

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 17» г. Грозного
за 2025/26 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО); создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от (в новой редакции с учетом изменений и дополнений на 01.09.2025г. в соответствии с приказами Минпросвещения России № 704 и 467)
- Целями реализации ООП ООО являются: – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; – создание условий для становления и формирования личности обучающегося; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: – формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; – обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых 6 личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от (в новой редакции с учетом изменений и дополнений на 01.09.2025г. в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 704 и 467)

Целями реализации ООП СОО являются: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; – преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – организация

учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; – подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных 7 обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач: – формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; – обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й	Диагностика уровня сформированности личностных

	й классы)	классы)	результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Региональная диагностика функциональной грамотности (8-й класс)	Национальное сопоставительное исследование качества образования (8-й и 10-й классы)
Декабрь	Диагностические работы по предметам по выбору в формате ОГЭ	сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют успешно применять знания в новой, нестандартной ситуации.	Подготовка обучающихся 9 классов к ОГЭ. Повышение качества образования
Январь	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам обучения за 1 полугодие (по необходимости)	Диагностическая работа	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
февраль	Диагностическая работа по русскому языку и математике в формате ОГЭ	сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют успешно применять знания в новой, нестандартной ситуации.	Подготовка обучающихся 9 классов к ОГЭ. Повышение качества образования

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 7 по 10 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	25	33	40	32	30	58	29	35,28
2 «Б»	30	40	43	40	39	52	34	40

3 «А»	41	45	56	52	45	85	46	53
3 «Б»	38	42	52	48	41	77	44	49
4 «А»	45	51	60	66	35	78	48	55
4 «Б»	33	40	45	49	13	67	32	44,42
Сред.	35,33	42	50	48	34	69,5	39	39,1

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 39,1 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 «А» классе (35,28%), а лучше всего – в 3 «А» (53 %) и в 4 «А» (55 %) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемост и	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	17	4	8	5	0	100	70,58	Исакова Э.А.
2б	22	20	0	8	10	2	77	31	Музыкашвили Э.Р.
3а	22	21	1	7	11	2	90,47	38,09	Магомадова М.Д.
3б	23	23	0	10	10	3	87	43	Гелаева М.Р.
4а	16	15	1	8	6	0	100	60	Магомадова М.Д.
4б	22	18	0	12	6	0	100	66,66	Исмаилова М.М.
2-4	125	114	6	52	49	7	92,41	51,55	

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемост и	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	17	4	7	6	0	100	64,70	Исакова Э.А.
2б	22	21	1	8	8	4	80,95	42,85	Музыкашвили Э.Р.

3а	22	20	1	7	11	1	95	40	Магомадова М.Д.
3б	23	23	0	10	10	3	87	43,47	Гелаева М.Р.
4а	16	16	1	7	8	0	100	50	Магомадова М.Д.
4б	22	18	2	6	8	2	88,88	44,44	Исмаилова М.М.
2-4	125	115	9	45	51	10	92	47,57	

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	18	4	7	7	0	100	61,11	Исакова Э.А.
2б	22	20	2	7	7	4	80	45	Музыкашвили Э.Р.
3а	22	21	2	8	10	1	95	47,61	Магомадова М.Д.
3б	23	23	0	9	11	3	83	39,13	Гелаева М.Р.
4а	16	13	1	7	4	1	92	61	Магомадова М.Д.
4б	22	15	0	8	7	0	100	53,33	Исмаилова М.М.
2-4	125	110	9	46	46	9	91,66	51,19	

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Всего обучающихся	166	166	168	168
Не успевают	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	9	7	6	6
Успевают на «4» и «5»	33	44	34	34
С одной «4»	4	3	4	6
С одной «3»	5	5	4	4
% качества	32,87	41,12	32	32
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,6

% успеваемости	100	100	100	100
----------------	-----	-----	-----	-----

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	Предмет	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Биология	0	16	4	0	3,8	100%	80%	58,4
	История	10	4	6	0	4,2	100%	70%	73
	География	4	12	4	0	4	100%	63%	59
	Английский язык	4	9	7	0	3,94	100%	72%	64

	Математика	4	9	7	0	4	100%	84,6%	65
	Русский язык	0	10	10	0	3,5	100%	50%	50
5б	Биология	1	3	13	0	3,5	100%	33,3%	51
	История	4	8	5	0	3,88	100%	75%	61
	География	2	2	13	0	3,3	87,5%	44%	50
	Английский язык	2	12	3	0	3,73	93%	47%	60
	Математика	2	3	12	0	3,15	85%	31%	41,5
	Русский язык	3	5	9	1	3,21	93% ₉	29%	42
5 в	Биология	0	1	17	0	3,29	100%	23,5	44,71
	История	0	8	10	0	3,4	44%	34,5%	48,4%
	География	0	5	13	0	3,5	100%	50%	50%
	Английский язык	4	7	7	0	3,5	100%	33,3%	51%
	Математика	2	3	15	0	3,88	100%	75%	61%
	Русский язык	0	5	13	0	3,67	88%	67%	71%
6а	История	4	2	3	0	4	100%	67%	71%
	География	6	4	0	0	4,6	100%	100%	86%
	Английский язык	4	9	7	1	3,76	95%	60%	59%
	Математика	10	7	5	0	4,23	100%	77%	74%
	Русский язык	4	9	9	0	3,77	100%	59%	59%
6б	История	2	6	12	0	3,8	100%	80%	58%

	География	5	3	12	0	4,1	100%	70%	70%
	Английский язык	4	12	4	0	4	100%	75%	66%
	Математика	1	2	17	0	4,26	100	15	43%
	Русский язык	2	7	11		3,8	100%	50%	50,2%
7а	Математика	0	4	12	0	3,6	100%	42%	40%
	Физика	1	6	9	0	3,27	87%	48%	47
	История	3	12	1	0	3,89	100%	55%	64
	Русский язык	2	9	5	0	3,75	100%	75%	57
	Английский язык	6	5	5	0	3,93	100%	64%	64
7б	Математика	0	3	17	0	3,6	100%	15%	40
	Физика	5	5	10	0	4,4	100%	88%	81
	История	3	14	3	0	3,67	100%	47%	56
	Русский язык	0	12	8	0	3,33	100%	33,3%	45
	Английский язык	2	7	11	0	3,9	91% 10	81%	63
8а	Математика	4	3	10	0	3,5	100%	50%	50%
	Физика	1	13	2	0	4	100%	88%	65
	История	2	8	6	0	3,71	100%	59%	57
	Русский язык	4	10	2	0	3,72	100%	56%	57

	Английский язык	1	8	9	0	3,47	95%	47%	50
	Биология	2	8	6	0	3,5	90%	50%	52
	Химия	3	8	5	0	3,78	100%	65%	59
86	Химия	5	6	5	0	3,8	100%	62%	64

	Математика	1	7	10	0	4,43	100%	100%	79
	Физика	4	12	2	0	4,05	100%	84%	67
	История	2	2	14	8	2,9	60%	20%	37
	Русский язык	1	9	6	0	3,65	100%	55%	55
	Английский язык	2	7	7	0	3,69	100%	56%	52
	Биология	8	6	2	0	4,33	100%	79%	78
8 в	Математика	0	5	11	0	3,5	100%	50%	50%
	Физика	1	4	11	0	4	100%	88%	65
	История	0	8	8	0	3,71	100%	59%	57
	Русский язык	0	10	6	0	3,72	100%	56%	57
	Английский язык	0	8	9	0	3,47	95%	47%	50
	Биология	0	6	10	0	3,5	90%	50%	52
	Химия	0	4	12	0	3,78	100%	47%	59

10	Математика	0	0	2	8	2,4	20%	0%	71
	Биология	0	0	5	5	2,5	50%	0%	26
	Химия	0	0	1	9	2	50%	0%	18
	Обществознани е	0	1	3	6	2,5	40%	10%	26
	Физика	0	3	7	0	1,8	10%	0%	18%

Анализ результатов ГИА-9

Работа школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 2025– 2026 учебный год.

В 2025– 2026 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2014 г., регистрационный № 31206) в МБОУ «СОШ № 17» были разработаны план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2025 – 2026 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с обучающимися,
- работа с родителями.

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2025 – 2026 учебный год в школе был оформлен и систематически обновлялся информационный стенд, оформлены предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по КО находились папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, рекомендациями по подготовке к ОГЭ в помощь выпускникам, информация по ОГЭ размещена на школьном сайте. Проводились ученические собрания 9-х классов, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ, о сроках и месте подачи заявления для участия в ОГЭ, о выборе предметов для сдачи ОГЭ, о запрете наличия и использования на ОГЭ мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене и т.д.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ:

- демоверсии,
- варианты КДР,

- сборники заданий по подготовке к ОГЭ.

В течение 2025 – 2026 учебного года администрацией школы контролировались: посещаемость ежедневных занятий, консультаций и дополнительных занятий, результативность административных контрольных работ, пробных тестирований по предметам. По результатам контроля регулярно проводились собеседования с выпускниками 9-х классов, проводились беседы с родителями несовершеннолетних выпускников.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после окончания школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась с сентября 2025 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к предметным и метапредметным знаниям. В школе были организованы индивидуальные занятия, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ по обязательным предметам: русский язык –Хаджиева А.Х., математика – Абдулкахирова Р.А., предметам по выбору: обществознание –Висайтова М.Р., чеченский язык –Дурдышева З.М., с учащимися группы риска в течение всего года проводились консультации.

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за 2025 – 2026 учебный год.

Всего в 2025-2026 г. в школе обучалось 57 обучающихся 9-х классов, из них 2 обучающихся были с диагнозами умственная отсталость. Все 100 % учащихся по итогам учебного года были допущены к ГИА.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 55 человек на основании

решения педагогического совета школы (протокол № 5 от 18.05.2026 г.) в 2025 – 2026 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 55 человек.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также предметы по выбору (чеченский язык – 33 человека, обществознание – 47, физика 6, информатика 7 человек, химия 1 обучающийся, биология 7 обучающихся).

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Всего обучающихся	418	418	409	268
Не успевают	8	8	8	8
Не аттестованы	0	1	1	1
Отличники	19	21	20	20
Успевают на «4» и «5»	84	84	86	103
С одной «4»	71	64	60	6
С одной «3»	72	71	69	14
% качества	52	51	49	61
Средняя оценка	3,8	3,5	3,6	3,7
% успеваемости	97	97	97	98

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в II и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2026;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
 -

Результаты ВПР

В 2026 году в соответствии с постановлением Правительства РФ №556 — как базовый документ, закрепляющий ВПР в системе оценки качества образования; приказом Рособнадзора № 991 — как документ, конкретизирующие проведение ВПР для школ и колледжей соответственно; приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №627-п, приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от «24» 03. 2026 г. № 48/08-58, приказом МБОУ «СОШ№17» г. Грозного № 19 /03-04 от 17.04.2026г. был проведен ВПР.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 –е классы	
	кол.	отсут.
Русский язык	37	1
Математика	37	1
Литературное чтение	-	-
Английский язык	16	-
Окружающий мир	22	-
ИТОГО	97,36%	2,64%

Количественный состав участников ВПР-2026

Вывод: в работе приняли участие 37 учеников из 38 (97,36%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир» и «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Предметы		По списку	Писали (кол- во)	Из них								% выполнения	Ка-во %	Динамика с предыдущим годом	
				«2»		«3»		«4»		«5»				%	%
				Кол-	Доля	Кол-	Доля	Кол-	Доля	Кол-	Доля				

				60		60		60		60					
Русский язык	4а	16	16	2	12,5%	5	31,25%	8	50%	1	6,25%	87, 5%	56,25%	84.61%	48%
	4б	22	21	2	9,52%	11	52,38%	8	38,09%	0	0%	90,47%	38,09%		
Итого		38	37	4	11%	16	43%	16	43%	1	3 %	89,18%	47.17%	Повысили на 4.57%	Понизили на 0.83%
Математика	4а	16	16	1	6.25%	6	37.5%	8	50%	1	6.25	93.75%	56.25%	88.67%	49.05%
	4б	22	21	2	9.52%	9	42.85%	10	47.61%	0	0%	90.47%	47.61%		
Итого		38	37	3	8.10%	15	40.54%	18	48.64%	1	2.70%	91.89%	51.35%	Повысили на 3.22%	Повысили на 2. 3%
Английский язык	4а	16	16	3	18.75%	3	18.75%	8	50%	2	12.5%	81.25%	62.5%		
Итого		16	16	3	18.75%	3	18.75%	8	50%	2	12.5%	81.25%	62.5%	Понизили на 2,08%	Повысили на 18%
Окружающий мир	4б	22	22	2	9%	11	50%	9	41%	0	0%	91%	41%	94%	50%
Итого		22	22	2	9%	11	50%	9	41%	0	0%	91%	41%	Понизили на 3%	Понизили на 9%

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2026/27 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ « СОШ № 17» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
3. Учителям начальной школы (Музыкашвили Э.Р., Исакова Э.А., Исмаилова М.М.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного. Срок – до 26.08.2026.
4. Заместителю директора по УР М.Ш. Тарамовой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.

Вывод: в работе приняли участие 37 учеников из 38 (97,36%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир» и «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Предметы		По списку	Писали (кол-во)	Из них								% выполнения	Ка-во %	Динамика с предыдущим годом	
				«2»		«3»		«4»		«5»				% выполнения	% качества
				Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля				
Русский язык	4а	16	16	2	12,5%	5	31,25%	8	50%	1	6,25%	87, 5%	56,25%	84.61%	48%
	4б	22	21	2	9,52%	11	52,38%	8	38,09%	0	0%	90,47%	38.09%		
Итого		38	37	4	11%	16	43%	16	43%	1	3 %	89,18%	47.17%	Повысили на 4.57%	Понизили на 0.83%

Математика	4а	16	16	1	6.25%	6	37.5%	8	50%	1	6.25	93.75%	56.25%	88.67%	49.05%
	4б	22	21	2	9.52%	9	42.85%	10	47.61%	0	0%	90.47%	47.61%		
Итого		38	37	3	8.10%	15	40.54%	18	48.64%	1	2.70%	91.89%	51.35%	Повысили на 3.22%	Повысили на 2. 3%
Английский язык	4а	16	16	3	18.75%	3	18.75%	8	50%	2	12.5%	81.25%	62.5%		
Итого		16	16	3	18.75%	3	18.75%	8	50%	2	12.5%	81.25%	62.5%	Понизили на 2,08%	Повысили на 18%
Окружающий мир	4б	22	22	2	9%	11	50%	9	41%	0	0%	91%	41%	94%	50%
Итого		22	22	2	9%	11	50%	9	41%	0	0%	91%	41%	Понизили на 3%	Понизили на 9%

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2026/27 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ « СОШ № 17» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

3. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
4. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

Выводы

5. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
6. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
7. Учителям начальной школы (Музыкашвили Э.Р., Исакова Э.А., Исмаилова М.М.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного. Срок – до 26.08.2026.
8. Заместителю директора по УР М.Ш. Тарамовой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне НОО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 4-х классах. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности.

Вывод: Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у обучающихся навыков смыслового чтения – умение внимательно читать предложенные тексты и формулировку вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают лишнюю информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов. Необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Обучающимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то обучающиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Рекомендации:

- 1 Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности.
- 2 Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество часов			Причина	За счет чего будет ликвидировано отставание по предмету
			По плану	Фактически выдано	отставание		
Тарамова М.Ш.		1 «а»				Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Русский язык		132	130	2		
	Литература		132	130	2		
	Чеченский язык		66	64	2		
	Литература		33	33	0		
	Математика		132	128	4		
	ИЗО		16	14	2		
	Музыка		17	17	0		
	Окружающий мир		66	65	1		
	Физкультура		33	33	0		
	Технология		17	17	0		
Эскиева З.В.		1 «б»				Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Русский язык		132	130	2		
	Литература		132	130	2		
	Чеченский язык		66	64	2		
	Литература		33	33	0		
	Математика		132	128	4		
	ИЗО		16	14	2		
	Музыка		17	17	0		
	Окружающий мир		66	65	1		
	Физкультура		33	33	0		

	Технология		17	17	0		
Исакова Э.А.		2 «а»					
	Русский язык		170	165	5	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	132	3		
	ИЗО		17	15	2		
	Музыка		17	17	0		
	Окружающий мир		68	67	1		
	Физкультура		34	33	1		
	Технология		34	34	0		
Музыкашвили Э.Р.		2 «б»					
	Русский язык		170	165	5	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	132	3		
	ИЗО		17	15	2		
	Музыка		17	17	0		
	Окружающий мир		68	67	1		
	Физкультура		34	33	1		

	Технология		34	34	0		
Магомадова М.Д.		3 «а»					Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Русский язык		170	165	2	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	132	3		
	ИЗО		17	17	0		
	Музыка		17	16	1		
	Окружающий мир		68	67	1		
	Физкультура		34	33	1		
	Технология		34	34	0		
Гелаева М.Р.		3 «б»					
	Русский язык		170	165	2	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	132	3		
	ИЗО		17	17	0		
	Музыка		17	16	1		
	Окружающий мир		68	67	1		
	Физкультура		34	33	1		
	Технология		34	34	0		

Магомадова М.Д.		4а					
	Русский язык		170	165	2	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	132	3		
	ИЗО		17	17	0		
	Музыка		17	16	1		
	Окружающий мир		68	67	1		
	Физкультура		34	33	1		
	Технология		34	34	0		
	ОРКСЭ		17	16	1		
Исмаилова М.М.		4 б					
	Русский язык		170	165	5	Отставание по количеству часов от 1-4 часов в связи с праздничными днями	Программа по всем дисциплинам выполнена за счет уплотнения материала
	Литература		102	100	2		
	Чеченский язык		102	98	4		
	Литература		68	65	3		
	Математика		136	133	3		
	ИЗО		17	15	2		
	Музыка		17	17	0		
	Окружающий мир		68	66	2		
	Физкультура		34	33	1		
	Технология		17	17	0		

	ОРКСЭ		17	16	1		
--	-------	--	----	----	---	--	--

Выводы: программный материал за 2025- 2026 учебного года пройден, отставаний по темам нет. Имеется несоответствие количества часов по программе и количества выданных часов по причине незапланированных праздничных дней.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	98	98	98	98	98	98	98	98
Литературное чтение	97	97	98	98	98	98	98	98
Родной язык	96	96	96	96	96	96	96	96
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается				98	98	98	98
Математика	96	96	96	96	96	96	96	96
Окружающий мир	99	99	98	98	98	98	98	98
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	98	98	98	98	98	98	98	98
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 4 часов. Причина незапланированные праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. В рабочей программе при разработке календарно-тематического планирования по возможности учитывать национальные праздники;
2. Составлять тематическое планирование на следующий учебный год с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное		1–4
	«Тропинка в профессию»	Общекультурное		1–4
	«Мини футбол»	Спортивно-оздоровительное		1–4
	Орлята России	Общеинтеллектуальное		1-4

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 17» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Занимательная математика», «Мини футбол».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 4 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов.
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в начальной школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
---	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Тарамова М.Ш.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Эскиева З.В..

7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–4	270
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Классные руководители	1–4	270
Общеинтеллектуальное	Орлята России	Классные	1-4	270

		руководители		
--	--	--------------	--	--

В 2025/26 учебном году в 1–4-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.