

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «23» 06 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 17» г.
Грозного
З. А. Дадаева
Приказ № 03-04/68
от «23» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: Физкультурно-спортивная
Возраст детей: 7 -18 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Саламов Умар Хизбуллаевич

г. Грозный, 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «03» 06 2024г.

Эксперт: Ахмаева Айзан Идрисовна, заместитель директора по методической работе.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	3
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория обучающихся.....	4
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
1.10. Планируемые результаты.....	5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного(тематического) плана.....	7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Диагностические процедуры.....	7
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	8
3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....	9
Список используемой литературы.....	9
Приложение №1 Календарный учебный график.....	10

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Программа «шАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба

1.3. Уровень программы:

Программа **стартовая**. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 – 18 лет и предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

1.4. Актуальность программы:

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

1.5. Отличительные особенности:

Главной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Педагогическая целесообразность:

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я. А. Пономарев, "внутренний план действий". Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

1.6. Цель и задачи:

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
 - Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи-
 - Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
 - Сформировать умение записывать шахматную партию.
 - Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
 - Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 7-18 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов. Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменной.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- проверку пройденного материала;
- изучение нового материала;
- практическую работу;
- индивидуальное консультирование;
- устранение ошибок по ходу выполнения работы;
- подведение итогов;

- уборку игрового места.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (турнир).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Открытие летней площадки Введение Организационное занятие	1	1		опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	2	1	1	опрос
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	решение карточек
5	Тактика	8	1	7	решение карточек и упражнений
6	Эндшпиль	4	1	3	решение карточек
7	Дебют	3	1	2	решение карточек, показательные партии с педагогом
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	2	1	решение карточек
9	Сеансы одновременной игры	4	0	4	решение карточек, показательные партии с педагогом
10	Соревнования, турниры	2	0	2	анализ итоговой турнирной таблицы
11	Индивидуальные занятия	3	1	2	опрос
12	Итоговое занятие	1	0	1	анализ итоговой турнирной таблицы
ИТОГО		36	10	26	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1

Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

ТЕМА №2

Теория. Шахматы — спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

ТЕМА №3

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг - лист.

ТЕМА №4

Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

ТЕМА №5

Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

ТЕМА №6

Теория. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

ТЕМА №7

Теория. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

ТЕМА №8

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами,

Практика. Решение задач, определение победителей.

ТЕМА №9

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

ТЕМА №10

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 1 штука;
шахматные часы — 3 штуки;
словарь шахматных терминов;
обучающие книги;
комплексы шахматных фигур с досками — 10 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИРПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахматам. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001. 12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система - М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов - М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула: 2002. 18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-наДону: «Феникс», 2004

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001. 10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-наДону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 1979.

9.	19.06.2024 10:00-12:45		Теория, практика	3	Семьсы одновременной игры	МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного	Наблюдение
10.	20.06.2024 10:00-12:45		Теория, практика	3	Соревнования, турниры	МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного	Наблюдение. Турнир.
11.	21.06.2024 10:00-12:45		Теория, практика	3	Индивидуальные занятия	МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного	Наблюдение Тренировочные партии.
12.	22.06.2024 10:00-12:45		Теория, практика	3	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного	Наблюдение. Турнир.
	Всего			36			