный руководитель систематически проверяет дневники, выставляет оценки за ведение дневника и поведение, пишет замечания по ведению дневника. Отслеживается связь классного руководителя с родителями через дневники. Однако есть ряд замечаний: нет подписей родителей у Аслахановой Р., Абатаевой П., Цакаевой А., Сулеймановой И., Умалатова Р., Шарипова И., Букиевой И; не записано д/з задание за последнюю неделю у Зайтаева А., Цакаевой А., Дасуева Д.

#### **Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям своевременно вести документацию.
2. Отметить хорошую работу над воспитательными планами Ахмаевой А.И., Эскиевой З.В., Дурдышевой З.М., Ацаевой С.Л.

3. Исмаиловой П.А., Ахмаевой Е.О., Зугайраевой Р. Дайхаевой Х.Р., Саралиевой Х.Р., Пуциговой М.Р. завершить работу над воспитательными планами.

4. Отметить хорошую работу с дневниками учащихся классных руководителей 4а класса – Кухаевой С.А., 4б класса – Хасельбиевой И.М., 6а класса – Ацаевой С.Л., 7а – Джабраилова А.Х., 8а класса – Дурдышевой З.М., 9а класса – Дадаговой М.А.

5. Классным руководителям 2б кл. – Гайтимировой Х., 4в кл. – Арсанова А.Х., 5в кл. – Зугайраевой Р.Х, 5б кл. – Ахмаевой Е.О., 5а класса – Исмаиловой П.А., 6б класс – Хайбаровской М.К., 6в кл. – Зайнутдиновой Х.Х. приучать детей заполнять дневники аккуратно, держать связь с родителями через дневники учащихся, усилить контроль за ведением дневников учащихся.

6. Отметить хорошую работу по обеспечению посещаемости учащихся классных руководителей 1а класса (Тарамова М.Ш), 1б класса (Эскиева З.В.), 2а класса (Гелаева М.Р.), 2б класса (Гайтимирова Х.), 3б класса (Межиева З.И.) , 4а класса (Кухаева С.А.), 8б класса (Саралиева Х.С.).

7. Классным руководителям 6в класса -Дайхаевой Л.Р., 7в класса – Тамурзаевой И., 8в класса – Пуциговой М.Р., 10а кл. – Арсанукаевой Ф.Ш. проводить систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся, не посещающих занятия, имеющих пропуски без уважительных причин;

### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении лицеем;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

**Формы работы:**

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

На первом заседании родительского комитета 11.09.2021г. был избран председатель родительского комитета школы – Худаева Марият Хизриевна.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем полугодии, была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и другие. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также семьи опекаемых детей. Отраднo заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиция стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери», «8 марта». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.



Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Осторожно, ПАВ», «Ответственность родителей. Профилактика внедрения молодежи в НВФ. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Правила безопасного поведения детей в условиях наступающих летних каникул», «Наши ошибки в воспитании детей». На многие родительские собрания приглашались представители духовенства, инспектор ПДН, учителя-предметники. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение полугодия классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем полугодии.

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

5 октября 2021г. по МБОУ «СОШ №17» прошли выборы Президента Ученического самоуправления школы. Свою кандидатуру выдвинули 3 кандидата:

1. Бисултанова Айшат Альвиевна, ученица 8а класса
2. Сулиманов Исмаил Исламович, ученик 8б класса
3. Магамадов Ахмад Мурса-Алиевич, ученик 10 класса

05.10.21г. в 10:25 начались выборы и длились до 14:00 ч., соблюдая все меры предосторожности (маски, расстояние между голосующими)

Подсчет голосов показал следующий результат:

1. Бисултанова Айшат Альвиевна – 47%
2. Сулиманов Исмаил Исламович – 28%
3. Магамадов Ахмад Мурса-Алиевич – 25%

Таким образом, Президентом Ученического самоуправления МБОУ «СОШ №17» на 2021-2022 учебный год стал ученик 8а класса Бисултанова Айшат Альвиевна.

В связи с празднованием Дня учителя Ученическим самоуправлением были проведены следующие мероприятия

30 сентября – 4 октября Информационный сектор провел конкурс поздравительных открыток для учителей среди учащихся 1-4 классов. Места были распределены следующим образом:

I место – Успанова Марьям Т. (4а класс)

II место – Успанова Хеда (4а класс)

III место – Исаев Абдул-Керим. (4а класс)

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

По окончании рабочего дня провели итоговое совещание с учителями и их дублерами, на котором ребята поделились своими впечатлениями: некоторые учащиеся решили выбрать педагогическое направление в дальнейшей жизни, а некоторые твердо решили, что работать в школе не будут.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

С приближением нового года Ученическое самоуправление активно участвовало в оформлении школы. Учащиеся помогали оформить фойе и коридоры школы.

С 25-28 декабря прошли новогодние представления для учащихся 1-4 классов. С целью профилактики распространения новой кароновирусной инфекции, для каждого класса было организовано отдельное мероприятие. В мероприятии участвовал основной состав Ученического самоуправления. Таким образом, Снегурочку играла Атаева Амина, Деда Мороза – Магомадов Ахмед, а Бабой Ягой была Бисултанова Айшат.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В тематическое планирование классных часов всех классов включены темы по профориентации:

1 класс: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» (октябрь)

2 класс: «Профессии наших родителей» (май)

3-4 классы: «Путешествие в мир профессий» (октябрь)

5-6 классы: «Кем я хочу быть и почему?» (февраль)

7-8 классы: «Кем я вижу себя в будущем» (январь)

9 класс: «В какое учебное заведение я стремлюсь (ВУЗы и СУЗы в Грозном)» (ноябрь), «Выбор профессии – выбор будущего» (декабрь), «Дело, которому хочу посвятить жизнь» (февраль), «Поступить в СУЗы» (май)

10 класс: «Дорога, которую мы выбираем» (февраль), «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» (март), «Трудности профессионального самоопределения» (апрель), «Твоя будущая профессия» (май)

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 22.09.2021г. учащиеся 4-6 классов (157 человек) просмотрели онлайн-трансляцию спецвыпуска «Шоу профессий» на тему «Кулинарное дело».

28.09.2021г. учащиеся 9-10 классов (49 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Ландшафтный дизайнер».

08.10.2021г. учащиеся 5-7 классов (149 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Специалист по аддитивным технологиям».

20.10.2021г. учащиеся 9-10 классов (47 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Лабораторный химический анализ».

В целях организации профориентационной работы с учащимися, ознакомления их с современным производством и перспективами его развития, воспитания любви и уважения к рабочим профессиям, 18 марта 2022 года учащиеся 8-х классов МБОУ «СОШ №17», в составе 15 человек, посетили ГУП «Грозненская экспериментальная мебельная фабрика». Сопровождали учащихся классные руководители Амсиева Э.Р. и Пуцигова М.Р., которые, перед выездом, провели с учащимися инструктаж по технике безопасности.

В ходе экскурсии, представитель предприятия познакомил учащихся с принципами устройства и действия машин, станков, с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами и инструментами и т. д. Ребята с интересом наблюдали за процессом работы и даже пытались самостоятельно выполнить отдельные действия в рабочей системе.

Одним из мероприятий направленных на стимулирование самопознания и профессионального самоопределения обучающихся стал круглый стол «Профессии

мира», который прошел для учащихся 8-10 классов 29 апреля.

В ходе круглого стола каждый класс представлял по одной профессии, рассказывая о ее достоинствах, недостатках и востребованности в современном мире. Таким образом, были представлены следующие профессии:

8а – режиссер

8б – модельер-дизайнер

8в – учитель

9а – врач

9б – полицейский

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Исходя из воспитательного плана школы, 1 сентября по школе проведена линейка, посвященная Дню знаний.

На линейке присутствовали администрация, учителя, учащиеся школы и родители.

На празднике присутствовали почетные гости:

Первый заместитель префекта Юнусов Скандарбек Овхадович, начальник соц.отдела Ижаев Рамзан Мусаевич и руководитель территориального округа Ахмадов Арби Адамович. Гости и директор школы Дадаева Залина Аслудиновна поздравили учащихся с новым учебным годом и пожелали удачи в освоении новых знаний.

Мероприятие прошло в праздничной обстановке, учащиеся читали стихи, исполняли песни и танец.

Право дать первый звонок предоставили ученице 10 класса Урузбиевой Раяне и ученику 1а класса Тазаеву Магомеду.

В завершение линейки педагог-организатор по ДНВ Магомадов Б.Р. прочитал дуа, а также обратился к учащимся и их родителям с просьбой ответственно относиться к учебе, проявлять уважение к учителям и напомнил присутствующим, что находиться на улице в темное время суток без сопровождения взрослого учащимся строго запрещается.

После торжественной линейки во всех классах прошли классные часы «Урок Мира: Год науки и технологий».

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в СОШ №17 проведена следующая работа:

13.09.21г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.21г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.21г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов. По итогам конкурса места распределены следующим образом:

1 место – Элибаева М. (7б класс)

2 место – Гугаева И(6в класс)

3 место – Уразбиева Я. (6а класс)

16.09.2021г. классный руководитель 8а класса Дурдышева З.М. организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоманбайрах». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.

В связи с празднованием Дня учителя МБОУ «СОШ №17» были проведены следующие мероприятия:

До 30 сентября празднично оформлен фасад здания школы

30 сентября – 4 октября по школе прошел конкурс поздравительных открыток для учителей среди учащихся 1-4 классов. Места были распределены следующим образом:

I место – Успанова Марьям Т. (4а класс)

II место – Успанова Хеда (4а класс)

III место – Исаев Абдул-Керим. (4а класс)

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

По окончании рабочего дня провели итоговое совещание с учителями и их дублерами, на котором ребята поделились своими впечатлениями: некоторые учащиеся решили выбрать педагогическое направление в дальнейшей жизни, а некоторые твердо решили, что работать в школе не будут.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

4.10.21г. классный руководитель 9а класса Дадагова М.А. провела внеклассное мероприятие ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!». В ходе мероприятия учащиеся показали альтернативную реальность – жизнь и мечты учителей глазами детей. Вторая часть мероприятия прошла в форме музыкального шоу «Две звезды», где одну часть дуэта представлял учитель, а вторую – учащийся. Музыкальные дуэты и группы зажглись на сцене в прекрасном исполнении музыкальных номеров. Перед жюри стояла нелегкая задача – определить победителей, которыми были признаны учащиеся 3б класса и их классный руководитель Межиева З.И.

В целом, мероприятие приуроченное празднованию Дня учителя в МБОУ «СОШ

№17» прошло на хорошем уровне, все присутствующие остались довольны.

Согласно плану воспитательной работы школы с 22 по 26 ноября по школе прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерзадош – Нана!». Открытые классные часы прошли во 2а классе (кл.рук. Гелаева М.Р.), 5в классе (Зугайраева Р.Н.) и 7б классе (Израилова З.Г.)

25.11.21 классный руководитель 4а класса (Кухаева С.А.) провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам». На мероприятие были приглашены мамы учащихся и учителя школы. Учащимися было сказано много теплых слов поздравления, исполнены песни, прочитаны стихи и показаны развлекательные сценки, а также с родителями провели различные игры

Новый год – это самый волшебный праздник в году, и его ждут одинаково как дети, так и взрослые. Учащиеся и коллектив нашей школы также с нетерпением ждали новогодних мероприятий и усиленно готовились к ним.

До 10.12.21 г. зам. директора по АХЧ оформил фасад здания школы, учителя оформили окна гирляндами.

10-15.12.21 г. прошел конкурс «Мастерская Деда Мороза». Дети приготовили из подручных средств новогодние поделки. Лучшая поделка по итогам конкурса была отправлена в департамент образования на городской этап.

По графику 24-28.12.21 г. прошли новогодние представления для начального звена. Мероприятие прошли в каждом классе отдельно по заранее подготовленному сценарию.

31.12.2019 г. активисты школы провели акцию «Новый год в каждый дом», в рамках которой Дед Мороз и Снегурочка посетили инвалидов школы, обучающихся в форме домашнего обучения, поздравили их с новым годом и подарили подарки.

Ко Дню восстановления государственности ЧИАССР классный руководитель 5а класса Исмаилова П.А провела 14.01.22 г. внеклассное мероприятие "Черный день".

13.01.22 г. члены патриотических отрядов "Юные Кадыровцы" и "Юнармия" посетили свидетеля депортации чеченского народа Успанова С.Б., 1936 года рождения. Он поведал ребятам историю выживания, историю потерь родных и близких и о горькой боли, которую депортированные испытывали по родине.

С 15.02 по 22.02.2022года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-10 классах.

18.02.2022 г. проведена акция «Собери посылку солдату», приуроченная месячнику военно-патриотического воспитания «Есть такая профессия – родину защищать». В ней приняли участие все желающие школьники, родители и педагоги. Ребята с воодушевлением заполняли посылки для солдат сладостями, средствами личной гигиены, носками, консервами, канцелярскими товарами и железной посудой. По завершению акции была составлена статистика активности классов, по итогам которой были присвоены призовые места и вручены грамоты самым активным:

1 место – 1б класс (классный руководитель Эскиева З.В.);

2 место – 8а класс (классный руководитель Дурдышева З.М.);

3 место – 7б класс (классный руководитель Израилова З.Г.).

Так же отмечены грамотами: 1а класс (кл. рук. Тарамова М.Ш.), 3а класс (Магомадова М.Д.), 5б класс (Ахмаева Е.О.), 6а класс (Ацаева С.Л.), 9а класс (Дадагова М.А.).

22.02.2022 г. учащиеся 7а класса, под руководством классного руководителя Джабраилова А.Х., провели открытое мероприятие, приуроченное Дню защитников Отечества «Защитники Отечества». Ребята читали стихи, исполняли песни и показывали инсценировки. В словах учащихся чувствовалась гордость за героическое прошлое нашего народа.

В канун женского дня - 8 марта в нашей школе прошла выставка детских творческих работ "Весна на дворе". Поделки были такими прекрасными, что призовые места разделили между несколькими участниками:

1 место - Тазаева Макка (1 а класс);

2 место - Исмаилова Селима (1б кл.), Тазаев Магомед (1а кл.);

3 место - Решиев Расул (2а кл.), Букиева Мата (9а кл.), Магомадова Р. (5б кл.).

6.03.2022г. прошло конкурсно-развлекательное мероприятие "А ну-ка, девочки!", приуроченное женскому дню 8 марта, среди команд девочек 7-8 классов. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах: «Представление команд», «Музыкальное домашнее задание», «Кулинария», «Конкурс на сообразительность», «Самые хозяйственные». Девчонки порадовали зрителей своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим, подняли всем настроение.

Благодаря своей артистичности, сообразительности, ответственности, с достоинством пройдя сквозь все препятствия, I место в конкурсе «А ну-ка, девочки!» заняла команда 7б класса «Принцессы» (классный руководитель Израилова З.Г.),

II место разделили команда 8б класса «Цветочки» (кл.рук. Амсиева Э.Р.), команда 7а класса «Голливуд» (кл.рук. Джабраилов А.Х.),

III место разделили команда 7в класса "Good girls" (кл.рук. Арсанукаева Ф.Ш.) и команда 8а класса "Мастерицы" (кл.рук. Дурдышева З.М.).

29.04.22г. прошел конкурс рисунков на асфальте «С праздником весны!» среди 5-6 классов. Учащиеся, со своими классными руководителями, заранее подготовили цветные мелки и эскизы рисунков. В день конкурса дети рисовали солнце, цветы, птиц, радугу, стараясь передать в рисунке яркость весенних дней.

По итогам голосования места распределились следующим образом:

1 место – 5 «Б» класс (классный руководитель Ахмаева А.И.);

2 место – 6 «А» класс ((классный руководитель Ацаева С.Л.);

3 место – 5 «А» класс (классный руководитель Израилова П.А.).

6.05.2022г. проведена акция «Георгиевская лента», приуроченная ко Дню Победы. Члены отрядов прошли по городку Нефтемейск и прикрепляли ленточки жителям городка, рассказывая как их правильно использовать.

25.05.22 г. Прошла торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. Так как 11 класса в школе нет, выпускались учащиеся 9х классов. Мероприятие началось с торжественного звучания гимнов РФ и ЧР, после которых прочитал дуа педагог по ДНВ Магомадов А.Р.

**«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Во исполнения постановления Правительства Чеченской Республики от 29.03.2011г. № 51 Об организации отдыха и оздоровления детей ЧР» и распоряжения Мэрии г.Грозного №474 от 15.04.2011г., в рамках реализации плана ДО Мэрии г.Грозного по организации досуга и отдыха детей в дни летних школьных каникул 2021г. организован выезд учащихся с 10.09. по 24.09.2021 г. на 14 дней в лагерь ГБУ "Центр социальной реабилитации и оздоровления несовершеннолетних" Щелковского района ЧР в составе 18 человек в сопровождении учителя Абдулаевой Л.Р.

С 3.06.2022г. по 17.06.2022г. был организован выезд 15 учащихся в лагерь «Горный ключ», расположенный в с.Сержень-юрт Шалинского муниципального района ЧР, в сопровождении учителя Ахмаевой Е.О.

В рамках федерального проекта «Культурная среда», 15.10.2021г. учащиеся 9а класса МБОУ «СОШ №17», в сопровождении классного руководителя Дадаговой М.А., посетили спектакль «Чернокожий» в театре им. М.Ю. Лермонтова. Билеты на спектакль были приобретены учащимися Пушкинской картой.

10.11.2021г. учащиеся 8а класса в сопровождении учителя географии Исмаиловой П.А., посетили спектакль «Бэла» в театре им. М.Ю. Лермонтова. Билеты на спектакль были приобретены учащимися Пушкинской картой.

06.12.2021г. учащиеся 9б класса МБОУ «СОШ №17», в сопровождении Израиловой З.Г., посетили спектакль «Звездный мальчик».

13.05.2022г. учащиеся 7б и 8а классов в сопровождении классных руководителей посетили спектакль «Бригалдин» в драматическом театре им. Х.Нурадилова, в рамках программы «Культурная среда»

После просмотра спектакля учащиеся оставались под большим впечатлением, как от игры актеров, так и от сценария спектакля. Учащиеся выразили желание и дальше посещать спектакли в рамках проекта «Культурная среда».

### **«Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ №17» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №17» функционируют следующие детские объединения:

- ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЧР (30 человек), командир отряда – Исмаилов Ибрагим Салманович, ученик 10 класса

- «ЮныеКадыровцы» (15 человек), командир отряда – Аслаханова Раяна Хамидовна,



ученица 9б класса

- «Российское движение школьников» (30 человек), командир отряда – Букиев Ислам Ширваниевич, ученик 10 класса

- «Юные инспекторы движения»(10 человек), командир отряда – Асуев Ибрагим Аптиевиц, ученик 8а класса

- «Юные друзья полиции» (10 человек), командир отряда – Абдулкадиров Аюб Ризвановиц, ученик 9а класса

- Школьного ученического самоуправления (15 человек), Президент – Бисултанова Айшат **Альвиевна**, ученица 8а класса

За время своего функционирования, отряды активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

6.09.21г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы» принял участие в круглом столе ко Дню Чеченской Республики «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики».

24.09.21г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

20.11.2021 г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.

28.11.21 г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы», в рамках акции «Нохчийн сийлахь Нана», поздравили маму погибшего сотрудника ОВД Ражапову Раису с Днем Матери

3 декабря – День инвалидов, в связи с этим патриотический отряд «Юные Кадыровцы» организовали и провели акцию «Так просто быть рядом...», в рамках которой посетили инвалидов, обучающихся на дому, с концертной программой и вручили им подарки.

9 декабря отряд «Юнармия» провел торжественное возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, приуроченное Дню героев Отечества.

28.12.2021г. члены отрядов «Юнармия» и «Юные Кадыровцы» провели акцию «Память поколений», в рамках которой провели субботник по благоустройству памятника «Неизвестного солдата», расположенного в городке Нефтемейск Висаитовского района.

30 декабря активисты школы провели благотворительную акцию «Новый год в каждый дом», в рамках которой посещали детей-инвалидов, обучающихся на дому, в образах Деда Мороза и снегурочки и дарили им новогодние подарки.

14.03.2022г. ученик 9б класса Дасуев Дауд принял участие во Всероссийском конкурсе детского граффити «Культурный кот». В своем творчестве Дауд изобразил ученого кота из произведения А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

23.02.22 – 9.05.22 г. Проходила детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу», где приняли участие ученица 8б класса Хариханова Сурьяна и ученицы 9а класса Дадаева Хава, Магомадова Танзила.

25.03.22г. отряд «Юнармия» принял участие в отборочном туре ежегодных военно-патриотических игр союза городов воинской славы «Наша сила в единстве», где занял 3

место.

### **«Дополнительное образование детей»**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

В МБОУ «СОШ №17» ведется работа по трем программам дополнительного образования:

- кружок «Шахматы» включает в себя 4 группы (5-8 классов) по 15 человек. Руководителем всех групп является Саламов У.Х. Рабочие дни недели - понедельник, вторник, четверг, пятница (13:30-15:10, 15:20-17:00)

- кружок «Чтение Корана» для учащихся 3-10 классов. Руководитель кружка Магомадов А.Р. Рабочие дни недели: понедельник – суббота (13:30-15:10, 15:20-17:00)

- кружок «Занимательная грамматика» для учащихся 1-4 классов с понедельника по субботу (13:30-15:10, 15:20-17:00). Руководитель кружка Ахмадова А.М.

В основном все обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. По решению родителей дети, проживающие вблизи школы, ходят обедать домой, остальные приносят с собой бутерброды.

В ходе проверки выяснилось: работа с детьми в кружках ведется согласно утвержденным планам воспитателей по нескольким направлениям: интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся направлена на развитие умственных способностей обучающихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Посещенные занятия воспитателей Ахмадовой А.М., Саламова У.Х. и Магомадова А.Р. показали, что воспитатели уделяют внимание организации самоподготовки, учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Выводы и отзывы:** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

**На основе тех проблем, которые выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.

2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
5. Продолжить воспитание любви к малой родине.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
8. Формировать культуру отношения к природе.
9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися

Методическая работа в школе организовывалась в соответствии с планом методической работы на 2021/22 учебный год и методической темой «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика». Продолжение работы по данной теме было определено интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью данной проблемы, так как умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. Несомненно, особое внимание было уделено внедрению новых ФГОС НОО и ООО.

Цель методической работы в школе в 2021/22 учебном году: повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования высокого качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в школе.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

- стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Ведущими направлениями работы в 2021/ 22 учебном году стали:

- внедрение новых ФГОС НОО и ООО.
- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Данные направления методической работы реализуются через ставшие традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем, посещение уроков и их анализ;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и

соответствующая коррекция деятельности.

## 1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

### 1.1. Кадровый ресурс

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году на 30.05.2022г. - 49 человек (совместителей нет).

Образовательный ценз:

- с высшим педагогическим образованием – 28 (57%), понизился показатель.
- с высшим профессиональным образованием – 14 (29%), повысился показатель.
- со средним специальным (педагогическим образованием) - 2 (4%), понизился показатель.
- со средним профессиональным образованием – 5, (10%) повысился показатель.

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 37 процентов (18 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (3,4%);
- с I квалификационной категорией – 4 (20,7%);
- с аттестацией на СЗД – 13 (75,8%).

Всего аттестовано в 2021-2022 учебном году - 1 человек:

- на ВКК- 0;
- на I КК – 0;
- на соответствие занимаемой должности – 1.

Число педработников, повысивших квалификацию с базовой категории на первую – 0.

Число педработников, повысивших квалификацию с первой категории на высшую – 0.

Количество педработников, не прошедших аттестацию по заявленной категории – 0.

Возрастной состав педагогических работников:

- моложе 25 лет – 8 (16%), увеличился показатель.
- 25 -35 лет – 22 (45%), уменьшился показатель.
- 35-45 лет – 9 (18%), уменьшился показатель.
- 45-55 лет – 9 (18%), увеличился показатель.
- старше 55 лет- 1 (2%), уменьшился показатель.

Учителей со стажем педагогической работы:

- до 3 лет - 26 (53%) - увеличился показатель;
- от 3 до 5 лет - 3 (6%) - уменьшился показатель;
- от 5 до 10 лет - 5 (10%) - уменьшился показатель;
- от 10 до 20 лет - 7 (14%) - увеличился показатель;
- свыше 20 лет - 8 (16%) – показатель не изменился.

18 педработников имеют стаж менее двух лет, они не подлежат аттестации. Из-за низкого уровня мотивации отдельных педагогов, недооценивания своих

профессиональных достижений сохраняется высокая доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что не наблюдается активного повышения количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя с небольшим стажем работы (до 5 лет) – 59%. В последние два года в школе особенно большой приток молодых специалистов. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и в целом педагоги успешно прошли процесс адаптации.

**Задачи:** проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива для повышения уровня мотивации отдельных педагогов.

## 1.2 Аттестация. Повышение квалификации

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников в школе бывает обязательная – на подтверждение соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет) и добровольная – на первую или высшую квалификационную категорию (категория действует в течение пяти лет). Основанием для обязательной аттестации является представление руководителя, а для добровольной – заявление педагога. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены беседы с ознакомлением о Порядке аттестации педагогических работников, консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Обновлён уголок по аттестации, в котором помещены все актуальные основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации; разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В 2021-2022 учебном году на получение квалификационной категории не было подано заявления, что является отрицательной динамикой и плохим показателем, влияющим на эффективность методической работы.

Тамурзаева И.И., у которой нет квалификационной категории, и занимает должность в нашей организации более двух лет, по плану была аттестована с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. На основании представления работодателя и дополнительных сведений педагогического работника Аттестационная комиссия школы вынесла решение о соответствии занимаемой должности учителя ИЗО, музыки и технологии.

**Выводы:** задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития.

**Проблема:** низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих

профессиональных достижений.

**Задачи:** мотивировать учителей в 2021 - 2022 учебном году на прохождение аттестации, с целью повышения и получения квалификационной категории. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального и личностного роста.

### **Учеба на курсах повышения квалификации**

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.) Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Некоторые учителя не имели возможности пройти курсы из-за большой учебной нагрузки и невозможности полноценного замещения предмета во время их отсутствия. Три педагога повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Четыре педагога успешно завершили дистанционно курсы в ФГБУ «Институт родных языков народов РФ».

Слушателями курсов в этом году стали:

№	ФИО	Должность	Место, тема и время прохождения КПК
1	Пуцигова Мадина Рустамовна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной подготовки и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". "Школа современного учителя литературы", 100 ч., декабрь 2021 г.
2	Дурдышева Залина Магамбековна	Учитель чеченского языка и литературы	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", "Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)" с 15.11.2021 г. по 17.12.2021 г., 72 ч.
3	Хайбарова Малика Кюраевна	Учитель чеченского языка и литературы	ГКУ «Институт чеченского языка». «Основные орфографические правила чеченского языка: теория, практика, методика преподавания», 72 ч. с 15.06 по 30.06.2021 г.
4	Ацаева Седа Лумановна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", " Лингводидактические и культурологические

			основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку (уровень основного общего образования)" с 25.10.2021 г. по 17.12.2021 г., 72 ч.
5	Ахмаева Есита Омаралиевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", "Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку (уровень основного общего образования)" с 25.10.2021 г. по 17.12.2021 г., 72 ч.
6	Оздоева Макка Резвановна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", "Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку (уровень основного общего образования)" с 25.10.2021 г. по 17.12.2021 г., 72 ч.
7	Исмаилова Петимат Абусаидовна	Учитель географии, истории	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной подготовки и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". "Школа современного учителя географии", 8 декабря 2021 г.
8	Абдуллаева Лизина Руслановна	Учитель химии	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия»», 72 ч. с 12.02 по 30.04.2021 г.
9	Тазаев Умар Хусаинович	Заместитель директора по ИКТ	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 36 ч. 26 ноября 2021 г.

35 педагогов в ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» (г. Барнаул) прошли обучение по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» в объеме 40 ч. с 17.01.2022 г. по 21.01.2022 г.

Педагогические работники,  
прошедшие КПК «Оказание первой медицинской помощи»

№	ФИО	Должность
1	Тарамова Малика Шамхановна	Заместитель директора по УР, учитель начальных классов
2	Ахмаева Айзан Идрисовна	Заместитель директора по НМР, учитель



		математики
3	Кухаева Дагман Алиевна	Заместитель директора по ВР
4	Тазаев Умар Хусаинович	Заместитель директора по ИКТ
5	Ампукаев Руслан Владимирович	Заместитель директора по АХЧ
6	Пуцигова Мадина Рустамовна	Зав. библиотекой, учитель русского языка и литературы
7	Элимханова Роза Заиндыновна	Учитель начальных классов
8	Гелаева Макка Руслановна	Учитель начальных классов
9	Магомадова Малика Дотаевна	Учитель начальных классов
10	Гайтемирова Хава Алуевна	Учитель начальных классов
11	Межиева Зарина Идрисовна	Учитель начальных классов
12	Кухаева Сахират Алиевна	Учитель начальных классов
13	Хасильбиева Иман Майрбековна	Учитель начальных классов
14	Арсанова Асят Хизраевна	Учитель начальных классов
15	Дурдышева Залина Магамбековна	Учитель чеченского языка и литературы
16	Хайбарова Малика Кюраевна	Учитель чеченского языка и литературы
17	Ацаева Седа Лумановна	Учитель русского языка и литературы
18	Арсанукаева Фарах Шарпудиновна	Учитель русского языка и литературы
19	Ахмаева Есита Омаралиевна	Учитель русского языка и литературы
20	Оздоева Макка Резвановна	Учитель русского языка и литературы
21	Зугайраева Рамази Хасмагомедовна	Учитель английского языка
22	Амсиева Эльза Рамзановна	Учитель английского языка
23	Джабраилов Абубакар Хавашович	Учитель математики
24	Зайнутдинова Хеда Хас-Алиевна	Учитель математики
25	Хадысова Зура Вахаевна	Учитель математики
26	Баялиева Хеда Сайдаминовна	Учитель истории, обществознания
27	Дукаева Зайнап Юсуповна	Учитель биологии
28	Исмаилова Петимат Абусаидовна	Учитель географии
29	Израилова Зулихан Гарожевна	Учитель ОБЖ
30	Тамурзаева Индира Имрановна	Учитель ИЗО, музыки, технологии
31	Урусбиев Алимбек Асланбекович	Учитель физической культуры
32	Саралиева Хеда Руслановна	Педагог-организатор
33	Магомадов Адам Рамзанович	Педагог - организатор
34	Магамадова Хава Мурса-Алиевна	Педагог - логопед
35	Хадисова Малика Эдиловна	Педагог-психолог

Все учителя, преподающие в 1-10 классах прошли курсы по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

Прохождение учителями, преподающими в 1-10 классах, дистанционных курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, направленных на формирование функциональной грамотности

№ п/п	ФИО	Должность	Классы, в которых преподают	Наименование программы
1	Магомадова Малика Дотаевна	Учитель начальных классов	3а	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
2	Тарамова Малика Шамхановна	Учитель начальных классов	1а	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
3	Давтаева Зулихан Хасановна	Учитель начальных классов	1б	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
4	Гелаева Макка Руслановна	Учитель начальных классов	2а	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
5	Гайтемирова Хава Алуевна	Учитель начальных классов	2б	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
6	Межиева Зарина Идрисовна	Учитель начальных классов	3б	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
7	Кухаева Сахират Алиевна	Учитель начальных классов	4а	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
8	Хасильбиева Иман Майрбековна	Учитель начальных классов	4б	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
9	Арсанова Асят Хизраевна	Учитель начальных классов	4в	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе
10	Ахмаева Айзан Идрисовна	Учитель математики	9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
11	Пуцигова	Учитель	7	Функциональная

	Мадина Рустамовна	русского языка и литературы		грамотность: развиваем в средней и старшей школе
12	Дурдышева Залина Магамбековна	Учитель чеченского языка и литературы	5,8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
13	Хайбарова Малика Кюраевна	Учитель чеченского языка и литературы	6,7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
14	Ацаева Седа Лумановна	Учитель русского языка и литературы	6,1	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
15	Арсанукаева Фарах Шарпудиновна	Учитель русского языка и литературы	8	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
16	Ахмаева Есита Омаралиевна	Учитель русского языка и литературы	5	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
17	Оздоева Макка Резвановна	Учитель русского языка и литературы	4,5,9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
18	Зугайраева Рамази Хасмагомедовна	Учитель английского языка	2,3,4,5,6	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
19	Амсиева Эльза Рамзановна	Учитель английского языка	6,7,8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
20	Джабраилов Абубакар Хавашович	Учитель математики	6,7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
21	Дайхаева Хава Расульевна	Учитель истории	5,6,7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
22	Баялиева Хеда Сайдаминовна	Учитель истории,	История-8,9,10;	Функциональная грамотность:

		обществознания	обществозн ание- 6,7,8,9,10	развиваем в начальной школе
23	Дукаева Зайнап Юсуповна	Учитель биологии	5,6,7,8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
24	Исмаилова Петимат Абусаидовна	Учитель географии	5,6,7,8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
25	Абдуллаева Лизина Руслановна	Учитель химии, физики, астрономии	Химия - 8,9,10; физика - 7,8,9,10 астрономия -10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
26	Израилова Зулихан Гарожевна	Учитель ОБЖ	8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
27	Тамурзаева Индира Имрановна	Учитель ИЗО, музыки, технологии	5,6,7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
28	Урусбиев Алимбек Асланбекович	Учитель физической культуры	5,6,7,8,9,10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
29	Зайнутдинова Хеда Хас- Алиевна	Учитель математики	8	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения. Педагоги, работающие в 1-4х и 5-х классах и управленцы повысили квалификацию и получили удостоверения:

№ п/п	ФИО	Должность	Класс
Прошли обучение по программе «Управление реализацией обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе»			
1	Дадпева Залина Аслудиновна	Директор	
2	Израилова Зулихан Гарожевна	Заместитель директора по ВР	

Прошли обучение по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
3	Магомадова Малика Дотаевна	Учитель начальных классов	4
4	Элимханова Роза Заиндыновна	Учитель начальных классов	3
5	Гелаева Макка Руслановна	Учитель начальных классов	3
6	Гайтемирова Хава Алуевна	Учитель начальных классов	3
7	Межиева Зарина Идрисовна	Учитель начальных классов	4
8	Кухаева Сахират Алиевна	Учитель начальных классов	1
9	Хасильбиева Иман Майрбековна	Учитель начальных классов	1
10	Арсанова Асят Хизраевна	Учитель начальных классов	1
11	Тарамова Малика Шамхановна	Учитель начальных классов	2
12	Дукаева Зайнап Юсуповна	Учитель биологии	5
13	Урусбиев Алимбек Асланбекович	Учитель физической культуры	5
14	Оздоева Макка Резвановна	Учитель русского языка и литературы	5
15	Ацаева Седа Лумановна	Учитель русского языка и литературы	5
16	Зугайраева Рамази Хасмагомедовна	Учитель английского языка	5
17	Джабраилов Абубакар Хавашович	Учитель математики	5
18	Зайнутдинова Хеда Хас-Алиевна	Учитель математики	5
19	Исмаилова Петимат Абусаидовна	Учитель истории и географии	5
20	Тамурзаева Индира Имрановна	Учитель ИЗО, музыки, технологии	5
21	Баялиева Хеда Сайдаминовна	Учитель истории	5

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят по мере необходимости, прохождение курсов планомерное. Оно повышает эффективность и качество педагогического труда. В целом задача стимулирования роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, поставленная в конце прошлого учебного года, решена на удовлетворительном уровне.

**Задачи:** продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

## 2. Повышение квалификации: семинары разного уровня

Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На школьном уровне:

1. «В помощь молодому учителю. Как построить современный урок» - Ацаева С.Л., учитель русского языка и литературы.
2. «Как повысить результаты на ВПР» - Воздиев С.С., зам. директора по КО.
3. «Профессиональные дефициты педагога и пути решения» (основные затруднения в

работе учителей) – зам. директора по НМР, Ахмаева А.И.

В январе-феврале 2022 г. проведены практико-ориентированные семинары для учителей – предметников о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся и использовании банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.» Ахмаевой А.И., Исмаиловой П.А., Баялиевой Х.С., Воздиевым С.С., Хадисовой М.Э.

В течение всего учебного года заместитель директора по ИКТ Тазаев У.Х. проведены практические семинары для учителей, испытывающих затруднения при использовании электронного журнала.

Качество некоторых мероприятий в рамках семинаров, проводимых в школе, оказалось ниже ожидаемого. Причина – перегруженность учителей, завучей, невозможность проводить консультации с каждым педагогом в том объеме, в котором требовалось.

На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, НМЦ, направлялись педагоги школы в количестве не менее одного человека с учетом пожеланий педагогов. Участвовали также в вебинарах.

В течение всего учебного года учителя, участвовавшие в диагностике предметных знаний в рамках реализации муниципального проекта «Школа непрерывного профессионального мастерства педагогических работников» посещали семинарские занятия по предметным (русский язык, история, математика, биология, химия, технология) затруднениям, организованные НМЦ ДО Мэрии г. Грозного.

<b>ФИО, должность</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
Ахмаева А.И., зам. директора по НМР	11.09.2021 г.	Семинар-совещание «Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Грозного»
Ахмаева А.И., зам. директора по НМР	17.09.2021 г.	Видео-конференция «Повышение функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций»
Израилова З.Г. зам. директора по ВР	24.09.2021 г.	Семинар-совещание по вопросам военно-патриотической игре старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила – в единстве!»
Дадаева З.А., директор	24.09.2021 г.	Семинар-совещание для директоров и их заместителей по вопросам: -организация работы в ОО по учету успеваемости обучающихся в электронном виде;

		-типичные нарушения, допускаемые ОО при приеме детей на обучение; -организация работы по формированию 5и оценке функциональной грамотности обучающихся.
Воздиев С.С., зам. директора по КО, Тарамова М.Ш., зам. директора по УР	24.09.2021 г.	Семинар-совещание для директоров и их заместителей по вопросам: -организация работы в ОО по учету успеваемости обучающихся в электронном виде; -типичные нарушения, допускаемые ОО при приеме детей на обучение; -организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
Исмаилова П.А., учитель информатики	08.10.2021 г.	«Инструменты профессионального роста молодого педагога»
Оздоева М.Р., учитель русского языка и литературы	09.10.2021 г.	«ГИА-2022 по русскому языку и литературе: проблемы и пути их решения»
Тарамова М.Ш., зам. директора по УВР НШ	12.10.2021 г.	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными стандартами»
Дадаева З.А., директор	14.10.2021 г.	Методический семинар для управленческих команд муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО, разработка учебно-методических документов»
Абдуллаева Л.Р., учитель химии	16.10.2021 г.	Семинар «Система подготовки обучающихся к ГИА по химии»
Дукаева З.Ю., учитель биологии	16.10.2021 г.	Семинар «Особенности КИМов ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2022 г.»
Абдуллаева Л.Р., учитель химии	21.10.2021 г.	Семинар «Методика подготовки к ГИА-2022»
Исмаилова П.А., учитель географии	22.10.2021 г.	Семинар-практикум для учителей географии-слушателей курсов повышения квалификации «Школа современного учителя»
Баялиева Х.С., учитель истории и обществознания	23.10.2021 г.	Семинар «Методические подходы к подготовке обучающихся к ГИА по истории»
Исмаилова П.А., учитель географии	23.10.2021 г.	«Особенности контрольно-измерительных материалов ГИА-2022 по

		географии»
Ахмаева А.И., зам. директора по НМР	28.10.2021 г.	Семинар-совещание «Организация муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»
Абдуллаева Л.Р., учитель химии	13.11.2021 г.	Семинар-практикум «Организация и проведение практических и лабораторных работ по неорганической химии»
Тазаев У.Х., зам. директора по ИКТ	20.11.2021 г.	Семинар «Формирование цифровой грамотности школьников в условиях трансформации содержания системы общего образования»
Хайбарова М.К., учитель чеченского языка и литературы	20.11.2021 г.	Городской фестиваль мастер-классов победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства всероссийского, республиканского уровней: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
Оздоева М.Р., учитель русского языка и литературы. Арсанова А.Х., учитель начальных классов	20.11.2021 г.	Городской фестиваль мастер-классов победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства всероссийского, республиканского уровней: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
Амсиева Э.Р., учитель английского языка	22.11.2021 г.	Семинар «Современный урок иностранного языка: от содержания к результату»
Оздоева М.Р., учитель русского языка и литературы	30.11.2021 г.	Семинар для филологов по формированию ФГ.
Зугайраева Р.Х., учитель английского языка	22.01.2022 г.	Вебинар «Типы и формы уроков, Факторы, влияющие на качество преподавания»
Букулова Х.Н., педагог дополнительного образования	19.02.2022 г.	Семинар по дополнительному образованию
Дадагова М.А.	11.03.2022 г.	Семинар «Психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП развития и социальной адаптации в ОО»
Баялиева Х.С., учитель обществознания	27.01.2022 г.	Вебинар «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»
Ахмаева А.И, Воздиев С.С.,	16.02.2022 г.	Семинар «Переход на новые



Тарамова М.Ш., заместители директора		образовательные стандарты ФГОС НОО и ФГОС ООО».
Тарамова М.Ш, учитель начальных классов.	17.02.2022	Семинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».
Израилова З. Г., зам. директора по ВР	3-4 марта 2022 г.	Всероссийский онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО».
Хадисова М.Э., педагог-психолог	31.03.2022 г.	Всероссийский вебинар для педагогов-психологов

**Вывод:** в сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников.

**Задачи:** для того чтобы не приводить к увеличению нагрузки на учителя (не всегда удавалось участвовать в нужных семинарах) нужно своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности. Согласование плана работы с НМЦ, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива.

### 3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

У каждого педагога школы имеется тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Творческий отчет проводится на уровне ШМО. 10 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 30 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 60 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом не прослеживается положительная динамика по данному направлению. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания.

Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании методического объединения, а большей частью на уровне «учитель – руководитель»). Это связано с низким уровнем мотивации отдельных педагогов, недостаточным вниманием данному направлению со стороны руководителя методического объединения, из-за сниженной работы самого МО.

**Выводы:** не наблюдается положительной динамики по данному направлению.

**Задачи:** усиление контроля над индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей методобъединений, участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики. Пересмотреть темы самообразования так, чтобы все они были направлены на работу по методической теме школы.

#### **4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.**

Никто из членов педагогического коллектива не имеет своего личного сайта и не хотят его создавать, хотя на нём можно было бы делиться своим опытом и изучать опыт коллег. Причина такой негативной тенденции - увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педработников.

Задачи: обсуждение данного вопроса, проблемы на педсовете

#### **5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

В последние годы наметился приток молодых и вновь прибывших специалистов. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег.

<b>Ф.И.О. педагога-наставника</b>	<b>Ф.И.О. молодых педагогов и педагогов вновь пришедших на работу в школу</b>
Тарамова М.Ш., учитель начальных классов.	Арсанова А.Х., учитель начальных классов.
Кухаева С.А., учитель начальных классов.	Гайтемирова Х.А., учитель начальных классов.
Магомадова М.Д., учитель начальных классов	Хасельбиева И.М., учитель начальных классов
Ацаева С.Л., учитель русского языка и литературы.	Ахмаева Е.О, Пуцигова М.Р., учителя русского языка и литературы.
Ахмаева А.И, заместитель директора по НМР	Баялиева Х.С. учитель истории и обществознания Джабраилов А.Х., учитель математики
Дукаева З.Ю., учитель биологии	Абдулаева Л.Р., учитель физики и химии
Дурдышева З.М., учитель чеченского языка и литературы.	Хайбарова М.К., Пуцигова М.Р., учителя чеченского языка и литературы
Дадагова М.А., рук. МО	Тамурзаева И.И., учитель ИЗО/музыки,

Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Молодые специалисты охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и приобретения педагогического опыта. Молодые учителя испытывали наибольшие затруднения в таких вопросах, как составление рабочей программы, организация и планирование современного урока, оформление школьной документации, индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы. На протяжении работы было замечено нежелание некоторых из молодых педагогов продолжать работу в школе. С этими педагогами работал педагог-психолог. Однако большая часть молодых педагогов с каждым годом приобретает уверенность в своих силах и опыт. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и школьных мероприятиях.

В целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе с сентября месяца внедрена Целевая модель наставничества. В ней участвовали 56 обучающихся и 22 учителя.

Внедрение Целевой модели позволило создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов. При реализации выделены сильные и слабые стороны программы наставничества:

Форма наставничества - Ученик – ученик, сильные стороны: у большей части участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, посещать дополнительные спортивные мероприятия. Значительная доля наставляемых планируют стать наставником в будущем, есть дети, которые повысили успеваемость. Слабые стороны: около 30% участников программы не интересуются новой информацией, не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.

Форма наставничества – Учитель-учитель, сильные стороны: значительная доля участников (более 50%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы отметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества. Слабые стороны: значительна доля участников (менее 50%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Программа наставничества в школе отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнутый

результат соответствует планируемому по всем показателям. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в школе, а именно: выросло количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций, число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.

Внедрение программы наставничества позитивно повлияло на участников программы и школьное сообщество: выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность, успеваемость обучающихся по основным предметам, желание посещать школу у обучающихся выросло. Уровень личной тревожности обучающихся снизился, эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось, выросло понимание собственного будущего у школьников. У обучающихся повысилось желание повысить школьную успеваемость. Уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился, психологический климат в педагогическом коллективе улучшился

В январе-феврале 2021г. один из молодых педагогов, Исмаилова П.А. приняла участие в городском конкурсе «Молодой педагог-2022», где она приобрела огромный опыт, смелость публичного выступления, увидела свои недостатки и приобрела умение адекватно оценивать. А самое главное приобретение – желание продвигаться вперед и участвовать в профессиональных конкурсах.

**Выводы:** Методическая и консультативная помощь молодым специалистам организована на оптимальном уровне.

**Задачи:** создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению

## **6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта**

Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.

Одна из форм обобщения опыта – публикации. Проводимые внутришкольные семинары позволяют учителям транслировать и обобщать опыт. Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт – участие в различных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы проявили очень низкую активность в этом направлении, хотя проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Приняли участие в конкурсах:

1. «Молодой педагог - 2022». учитель истории Исмаилова П.А. (лауреат).
2. «Лучший урок по ФГ», учитель географии Исмаилова П.А. (участник).
3. «Лучший урок-лабораторная работа», учитель физики Дадаев А.А. (участник).
4. «Флагманы образования. Школа.», директор Дадаева З.А., Исмаилова П.А., учитель истории, Израилова З.Г., учитель ОБЖ, Кухаева С.А., учитель начальных классов.

Нужно отметить незначительную динамику с предыдущими годами, где участие было итак невысоким. Причина такой негативной тенденции - работа проводится не в системе, низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны МО. Перегруженность администрации также играет отрицательную роль.

Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков. В течение всего учебного года учителями в плане работы над темами самообразования, а также в рамках предметных недель было проведено много открытых уроков и внеклассных мероприятий. Все они проводились с использованием ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС. Качество некоторых открытых уроков невысокое, но были и такие, которые хочется выделить как проведённые на хорошем методическом уровне:

№	ФИО	Мероприятие	Класс	Дата проведения
1	Зайнутдинова Х.Х. (математика)	Внеклассное мероприятие «Математический КВН»	7а	25.11.2021г.
2	Ахмаева А.И. (математика)	Открытый урок «Умники и умницы»	9б	26.11.2021г.
3	Хайбарова М.К. чеченский язык	Открытый урок «Куцдешан синтаксически г1уллакх»	7а	11.03.2021г.
4	Кухаева С.А. (математика)	Открытый урок «Умножение на двузначное и трехзначное число»	4	10.02.2022 г.
5	Ахмаева А.И. (математика)	Открытый урок по формированию ФГ «Полочка в шкафу»	5а	03.03.2022 г.
6	Дукаева З.Ю. (биология)	Открытый урок «Витамины»	8а	26.03.2022 г.
7	Ацаева С.Л. (русский язык)	Повторение изученного по теме «Разряды имён прилагательных»	6а	07.04.2022г.

Меры, которые необходимо предпринять по корректировке негативных тенденций и появления положительной динамики в данном направлении:

1. Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.
2. Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.
3. Усиление контроля над индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО.

## 7. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной

сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 1–4-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО через организацию внеурочной деятельности по двум направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, проекты) вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.

Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. Школа приняла активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Олимпиада-2022» и в Республиканской олимпиаде школьников «Предметная олимпиада имени А.А. Кадырова».

Провели школьный этап: 133 ученика (47%) из 284 обучающихся 5-10 классов участвовали в ней. 20 учеников из 4-х классов (33% от общего количества) также приняли участие. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе и получили 10 мест (с 5 по 10 класс)

Победители и призёры муниципального этапа:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Урузбиева Раяна	10	Призёр	Биология	Дукаева З.Ю.
2	Бисултанова Айшат	8	Призёр	География	Исмаилова П.А.
3	Жамаев Магомед	7	Призёр	Физическая культура	Урусбиев А.А.
4	Базиев Мовлид	8	Призёр	Физическая культура	Урусбиев А.А.
5	Бисултанова Айшат	8	Победитель	Чеченский язык	Дурдышева З.М.
6	Бисултанова Айшат	8	Победитель	ОБЖ	Израилова З.Г.
7	Шарипов Адам	5	Победитель	Физическая культура	Урусбиев А.А.
8	Мадаев Магомед	6	Победитель	Физическая культура	Урусбиев А.А.

Бисултанова Айшат Альвиевна стала призёром Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада имени А.А. Кадырова» по чеченскому языку.

Высокая результативность участия у ученицы 8 класса Бисултановой Айшат – в двух

олимпиадах – призёр и в двух олимпиадах – победитель.

В анализируемом учебном году наибольшая результативность участия в олимпиаде.

Грамотами ДО Мэрии города Грозного награждены за подготовку призёров городского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2022» Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада имени А.А. Кадырова» учитель чеченского языка и литературы Дурдышева З.М. и учитель биологии Дукаева З.Ю., Исмаилова П.А., Урусбиев А.А., Израилова З.Г. Грамотой Департамента образования Мэрии города Грозного награждены Благодарственными письмами за помощь в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2021» Дадагова М.А. и тамурзаева И.И.

Каимова Эльза, ученица 9б класса, победитель школьного этапа, достойно представила нашу школу в городском этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Урузбиева Раяна, ученица 10 класса, Аслаханова Раяна, ученица 9б класса, Бисултанова Айшат, ученица 8 а класса стали достойными участниками IV Всероссийского химического диктанта, традиционно проводимого в середине мая. Получили сертификаты.

Бисултанова Айшат Альвиевна, ученица 8а класса, была участницей в конкурсе по присуждению гранта Мэра г. Грозного «Одарённые дети» в номинация: «За успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности». Результаты не объявлены.

Учащиеся школы принимали участие, как в учебных, так и в спортивных соревнованиях различного уровня, становились победителями и призерами.

Всё это говорит о том, что работа с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в план работы методического совета школы, ВСОКО. При сравнении результатов с соответствующими показателями в прошлом году констатируется положительная динамика по муниципальному этапу ВсОШ. Наблюдается участие и призовое место в Республиканской олимпиаде школьников «Предметная олимпиада имени А.А. Кадырова» Спектр других конкурсов и олимпиад, а также количество вовлеченных в них учащихся незначительны. Нужно отметить, что участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам (а у нас таких большинство) снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Также негативом является то, что большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе.

**Вывод:** в целом задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми
2. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников».
3. Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе
4. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные

моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Одарённые и мотивированные дети:

ФИО	Дата рождения	Класс	Тип одарённости
Бисултанова А.А.	09.01.2008	8	интеллектуальная
Жамаев А.Н.	11.01.2008	7	спортивная
Жемнигов М.Б.	27.03.2012	4	спортивная
Урузбиева Р.В.	27.05.2006	10	интеллектуальная
Каимова Э.А.	23.02.2007	9	интеллектуальная
Шарипов А. С.	11.04.2011	5	спортивная
Зубайраев Р.А.	12.08.2009	6	спортивная
Чапаев А. Р.	06.10.2009	6	спортивная
Жамаев М. А.	14.09.2008	7	спортивная
Мадаев М. А.	06.07.2009	6	спортивная
Чупанова С.Р.	10.07.2007	8	творческая
Алханов И.М.	12.08.2009	6	спортивная
Аслаханова Р.Х.	23.11.2006	9	интеллектуальная
Муртазова М.Ю.	31.05.2007	9	интеллектуальная
Мусаев М.М.	11.04.2007	8	интеллектуальная
Сулиманов И.И.	10.01.2009	7	спортивная
Дасуев Д.В.	10.03.2006	9	художественная
Магомадов С.С.	27.12.2006	5	творческая
Абдулкадыров Я.В.	20.07.2011	4	интеллектуальная
Дадаева Х.С.	09.11.2010	4	творческая
Исханов Я.И.	29.04.2011	4	спортивная
Исламова Г.М.	08.01.2009	4	художественная

## 8. Предметные и тематические недели

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021/22 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных недель: русского языка и литературы, математики, физики и информатики, английского языка, неделя учебных дисциплин начальной школы, чеченского языка и литературы, естественных наук, истории и обществознания, прикладных наук. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Конкурсы чтецов на русском, чеченском, английском языках, конкурс рисунков, выпуск предметных газет, конкурс сочинений, конкурс презентаций, КВН-ы, брейн-ринги и многое другое. За период проведения предметных недель учителями было проведено множество различных внеклассных мероприятий по предметам. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ.



Использовались различные виды педагогических технологий – игровые (Джабраилов А.Х., Зайнутдинова Х.Х., математика, Ацаева С.Л. - русс.яз., Амсиева Э.Р., - англ.яз.), технология групповой деятельности (Ахмаева Е.О. - русс. яз., литература, Баялиева Х.С., история), технология личностно- ориентированного обучения, метод проектов (Магомадова М. Д. - окружающий мир). Отдельно необходимо отметить работу под руководством учителя чеченского языка и литературы Дурдышевой З.М., и зам. директора по ВР Израиловой З.Г. которые провели на высоком уровне мероприятия по празднованию традиционного Дня чеченского языка и литературы. Подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия: с большим интересом читали стихи любимых чеченских поэтов, пели песни на родном языке, исполняли национальный танец, играли сценки.

**Вывод:** в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне

### **Педагогические советы**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

### **9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

В школе созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия. Невысокая результативность некоторых открытых уроков объяснялась тем, что недостаточно времени было уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации. Для ликвидации данной проблемы нужно индивидуально работать с каждым учителем, оптимально перераспределяя силы с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег.

С сентября 2021 г. по апрель 2022 г. школа участвовала в Проекте "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников", который помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Еженедельно старшеклассники участвовали в 6 онлайн-уроках.

### **10. Результативность образовательной деятельности**

По сравнению с прошлым учебным годом продолжается тенденция увеличения количества учащихся школы. Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе понижены. Причины: недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный

подход к учащимся, снижение учебной мотивации учащихся, отсутствие единства требований к учащимся, недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей).

#### **Задачи:**

1. Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования».
2. Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся.
3. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности.

### **11. Реализация плана методической работы на год**

План методической работы реализован на 90 процентов. Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:

1. Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).

2. Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.

3. Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне. План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.

План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:

- а) расширение культурного кругозора;
- б) мировоззренческая подготовка учителей;
- в) дидактическая подготовка учителей;
- г) воспитательная подготовка учителей;
- д) психологическая подготовка учителей;
- е) подготовка в сфере ИКТ;
- ж) частнометодическая подготовка;
- з) диагностика.

### **12. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет.

Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:

- работа коллектива над единой методической проблемой;
- внедрение новых ФГОС НОО и ООО;
- организация школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями;
- методический марафон открытых уроков;
- планирование работы школьных предметных методических объединений;
- проблемы подготовки к ГИА;
- требования к современному уроку;
- подготовка к научно-практической конференции учащихся;
- анализ методической работы школы за текущий год.

Методическое сопровождение педагогов было организовано по структуре, позволяющей повысить профессиональный рост. В центре структуры методической работы – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работы методических объединений учителей-предметников.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.

Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

**Вывод:** вся деятельность методического совета была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса. Причинами позитивных тенденций явилось то, что работа была организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.

**Проблема:** Из-за завышения планируемого объема деятельности, влияния внешних факторов и недостаточного учёта этого влияния при планировании происходили периодические сбои в реализации структурной цепи МР, появлялись проблемы регламентации личного труда администрации, руководителей ШМО. Недостаточной оказалась эффективность системы контроля над реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных ШМО.

**Задачи, меры по корректировке негативных тенденций:** продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля.

Проведение анализа оптимальности ВСОКО. Оптимизация методической структуры.

### **13. Цели и задачи на 2022/23 учебный год**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

### **Анализ о проделанной работе по ИКТ**

**Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:**

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

- обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

### **В течение всего учебного года велась работа над:**

созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети;

Администрирование школьного web – сайта <https://sosh17.educhr.ru/>

Регулярным наполнением контента. Работа над оформлением.

Регулярно ведется мониторинг и заполнение электронного журнала <https://dnevnik.ru/>

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Учителя – предметники регулярно проводят уроки с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET проведен во всех учебных кабинетах.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам, и технологиям.

Для этого в школе существует 2 кабинета информатики, оснащённый техническими средствами (38 ноутбуков выделенные по программе ЦОС, объединены в локальную сеть).

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

95% педагогов – владеют ПК

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

### **Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:**

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неопределимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

### **Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 70% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 8-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной работы учащихся.

Так ребята приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- 1) Учи.ру — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
- 2) Учащиеся 9-10 классов приняли участие в Международном квесте цифровой грамотности "Сетевичок Многие ученики стали победителями и призёрами.
- 3) «Живая классика»

### **Результативность деятельности школы по информатизации.**

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником <http://www.dnevnik.ru>.

На портале dnevnik.ru было зарегистрировано 36 учителей и 502 учеников.

### **Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ**

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы ([www.edu95.ru](http://www.edu95.ru), [www.mon95.ru](http://www.mon95.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), <http://www.centrtalant.ru>, <https://proshkolu.ru>, <https://multiurok.ru>, <https://ege.sdangia.ru> и др.).

### **Работа школьного сайта**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh17.educhr.ru/> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих

учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов: сведения об образовательной организации, структура и органы управления, документы, программы, образовательные стандарты, локальные и нормативно-правовые акты, правила приёма в школу, история школы, педагогический состав, размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

### **Материально техническое оснащение:**

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец года 2021-2022 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 73 из используемых в учебных целях 56, остальные для работы работников школы (директора, завучей). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows.

Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканер, ксерокс, а также 23 мультимедийных проектора в кабинетах начальных классов и в предметных кабинетах.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

**Итог:** за 2021-2022 учебного год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей за 1е полугодие, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

**Планируется 2022-2023 учебном году:**



1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Проведение методической недели «Использование ИКТ на уроках»
3. Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)
4. Пополнение фонда пособий ИКТ (пополнение медиатеки)
5. Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.
6. Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы.
7. Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.
8. Работа в заседаниях районного МО учителей предметников
9. Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике. Создание ЦОР учителей-предметников.

### **Вывод:**

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

### **Задачи на следующий учебный год:**

обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;

- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей ПСПО;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;

- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

### **Анализ выполненной работы по АХЧ**

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по административно-хозяйственной деятельности являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.
- Соблюдение требований пожарной безопасности здания.
- Организация обучения, и проведение инструктажей на рабочем месте технического персонала.
- Проведение инвентаризации.
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.
- Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.
- Ведение соответствующей документации.

#### **За прошедший учебный год была сделана следующая работа:**

В начале отопительного сезона была проведена работа по подготовке здания школы к ОЗП. В конце декабря месяцев подвальном помещении был заменен трубопровод системы отопления (16 п/м.) по причине сгнивших труб.

Затем в апреле была проведена работа по подготовке учреждения к весенне-летнему пожароопасному периоду.

- Проведена уборка территории от мусора период с 05.04.2022г. по 05.05.2022г.
- Ежемесячно проводится дератизация помещений школы, согласно договору.
- Ежемесячно проводится обслуживание пожарной сигнализации.
- Ежемесячно составляется табель по заработной плате, график работы сторожей.

#### **Материально - техническое обеспечение школы:**

1. Установка видеонаблюдения
2. Приобретение мебели
3. Строительные материалы
4. Канцтовары
5. Зарядка и приобретение огнетушителей
6. Хоз. расходы

#### **Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы:**

Ежемесячная генеральная уборка помещений территории школы.  
Своевременно производится замена испорченного электрооборудования.  
Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима.  
Проведены инструктажи по пожарной безопасности с работниками школы.  
Проведена инвентаризация 31.10.2021г. В результате инвентаризации выявлено следующее: расхождений с данными бухгалтерии нет.

### **Проведены следующие работы к новому учебному году:**

1. Ремонт коридоров на всех этажах.
2. Ремонт лестничных пролетов школы.
3. Косметический ремонт столовой.
4. Косметический ремонт в раздевалках.
5. Косметический ремонт спортзала.
6. Косметический ремонт рекреаций 1-3 этажей.
7. Была проведена опресовка здания школы.
8. Проведена опресовка бойлера.
9. Проведена зарядка огнетушителей.
10. Косметический ремонт кабинетов.
11. Неоднократный покос травы на территории школы, закрепленных и прилегающих территориях.

Проанализировав ситуацию за отчетный период, считаю, что было сделано немало работы по укреплению материальной базы школы и здания в целом.

### **В 2022-2023 учебном году планируется провести следующие работы по укреплению материально-технической базы школы:**

1. Ремонт столовой.
3. Текущие ремонты в классах и кабинетах школы.
4. Ремонт лестничных площадок у спорт зала школы.
5. Приобретение оргтехники.
6. Приобретение школьной мебели.
7. Замена бордюрного камня на территории школы.
8. Оборудование дворовой спорт площадки

## Анализ социального педагога о проделанной работе

### Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 496
- на конец года – 499

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0
- на конец года - 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 0
- на конец года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

- семьи, находящие в социально-опасном положении – нет;
- детей с девиантным поведением – нет;
- детей-инвалидов – 17;
- из них обучаются на дому – 6;
- детей с ОВЗ - 5;
- из них обучаются на дому – 2;
- количество опекаемых учащихся – 5;
- детей-сирот – 0;
- неполные семьи – 19;
- малообеспеченные семьи – 0;
- многодетные семьи – 67;

**Посещение:** 2 раза в год опекунские семьи- 5.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 25/10  
бесед, консультаций – 95

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 9

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 9 - родительское собрание.

### Аналитическая часть.

**Проблема:** Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Цель:** Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

5. Реализация программ «Здоровье и образование», «Шаг навстречу», «Линия жизни».

### **1. Диагностика.**

1. В начале 2021-2022 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

### **2. Мониторинг социальной эффективности.**

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» (по всем критериям) через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –10 классов (по трём показателям). Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

**3. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:**

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

### **2. 100 % детей «группы риска» посещают кружки и секции.**

#### **Охрана прав детей.**

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (10 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых (Абдулаевой Анжелы, Абдулаева Ахмеда). Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2021-2022 учебного года:

- на 4 и 5 успевают – 3 уч-ся;
- на 4 и 3 успевают – 2 учащихся;
- на 2 – 1 уч-ся - 0.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей - инвалидов.

### **По итогам 2021-2022 учебного года:**

В декабре 2021 года все дети прошли медицинский осмотр.

На домашнем обучении находятся 8 уч-ся:

- Магомадова Айшат Беслановна – 2 «Б» класс
- Мусаев Аюб Алиевич – 3 «Б» класс
- Эльмурзаев Абдула Асхадович - 3 «Б» класс
- Датаев Ясин Исаевич – 5 «Б» класс
- Магомадов Юсуп Билалович – 5 «В» класс;
- Хамидов Магомед Арбиевич- 6 «В» класс;
- Атаев Муслим Адлан-Межидович – 6 «А» класс;
- Хасанов Ахмед Анзорович – 7 «В» класс;

**Занятость детей-инвалидов – 62 %.**

**Результативность:** Практически все дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Количество детей – инвалидов, обучающихся на дому меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК (медико-социальная экспертная комиссия). Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями детьми «группы риска».**

В связи с поставленной проблемой на 2021-2022 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2021-2022 учебный год было проведено 9 собраний совета профилактики, было приглашено 9 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

### **Состав комиссии на заседаниях:**

1. Дадаева З.А.- директор, председатель Совета;
2. Магомадов А.Р. педагог – организатор по ДНВ, зам председателя Совета;
3. Эльбуздукаев Х.А. – соц. педагог, секретарь Совета;
4. Хадисова М.Э.- психолог школы;
5. Худаева М.Х. - председатель родительского комитета;

6. Исмаилов Х.И.- инспектор ПДН ОП №4;
8. Абатаева А.А.- медработник школы;
9. Классные руководители 5-10 классов.

На совет профилактики приглашаются зам. директора по учебной работе, инспектор ПДН, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

**Успеваемость детей «группы риска» 2021-2022 учебный год:** 3 чел.

- на «4» и «5» - нет;
- на «3» и «4» – 3;
- на «2» - нет.

**Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - (100%)**

В начале учебного года детей «группы риска» - 3, у которых имелись проблемы с учебной и поведением. На заседаниях совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с учениками данной категории.

**Анализ правонарушений:**

- Пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – нет.
- Административные правонарушения – нет.
- Общеопасные деяния – нет.

**С детьми «Группы риска» в течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа:**

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся).

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав детей в школе реализуется программа «Шаг навстречу».

В сентябре-октябре составлен банк данных: несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; несовершеннолетних, не занятых учебной или работой; несовершеннолетних, не обучающихся в школах по медицинским показаниям; несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; занятости несовершеннолетних во внеурочное время и в период летних каникул

Согласно плану работы с начала сентября месяца проводилась работа по выявлению проблемных детей. Путем систематических наблюдений за ними устанавливался характер их педагогической запущенности. Также путем анкетирования «Умеем ли мы общаться» выявили положение ученика в классном коллективе. Изучались интересы, склонности и способности учеников группы риска. С этой целью проводится диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков. Учитывалось возможное включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

В своей работе с подростками я использую методику контактного взаимодействия, при помощи общепринятых форм и фраз веду непринужденную беседу.

Рассказываю о положительных качествах знаменательных людей, известных богословов, что вызывает интерес подростков.

Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни (классные часы «За здоровый образ жизни», «Наша жизнь – без вредных привычек»).

Встречи обучающихся 8-9 классов с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего».

13.09.2021 по 15.10.2021г. психолог школы провел тренинг для 9-10 классов, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, алкоголя и вируса иммунодефицита человека.

18.10.2021г. прошла операция «Подросток» и «Безнадзорные дети», направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

19.10.2021 г. с целью активизации правового просвещения несовершеннолетних прошли «Дни профилактики».

20.10.2021г. разработаны и розданы учащимся «Группы риска» буклеты, листовки, памятки «Твои проблемы решим вместе», «Наркомания – знак беды», «Умей сказать «Нет!»

25.10.2021г. Дадагова М.А. провела открытый классный час на тему «Вред наркотиков» с применением презентаций и видеороликов в 9 «А» классе.

12.11.2021г. состоялось родительское собрание по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового образа жизни в семье.

19.11.2021г. инспектором ПДН Исмаиловым Х.И. и социальным педагогом Эльбуздукаевым Х.А. была проведена профилактическая беседа с 8 «б» классом на тему: «Как не стать жертвой преступлений».

06.12.2021г. в рамках акции «Нет наркотикам и алкоголю!» прошел турнир по мини-футболу среди 8-10 классов.

14.12.2021г. проведена профилактическая беседа на тему: «Воля и пути его формирования» в 6-10 классах.

16.12.2021г. учащиеся 10 класса подготовили проект «Наркотики.net» нацеленный на формирование целостного представления о вреде наркотиков. В проект учащиеся включили также и соцопрос учащихся и учителей об их отношении к наркотикам.

17.12.2021г. инспектор ПДН Исмаилов Х.И. совместно с педагогом по духовно-нравственному воспитанию Магомадовым А.Р. провели профилактическую беседу в 8-10 классах на тему «Профилактика ваххабизма, терроризма, экстремизма».

11.03.2022г. социальный педагог посетила на дому ученика, из категории «Группы риска» Ацаева Мансура с целью выявления условий проживания и взаимоотношений в семье.

### **Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

**Определены цели, задачи на 2022-2023 учебный год:**



**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **Анализ работы педагога-психолога**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Тема:** «Роль психолога в формировании психолого-педагогических ориентаций, гуманизации школьной жизни в целях развития личности, повышения психологической культуры».

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемирном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- ✓ Повышения уровня учебной мотивации учащихся;
- ✓ Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- ✓ Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- ✓ Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- ✓ Развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медсестра, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическая консультирование
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

### **Диагностическая работа**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально - логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. Примером такой работы является изучение следующих вопросов.

#### **1. Отслеживание динамики адаптации в 1, 5, 10 классах.**

- проведено анкетирование «Как узнать готов ли ребенок к школе» по методике Н. Лускановой с целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, отслеживания адаптации (1 класс);

- анкетирование для определения мотивированности к обучению и школьной активности;

- тесты для первоклассников по определению уровню психосоциального развития (1 класс);
- тест «Рисунок семьи». Цель: выявления особенностей внутрисемейных отношений (1 класс);
- тест на выявление знаний о школе и школьном распорядке (1 класс).

## 2. Изучение отношения к процессу познания:

- анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью достаточно ли учащихся корректны в отношениях с одноклассниками, членами семьи, друзьями и каково им общаться с ними (5, 6, 8, 10 классах);
- устный опрос «Хочешь ли ты ходить в школу?» (1-10 кл.)
- тренинговые занятия «Уверенное поведение» (5 класс);
- развивающие занятия «Психология и выбор профессии» (8-9 кл.)

## 3. Выявление психологического климата в классном коллективе, комфортности в школе, дома, с друзьями:

- анкета «Изучение межличностных отношений в классе»
- тренинг «Дружба начинается с улыбки» с целью улучшения эмоционального фона в группе (1 класс)

## 4. Определение эмоционального состояния учащихся:

- цвето - рисуночный тест «Мое настроение», приоткрыть тайны характера, оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье (1 класс);

## 5. Развитие психических процессов: памяти, внимание, мышления.

- упражнения для развития зрительно-моторных координаций при трудностях обучения письму «Графический диктант»;
- исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов, с целью изучения особенностей памяти больных нервно-психическими заболеваниями, исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Во время обобщающего контроля в 1-х классах посещались уроки, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

### Диагностика готовности детей к школьному обучению:

Класс	Позитивная динамика		Непродуктивная	
	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Неполная адаптация	Дезадаптация
1 «А»	15 уч-ся (78,9%)	4 уч-ся (38,46%)	-	-
1 «Б»	7 уч-ся (33,3%)	14 уч-ся (66,6%)	-	-
1 «В»	8 уч-ся (40%)	12 уч-ся (60%)	-	-

**Статистический анализ** полученных данных в ходе исследования уровня школьной зрелости учащихся 1 – х классов:

**Высокий уровень** готовности к школьному обучению – 50% у этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, они не нуждаются в каком – либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

**Средний уровень** готовности к школьному обучению – 50 % у этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Учащиеся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям. Приведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**Выводы:** таким образом, необходимо отметить, что изучение уровня школьной зрелости учащихся – это непереносимое условие работы классного руководителя и школьного психолога с детским коллективом.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как лично – мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

**С целью психологической ситуации обучения пятиклассников** были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5- ов явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (43,1% - 25 человек имеют хороший уровень школьной дезадаптации; 56,8% - 33 чел. – положительный уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 –х классах, выявление уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей, учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. 15,3% имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 30,7% - средний уровень школьной дезадаптации; 53,8% - низкий уровень школьной дезадаптации. Все данные проанализированы и доведены до

классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей – предметников.

Далее было проведено анкетирование с целью исследования психологических факторов влияющих на успешность обучения учащихся – 4-х классов, данная диагностика показала следующие результаты:

<b>Познавательные (процессуально - содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности</b>	<b>ДА</b>		<b>НЕТ</b>	
	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	65	97	2	3
7. Тебе в школе больше всего нравится учиться.	67	100	0	0
13. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.	55	82	12	17,9
<b>Значимость непосредственного результата деятельности</b>				
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	65	97	2	2,9
8. Ты хочешь быть образованным человеком.	64	95,5	3	4,4
14. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе	62	92,5	5	7,4
<b>Мотив достижения</b>				
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	34	50,7	33	49,2
9. Ты стремишься получать только пятерки.	37	55,2	30	44,7
15. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	62	92,5	5	7,4
<b>Стремление получить вознаграждение за учебу</b>				
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять.	58	86,5	9	13,4
10. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки.	42	62,6	25	37,3
16. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	44	65,6	23	34,3
<b>Стремление получить одобрение других людей</b>				
5. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель.	61	91	6	8,9
11. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители.	60	89,5	7	10,4
17. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то	43	64,1	24	35,8

в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники.				
<b>Мотивы принуждения и избегания неприятностей</b>				
6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	25	37,3	42	62,6
12. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	61	91	6	8,9
18. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс.	45	67,1	22	32,8
<b>Дополнительные вопросы</b>				
В младших классах было учиться интереснее	25	37,3	42	62,6
Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители	58	86,5	9	13,4
Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить	45	67,1	22	32,8

Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» выбирает 100% учащихся, в то время как «узнавать на уроках что-то новое» и заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателями познавательной активности) нравится 97% учащихся.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «значимость для личности непосредственного результата обучения» показывает, что 89,4% учащихся 4 класса твердо усвоили, что образование важно для получения в дальнейшем хорошей работы, достижения жизненного успеха. При этом общее желание быть образованным человеком несколько выше – 95,5%. Более 92,5% детей «гордятся тем, что они уже большие и учатся в школе». Это также косвенно может свидетельствовать о наличии развитой «внутренней позиции школьника», что вполне соответствует возрастным нормам развития. Тревогу вызывают те дети, которые на этот вопрос дали отрицательный результат – здесь требуется дополнительная работа психолога по выявлению конкретных причин такого отсутствия идентификации ребенком себя как школьника.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «Значимость достижений» показывает, что (55,2%) учащихся стремятся получать только пятерки, а также, чтобы их работы были среди лучших (92,5%). К этому времени треть учащихся убедились, что получать только пятерки трудно, и не всегда так уж нужно. При этом значительно меньше тех, кто радуется трудным заданиям (50,7%).

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить вознаграждения за учебу» показывает, что около 86,5% семей использует поощрение как воспитательный прием. При этом чаще практикуются разрешения ребенку за хорошие отметки заняться любимым делом, и несколько в меньшей степени практикуются собственно подарки.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить одобрение других людей», подтверждает известный из социальной психологии факт, что для детей в этом возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (89,5%) и учителя (91%). Взаимодействие со сверстниками в этом возрасте для ребенка менее значимо (64,1%).

Значительное место в структуре мотивации занимает стремление избежать неприятностей. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых. Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (91%), боятся опозорить класс (67,1%), что также связано с установками, которые формируют учителя. Часть учащихся (37,3%) согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители. Это значит, что значительная часть тех детей, которые демонстрируют мотивы достижения высокого результата деятельности и собственно учебной мотивации, выбирают соответствующие ответы как социально-одобряемые, «правильные», которые, по их мнению, понравятся взрослым. На фоне такой высокой значимости одобрения родителей для ребенка особенно тревожным выглядит тот факт, что значительное число учащихся (86,5%) указывает на то, что им трудно получать такие оценки, каких ждут родители. Это становится причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (67,1%) обычно получают такие отметки, какие рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (32,8%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

#### **Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов.**

Данное исследование проводилось с помощью методики Ф. Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.

Результаты проведенного исследования.

15% учащихся получили высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту. 83% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития. 2% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у ребенка низкий уровень интеллекта. Это может быть связано с тем, что ребенок просто устал или что-то недопонял.

**Вывод:** Таким образом, следует заключить, что показатели IQ у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.

#### **Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-х классов.**

Данное исследование показало следующие результаты: у 24,4% (11 человек) – низкая интеллектуальная сфера; у 75,5% (34 человек) – средняя интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

#### **Рекомендации:**

Педагогу-психологу провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомит школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

#### **Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.**

Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9-е классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Голомштока. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты:

<b>Склонность</b>	<b>%</b>	<b>Сфера интересов</b>	<b>%</b>
Человек – природа	<u>6,5</u>	Предпринимательство и домоводство	<u>28,2</u>
Человек – техника	<u>13</u>	Физика и математика	<u>0</u>
Человек – знаковая система	<u>6,5</u>	Химия и биология	<u>10,8</u>
Человек – художественный образ	<u>8,6</u>	Радиотехника и электроника	<u>4,3</u>
Человек – человек	<u>65,2</u>	Механика и конструирование	<u>15,2</u>
		География и геология	<u>4,3</u>
		Литература и искусство	<u>15,2</u>
		История и политика	<u>8,6</u>
		Педагогика и медицина	<u>13</u>



		Профессиональные интересы слабовыражены	<u>0</u>
--	--	--	----------

Наиболее предпочитаемые сферы интересов – литература и искусство, механика и конструирование.

#### **Рекомендации:**

✓ Администрации

Создавать элективные курсы для учащихся 8-9 классов с учетом профильной направленности

✓ Классным руководителям

Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия городов КМВ для знакомства с производством.

✓ Педагогу-психологу

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

**19.11.2021 г.** была проведена беседа с учащимися 8,9,10-х классов на тему: «Моя будущая профессия». Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит – это означает нашу социальную и психологическую зрелость. Хуже, если вам пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что вам «как бы нравится» история), а потом окажется, что вы терпеть не можете перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким – либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать

Как правило, они не знают, что кем работает их папа, кто такой ихтиолог – и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо – ребенок – во всем добивается успеха.

В результате обсуждений дети пришли к выводу, что в ситуации сомнения выбирая ту профессию, где их способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

#### **Психологическое консультирование**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-10 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3-4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые, на консультациях помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 18 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 9 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 13.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учетом трех основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учет своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребенку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Дынный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями ее освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для ее достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

№ п/п	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.

2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 10 кл. Тренинг «Нет наркотикам»	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведении.
5.	Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
6.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание

		механизмов подросткового кризиса.
7.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и пониманием своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации, учащихся к школьному обучению.
9.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

### **Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ)**

Шкала тревожности (учащиеся 9-10-х классов). Проводилась по методике – «Выявления уровня тревожности у подростков» по тесту Филлипса.

Количество учащихся в 9-10 классах – 58 чел., всего выполнили методику 58 человек. Из этого следует, что у 16% следует повысить самооценочный уровень тревожности. У 15% следует повысить общий уровень тревожности; у 9% следует понизить общий уровень тревожности. У 5% следует уменьшить межличностный уровень тревожности. У 7% следует повысить межличностный уровень тревожности. У 7% следует повысить школьный уровень тревожности; у 6% следует понизить школьный уровень тревожности. И у 35% нормальный уровень тревожности.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижение уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 15 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вести себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

Исследование профессиональных предпочтений (учащиеся 8-10-х классов). Проводилось по методике – опросник Дж. Холланда.

Данную методику выполняли 8, 9, 10-е классы (108 человек), всего выполнило 86 человек. В результате было выявлено – 47,6% (41 человек) – социальный тип личности, 20,9% (18 человек) – артистический тип личности, 11,6% (10 человек) – реалистичный

тип личности, 9,3% (8 человек) – предприимчивый тип личности, 6,9% (6 человек) – интеллектуальный тип личности, и 3,4% (3 человека) конвенциональный тип личности.

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления коррекционной деятельности</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
	Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижения тревожности	Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение
	Беседы: - «Как лучше подготовиться к экзаменам» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.

**Организация работы с детьми «группы риска» (ФИО ответственных, мероприятия)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Количество участников</b>
	Социальная адаптация детей «группы риска»	Консультация	В течение года	Психолог	15
	Взаимодействие учащихся с детьми «группы риска»	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь	Психолог	25
	Психологические основы взаимодействия с детьми группы риска	Классный час для педагогов	Сентябрь	Социальный педагог Психолог	25
	Социальная адаптация детей «группы риска»	Индивидуальная работа	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	15
	Составление социальных карт на детей «группы риска»	Отчетная	Сентябрь	Социальный педагог	
	Профилактика	Классный час	Ноябрь	Инспектор	60

безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних					
Профилактика алкоголизма и наркомании	Классный час	Декабрь	Психолог	60	

В течение года с детьми группы риска проводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 6 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

В октябре месяце было проведено коррекционно-развивающее занятие. Данное занятие помогло детям из группы риска улучшить свои отношения с преподавателями и со сверстниками.

Так же в течение года проводились классные часы на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми они были не согласны.

#### **Рекомендации:**

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- Детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- Правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

#### **Проведенная организационно-методическая работа**

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ГИА).

## Анализ работы библиотеки

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год, руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке».

### Основные задачи деятельности школьной библиотеки:

1. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов и пр.).
2. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации в том числе CD – DVD дисками, флэш-картами, поиску и отбору информации, включая Интернет-ресурсы.
4. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

№	Сведения о библиотечном фонде	Количество
1	Общий фонд библиотеки	10153
2	Художественная литература	-
3	Методическая литература	20
4	Учебный фонд библиотеки	9895
5	Диски	238

### 1. Работа с библиотечным фондом

В течение учебного года проведена инвентаризация библиотечного фонда. В результате этой работы выявлено, что много книг и учебников устарело, либо пришло в негодность. Подготовлены акты по списанию учебного фонда, фонда художественной и методической литературы. Списано: учебников-1757 экземпляров.

### 2. Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Проводится работа с перспективными библиографическими изданиями; своевременно осуществляется сбор заказов на учебники федерального комплекта, согласование, координация заказов с руководителями методических объединений, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

### 3. Справочно-библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение года оказывалась справочно-библиографическая



помощь учителям и ученикам школы. В библиотеке есть алфавитный каталог художественной и справочной литературы. В течение учебного года проводились библиотечные уроки по классам, несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучению пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы: беседы о прочитанных книгах, обзоры книг. В начале года проведена акция «Подари библиотеке книгу», в мае прошла акция «Летнее чтение с увлечением».

Проведены библиотечные уроки согласно плану работы библиотеки.

#### **4. Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

#### **5. Работа по самообразованию**

Изучение профессиональных изданий, посещение семинаров, открытых мероприятиях, изучение локальных актов, касающихся работы библиотеки. Прошла курсы по теме «Организация виртуального читального зала в школьной библиотеке».

#### **Выводы:**

1. Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Увеличилась книговыдача за счет работы в виртуальной библиотеке.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов и пр.).
2. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации в том числе CD – DVD дисками, флэш-картами, поиску и отбору информации, включая Интернет-ресурсы.
4. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового

образа жизни.

5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

### **Усиление профориентационной работы, используя различные формы и методы работы**

В 2021-2022 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

2. Изучение и привлечение специалистов с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации, обучающихся по вопросам выбора профессии.

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

5. Организация встреч с представителями учебных заведений.

6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.

7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

### **Профориентационные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Кол-во уч-ов</b>
1	Онлайн-уроки «Проектория»	70
2	День открытых дверей в ЧГПУ	44

3	Онлайн конференция для 9-10 классов «СУЗы и ВУЗы Чечнской Республики»	53
4	Участие в школьной выставке «День IT-технологий»	32
5	Участие в профориентационном фестивале «Мир профессий»	52
6	Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планов.	44
7	Классный час «Проблемы выбора будущей профессии» 9, 10 классы	53
8	8-е классы диагностика профессиональных предпочтений	105
9	Участие в онлайн мероприятиях	56
10	Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии	44

Для усиления профориентационной работы в следующем учебном году необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

### Заключение

Таким образом, план работы школы на 2021-2022  
учебный год выполнен.

#### Поставлены задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:
  - Полный переход начальной, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
  - Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
  - положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
  - рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
  - рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках профильного образования,

высокая мотивация учащихся предпрофильных классов;

- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);

- подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- Рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);

- Поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;

- Методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;

-

Рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности.

- увеличение числа педагогических работников-участников конкурсов педагогического мастерства.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;

- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;

- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

а. развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха-избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;

б. создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мер

оприятий, в реальном и виртуальном мире;

с. активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активной воспитательной деятельности классных руководителей;

d. развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- Применить инновационные управленческие технологии;

- Закупить средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

- Провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.

**Огромное спасибо вам, уважаемые коллеги, родители за поддержку и понимание!**

**Суважением, директор МБОУ «СОШ №17» г. Грозного Дадаева З.А.**









