

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ГОРОДА ГРОЗНОГО**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 17»
З. А. Дадаева



**Программа работы социального педагога
по сопровождению детей
в инклюзивном пространстве**

**Составитель программы:
социальный педагог
Дадагова Мадина Андиевна**

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

6.ЭТАПЫ РАБОТЫ.

7.ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

8.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17» города Грозного
Адрес организации	364001, Чеченская Республика, г. Грозный, г-к. Нефтемайск, 1А
Телефон, факс Электронный адрес почты	Контактный телефон: +7 (965) 592-72-74 Электронная почта: grozny-sch-17@yandex.ru
Наименование программы	Программа работы социального педагога по сопровождению детей в инклюзивном пространстве МБОУ «СОШ №17».
Контингент	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья
Разработчики программы	Социальный педагог - Дадагова Мадина Андиевна
Кем принята Программа	Методическим советом МБОУ «СОШ №17» (протокол №1 от «29» 08. 2022г.)
Цель Программы	Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка; · комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; · составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической); · психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; · формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.
Главные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ. - Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ. - Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ. - Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса. - Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями

	здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Ежегодно, начиная с сентября 2022г.
<i>Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе</i>	Отказ родителей от социально - педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи
<i>Принципы реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный. 2. Гуманно-личностный. 3. Принцип комплексности. 4. Принцип деятельностного подхода.
<i>Оценка результатов работы социального педагога</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы. - Анкетирование обучающихся. -Изучение удовлетворённости родителей (путем наблюдения, индивидуальных бесед).

2.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

для разработки Программы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393)
8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).
10. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования». Письмо МО РФ от 15.12.2002г №30-51-914\16
11. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г №181-ФЗ (ред. от 01.06.2017)

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: **во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие факторы: медицинские, психологические, биологические, социальные.

Социальный педагог решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обязательно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, юридические, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Только комплексная реабилитация, с участием в ней команды специалистов и семьи дает возможность успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями

Для ребёнка **семья** — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

У семьи, в которой растёт ребёнок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать; решение об отказе от больного ребёнка и помещение его в стационарное учреждение. С появлением ребёнка-инвалида возникают многие проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей.

Следует отметить, что только совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
 - Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
 - Составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);
- Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

6. ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. Этап подготовительный.

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

Разработка индивидуальной программы сопровождения;

Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

2. Этап аналитико-обобщающий.

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

7. ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы, викторины, олимпиады.

Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

8. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Учебно — воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребёнком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятости в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	

<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<i>Социально – правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.
- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.
- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.
- Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.
- Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, год рождения _____

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):
почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____
дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____**Социально-бытовой статус**

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь _____ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь _____ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв.м.)

Арендная квартира (комната) (общая площадь _____ кв.м.)

Этаж _____ Лифт _____

Централизованное отопление (да / нет) _____

Канализация (да / нет) _____

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций _____

Социально-средовой статус1. **Состав семьи** (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):2. **Социальный статус семьи:** многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

6. Родители**Мать** (Ф.И.О.) _____

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

Отец (Ф.И.О.)

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

7. Сестры и братья

Количество _____

Возраст _____

Состояние здоровья _____

8. **Психоэмоциональная атмосфера в семье:** спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат) _____

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии _____

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) _____

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье _____

13. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) _____

Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата _____ руб./мес.

2. Пенсия по инвалидности _____ руб./мес.

3. Пенсия по старости _____ руб./мес.

4. Пенсия по случаю потери кормильца _____ руб./мес.

5. Социальные пособия _____ руб./мес.

6. Другие социальные выплаты _____ руб./мес.

7. Стипендии _____ руб./мес.

8. Другие источники доходов _____ руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы _____

2. Диагноз _____

ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога с учащимся с ОВЗ на _____ учебный год

Ф.И.О. учащегося: _____

Класс: _____

Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития ...

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности,	Сентябрь	Социальный педагог

		уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение года По запросу	
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Педагог - психолог
3	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам.	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Социальный педагог _____