

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ГОРОДА ГРОЗНОГО**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 17»



З. А. Дадаева

**Программа работы социального педагога
по сопровождению детей
в инклюзивном пространстве**

**Составитель программы:
социальный педагог
Дадагова Мадина Андиевна**

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

6.ЭТАПЫ РАБОТЫ.

7.ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

8.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|--|---|
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17» города Грозного |
| Адрес организации | 364001, Чеченская Республика, г. Грозный, г-к. Нефтемайск, 1А |
| Телефон, факс Электронный адрес почты | Контактный телефон: +7 (965) 592-72-74 Электронная почта: grozny-sch-17@yandex.ru |
| Наименование программы | Программа работы социального педагога по сопровождению детей в инклюзивном пространстве МБОУ «СОШ №17». |
| Контингент | Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья |
| Разработчики программы | Социальный педагог - Дадагова Мадина Андиевна |
| Кем принята Программа | Методическим советом МБОУ «СОШ №17» (протокол №1 от «29» 08. 2022г.) |
| Цель Программы | Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> · выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка; · комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; · составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической); · психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; · формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. |
| Главные ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ. - Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ. - Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ. - Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса. - Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями |

| | |
|--|--|
| | здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении. |
| <i>Сроки реализации Программы</i> | Ежегодно, начиная с сентября 2022г. |
| <i>Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе</i> | Отказ родителей от социально - педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи |
| <i>Принципы реализации программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный. 2. Гуманно-личностный. 3. Принцип комплексности. 4. Принцип деятельностного подхода. |
| <i>Оценка результатов работы социального педагога</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы. - Анкетирование обучающихся. -Изучение удовлетворённости родителей (путем наблюдения, индивидуальных бесед). |

2.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

для разработки Программы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393)
8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).
10. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования». Письмо МО РФ от 15.12.2002г №30-51-914\16
11. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г №181-ФЗ (ред. от 01.06.2017)

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: *во-первых*, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие факторы: медицинские, психологические, биологические, социальные.

Социальный педагог решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обязательно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, юридические, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Только комплексная реабилитация, с участием в ней команды специалистов и семьи дает возможность успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями

Для ребёнка **семья** — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

У семьи, в которой растёт ребёнок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать; решение об отказе от больного ребёнка и помещение его в стационарное учреждение. С появлением ребёнка-инвалида возникают многие проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей.

Следует отметить, что только совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
 - Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
 - Составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);
- Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

6. ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. Этап подготовительный.

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

Разработка индивидуальной программы сопровождения;

Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

2. Этап аналитико-обобщающий.

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

7. ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы, викторины, олимпиады.

Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

8. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

| <i>№</i> | <i>Направления деятельности</i> | <i>Сроки</i> |
|---------------------------------------|--|----------------|
| <i>Диагностическое</i> | | |
| 1. | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | по плану |
| 2. | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. | |
| 3. | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации. | |
| 4. | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий. | |
| 5. | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| <i>Учебно — воспитательное</i> | | |
| 1. | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | в течение года |
| 2. | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи. | |
| 3. | Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. | |
| 4. | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребёнком – инвалидом. | |
| 5. | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. | |
| 6. | Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях). | |
| <i>Оздоровительное</i> | | |
| 1. | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | в течение года |
| 2. | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. | |

| <i>Консультационное</i> | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | в течение года |
| 2. | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. | |
| <i>Социально – правовое</i> | | |
| 1. | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | в течение года |
| 3. | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. | |

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.
- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.
- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.
- Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.
- Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, год рождения _____

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____

дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь _____ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь _____ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв.м.)

Арендная квартира (комната) (общая площадь _____ кв.м.)

Этаж _____ Лифт _____

Централизованное отопление (да / нет) _____

Канализация (да / нет) _____

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций _____

Социально-средовой статус1. **Состав семьи** (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):2. **Социальный статус семьи:** многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

6. Родители**Мать** (Ф.И.О.) _____

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

Отец (Ф.И.О.)

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

7. Сестры и братья

Количество _____

Возраст _____

Состояние здоровья _____

8. **Психоэмоциональная атмосфера в семье:** спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат) _____

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии _____

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) _____

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье _____

13. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) _____

Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата _____ руб./мес.

2. Пенсия по инвалидности _____ руб./мес.

3. Пенсия по старости _____ руб./мес.

4. Пенсия по случаю потери кормильца _____ руб./мес.

5. Социальные пособия _____ руб./мес.

6. Другие социальные выплаты _____ руб./мес.

7. Стипендии _____ руб./мес.

8. Другие источники доходов _____ руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы _____

2. Диагноз _____

ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога с учащимся с ОВЗ на _____ учебный год

Ф.И.О. учащегося: _____

Класс: _____

Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития ...

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

| № | Направление работы | Содержание и формы работы | Сроки | Участники |
|---|------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|
| 1 | Организационно-методическая работа | Изучение нормативных документов | В течение года | Социальный педагог |
| | | Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь, январь, май | Социальный педагог |
| | | Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ | Сентябрь | Социальный педагог |
| | | Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями. | Апрель-май | Социальный педагог |
| 2 | Диагностическая работа | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, | Сентябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | В течение года По запросу | |
| | | Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК | По итогам диагностики и заключения ТПМПК | Социальный педагог Педагог - психолог |
| 3 | Информационно-просветительская деятельность | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | В течение года | Социальный педагог, родитель (законный представитель) |
| 4 | Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося | Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | В течение года | Социальный педагог |
| | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам. | В течение года | По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога |
| | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания | В течение года | Социальный педагог, родитель (законный представитель) |

Социальный педагог _____