**Анализ**

 **государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

 **за 2016-2017 учебный год**

 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательного учреждения независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394, а также Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года №1400 в школе был разработан и реализован план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и план мероприятий по повышению результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 39  выпускников

9-ых классов из них 1 ученик обучался на дому.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы за последние два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | **2014-2015** **учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Всего учащихся | 32 | 42 | 39 |
| Сдавали ОГЭ | 32 | 42 | 38 |
| Сдавали ГВЭ | - | - |  1 |
| Пересдача | 1 | 13 | - |
| Закончили основную школу | 31 |  | 39 |
| Закончили школу с аттестатом особого образца | 4.Алиева Д., Абдулаева И.,Дециев С-Х.,Эльбазуров Х. | - | - |

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Чеченской Республики, ДО Мэрии города Грозного. Были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х классах СОШ №17 в 2016-2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;

- мероприятия по организации ГИА;

- контрольно-инспекционная деятельность.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

* проведение тематических педсоветов;
* проведение родительских собраний;
* организация работы по консультированию учащихся;
* организация работы методических объединений школы;
* организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
* формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
* организация диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ОГЭ!»;
* организация тренировочного тестирования по предметам;
* подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта ОГЭ.

 В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

 На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

* Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го полугодий.
* Изменения в Порядке проведения ГИА в 2017 году.
* Итоги подготовки к ОГЭ выпускников 2017 года.
* Допуск выпускников к ОГЭ в 2017 году.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Анализ результатов экзаменов, показал, что уровень качества образования повысился по трем предметам русский язык, математика, чеченский язык. Это говорит о том, что проделанная огромная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ – 2017 по проекту «Я сдам ОГЭ!», направленному на повышение качества образования и знаний обучающихся, оказалась эффективной! Было проведено 4 среза – две диагностические работы по ВШК и две диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ОГЭ!» по русскому языку, математике обществознанию, чеченскому языку. После каждого среза проводилась корректировка плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Сравнительный анализ всех диагностических работ позволял увидеть реальную картину уровня учебных достижений выпускников на каждом этапе подготовки к ОГЭ-2017.

**Сводная информация о результатах диагностических работ по ВШК и диагностических работ в рамках проекта**

**«Я сдам ОГЭ!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **% учащихся выполнивших работу** |
| **Срез -1** | **Срез-2** | **Срез-3** | **Срез-4** |
| 1. | Русский язык | 11 | 61 | 55 |  |  79 |
| 2. | Математика | 15 | 23 | 30 | 35 |
| 3. | Обществознание | - | - | 5 | 26 |
|  4. | Чеченский язык | 100 | 78 | 89 | 87 |

**Группы по итогам диагностических работ по ВШК и диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Группа «риска»** | **Группа «прорыва»** | **Группа «тьютеров»** |
| Русский язык | 89% | 39% | 45% | 21% | 11% | 61% | 50% | 42% | - | - | 5% | 37% |
|  Математика  | 71% | 53% | 63% | 58% | 3% | 18% | 29% | 24% | 8% | 21% | 3% | 18% |
| Чеченский язык | - | 21% | 11% | 13% | 50% | 37% | 47% | 47% | 47% | 39% | 39% | 39% |
| Обществознание | - | - | 92% | 74% | - | - | 5% | 24% | - | - | - | 3% |

Итоги диагностических работ показывали, что в течение года, в основном наблюдалась одинаковая динамика показателей уровня учебных достижений по основным предметам: русский язык, математика, чеченский язык, обществознание, несмотря на групповую коррекционную работу учителей – предметников после каждого среза по тематическим тетрадям «Я сдам ОГЭ!». Тем не менее, этот подход к завершающему этапу подготовки к ГИА дал возможность получения аттестатов всеми участниками ОГЭ – 2017 нашей школы. Особую тревогу вызывал экзамен по обществознанию, так как в группе «риска» находилось наибольшее количество выпускников.

Из таблицы видно, что на протяжении всего года, как видно из анализа результатов диагностических работ по проекту «Я сдам ОГЭ!», учащиеся показывали низкие результаты. В основном по четырем дисциплинам в группу «риска» входили одни и те же обучающиеся: Атаев М, Магомадов И, Гусинова М, Букиев А, Абдулкадыров А, Бахаев А., Шишханов У, Чапаев Х.Однако, все сумели пройти ГИА и получить удовлетворительные оценки. В течение всего учебного года с этими обучающимися работа по подготовке велась, особенно было сосредоточено внимание на обучающихся группы «риска» по итогам апрельской диагностики и потому оказалась эффективной для этой группы обучающихся. В дальнейшей работе необходимо учесть, что подготовка и строгий контроль необходимы с первых дней сентября, если даже это не предмет обязательного цикла.

1.Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

2.Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

3.Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;

- школьного сайта;

- электронной почты школы.

 Большую работу в подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители (Ахмаева А.И., Дайхаева Л.Р.) и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ, в обязанности которых входили:

* подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
* ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ;
* мониторинг по распределению предметов по выбору;
* контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
* взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
* проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-2017.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ. На стендах размещены материалы:

* «Инструкции для участников ОГЭ-2017»;
* советы выпускникам и родителям;
* расписание консультаций и дополнительных занятий;
* расписание ОГЭ-2017;
* таблица проходных баллов по предметам.

Выпускники 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В этом учебном году учащиеся 9-х классов (все 38ч выбрали обществознание и чеченский язык. Один ученик, Абдулаев И., сдавал по форме ГВЭ обязательные два экзамена (русский язык и математику).

**Планируемые результаты сдачи ОГЭ – 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **ГВЭ** | **Качество на конец года****%** | **Качество по результатам ОГЭ-2017** |
| Русский язык | 39 | 1 | 19 | 18 | 1 | 26 | 51,3 |
| Математика  | 39 | 1 | 32 | 6 | 1 | 10,2 |  84,6 |
| Обществознание | 38 | 0 |  | 38 | - | 21 | 0 |
| Чеченский язык | 38 | 4 | 20 | 14 | - | 42,1 | 63,1 |

 По итогам обучения в 2016-2017 учебном году все учащиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, имели следующие показатели:

 На основании анализа качества обучения и индивидуальной подготовки учащихся к экзаменам, результатов выполнения пробных работ предполагалось достигнуть в среднем по русскому языку – 55%, по математике -50%, по обществознанию -30%, по чеченскому языку- 60% качества сдачи экзаменов.

 **Результаты ОГЭ -2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Высокий уровень (соответствует оценке «5») | Средний уровень (соответствует оценке «4») | Низкий уровень (соответствует оценке«3») | Прогнозируемый % качества | Полученный % качества |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 39 | 1 | 19 | 18 | 50 | 40 | 55 | 28 | 17 | 55 |
| Математика  |  39 | 1 | 32 | 6 | 60 | 50 | 50 | 62,5 | 50 | 84,6 |
| Обществознание | 38 | 0 | 0 | 38 | - | 40 | 30 | - | 23 | 0 |
| Чеченский язык | 38 | 4 | 20 | 14 |  | 50 | 60 |  |  2,3 | 63,1 |

Из таблицы видно, что по обязательным учебным предметам большой процент выпускников подтверждает аттестационные оценки, в отличие от предыдущих лет, за исключением: по русскому языку Ахтаев Р. – годовая «4», а экзаменационная «5» показывает результат хуже, Хаджаева Ж. годовая была «4», а экзаменационная «3»- показывают результат хуже. Подтвердили оценку «4» по математики Урузбиев С. Абдулханов М., Дацуев Р, Абдулкадыров Ю., оценку «3» Гайтиев М, Ганатова Т., Бисултанова П., Букеев А., Хаджаева Ж., Шалаева Э., повысил результат с «3» на «5» Абдуллаев И (обучение на дому), остальные (29 уч.) учащиеся повысили результаты с «3» на «4» А вот по экзаменам по выбору сравнительный анализ за три года показывает, что заметно улучшили результаты по чеченскому языку (учитель Дурдышева З.М.),ничего не меняется по обществознанию (учитель Сардалов Б.Р.): отсутствует процент качества знаний: обучающиеся не достигли планируемых результатов. Это означает, что учителям-предметникам необходимо пересмотреть методик преподавания, тщательней н готовиться к урокам и необходимо пересмотреть систему оценивания предметных результатов и прослеживать объективность выставления итоговых оценок.

**Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку**

Всего сдавали экзамен – 39учащихся из них 1уч сдавал ГВЭ;

Сдали экзамен – 39 учащихся (100 %);

Средний балл -24;

Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального порога - 0

Самый высокий балл -36 (Ахтаев Р.);

От 31--29 ( Пуцигова М., Шалаева Э., Урузбиев С., Аслаханова А., Дагаева Р., Ганаева А., Дацуев Р.).

**% качества – 51,3%**

**Динамика результатов по русскому языку**

**2015-2016, 2016-2017гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев-ти** | **% качества** |
| 2015-2016 | 42 | 18 | 0 | 7 | 35 | - | 100 | 17 |
| 2016-2017 | 39 | 24 | 1 | 19 | 18 | - |  100 | 51,3 |

 Из диаграммы видно, что успеваемость по итогам ГИА остается на уровне прошлого года, а качество знаний повысилось на 34,3% процента.

**Выводы:**

По сравнению с ОГЭ-2016 выпускники 9-х классов показали хорошие результаты по русскому языку, по результатам экзамена видно, что минимальный балл повысился, уровень максимального балла равен 36. Средний балл 2017 года стал на 6 единиц выше среднего балла прошлого года. Анализ результатов показывает, что методика подготовки учащихся к ОГЭ учителя-предметника Шамаевой М.В. дала положительные результаты. Она в течение всего учебного года регулярно проводила дополнительные занятия, работа велась соответственно алгоритма проекта «Я сдам ОГЭ!». У Миланы Вахитовны сложилась  положительная система работы по подготовке к ОГЭ, накоплен определенный опыт по подготовке обучающихся к ОГЭ.

 В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций: лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Первую часть экзаменационной работы (написание сжатого изложения) выполняли не все девятиклассники. Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы свидетельствует о том, что учащиеся неверно передают основное содержание прослушанного текста, не отражают важные для его восприятия микротемы, они не научились правильно применять разные приѐмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и не использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников не характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: допущены логические ошибки, нарушена последовательность изложения, не правильно разделѐн текст на абзацы.

С тестовой частью учащиеся справились очень слабо. Многие задания вызвали трудность: определение средств речевой выразительности, грамматическая основа предложения, сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью, сложное предложение с разными видами связи.

 Третья часть экзаменационной работы– сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Это задание проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для аргументации своих утверждений.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что выпускники показали низкий уровень владения письменной речью. Экзаменуемые не отличают одну орфограмму от другой, не группируют слова по данным орфограммам, имеют речевых и фактических ошибок. Слабо справился с заданиями по русскому языку и ученик Абдулаев И., который сдавал экзамен по форме ГВЭ, получив оценку «3».

 По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

 -необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

 **Рекомендации:**

 В 2017-2018 учебном году необходимо:

-обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

-учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

-отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

-комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

-заместителю директора по УВР Шариповой Х.М.. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

-учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

**Результаты сдачи ОГЭ-2017 по математике**

Основной государственный экзамен по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Всего сдавали экзамен – 39 учащихся, из них 1уч. По форме ГВЭ;**

**Сдали экзамен – 39 учащихся (100%);**

**Средний бал-16,3;**

**Лучший результат – оценка «5» -1уч. (Абдулаев И. - сдавал по форме ГВЭ);**

**Хороший результат – оценка «4» -32уч.**

**% качества –84,6%.**

**Динамика результатов по математике**

**2015-2016, 2016-2017гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев-ти** | **% качества** |
| 2015-2016 | 42 | 14 | 2 | 19 | 21 | - | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 39 | 16,3 | 1 | 32 | 6 | - |  100 | 84,6 |

 Из диаграммы видно, что успеваемость по итогам ГИА остается на уровне прошлого года (100%), а качество знаний повысилось на 34,6% процента.

**Выводы:**

 Анализ результатов показывает, что методика подготовки учащихся к ОГЭ учителя-предметника Ахмаевой А.И. дала положительные результаты. Айзан Идрисовна в течение всего учебного года регулярно проводила дополнительные занятия, работа велась соответственно алгоритма по проекту «Я сдам ОГЭ!»

С содержание контрольно-измерительных материалов были представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы, задания из реальной математики. Работа состояла из трѐх модулей: «Алгебра», «Геометрия», Реальная математика».

При выполнении заданий в основном все учащиеся продемонстрировали хорошие знания по математике (84,6%). В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях смогли 85% выпускников.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен по всем заданиям, включѐнным в экзаменационную работу. Низкие результаты показали 15% учащихся 9-х классов, получив оценку «3».

**Рекомендации:**

Учителям математики по итогам ОГЭ сделать соответствующие выводы:

* продолжить работу по проекту «Я сдам ОГЭ»;
* в ходе подготовки к итоговой аттестации учителям математики, работающим в 9-х классах необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно;
* для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся;
* в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
* анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
* организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**Результаты ОГЭ-2017по обществознанию**

**Всего сдавали экзамен – 38 учащихся;**

**Сдали экзамен – 38 учащихся (100%);**

**Средний балл по школе – 14,4;**

**% качества -0**

 **Динамика результатов по математике**

**2015-2016, 2016-2017гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев-ти** | **% качества** |
| 2015-2016 | 42 | 12 |  | 1 | 10 | 31 | 26 | 2,4 |
| 2016-2017 | 39 | 14,4 |  |  | 38 | - |  100 | 0 |

 Из диаграммы видно, что успеваемость по итогам ОГЭ -2017 повысилась на 74% по сравнению с прошлым годом, а качество знаний вообще отсутствует.

**Выводы:**

Варианты КИМ созданы на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета (например, 6–9 кл. или 8–9 кл.), особенностей преподавания предмета в конкретной образовательной организации.

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:часть 1 содержит задания с выбором ответа; часть 2 содержит задания с кратким ответом; часть 3 содержит задания с развернутым ответом. Из 38 учащихся минимальный порог прошли все 38 учащихся (100%). Отсутствие качества знаний по обществознанию говорит о том, что учитель Сардалов Б.Р. не достаточно уделял внимание подготовке учащихся к выпускным экзаменам, ограничиваясь подготовкой учащихся к ОГЭ на базовом уровне.

В ходе экзамена выявлено, что не на достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1.Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2.Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

3.Распознавать понятия и их составляющие;

4.Проводить поиск социальной информации в различных источниках;

5.Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

6.Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

7.Формулировать собственные суждения и аргументы.

**Рекомендаци*и:***

1.Учителю Сардалову Б.Р. сделать соответствующие выводы по итогам ОГЭ.

2.В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

3.На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

4.Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

5.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

6.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Результаты ОГЭ-2017 по чеченскому языку**

Всего сдавали экзамен – 38учащихся;

Сдали экзамен – 38 учащихся (100 %);

Средний балл -24;

Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального порога - 0

Самый высокий балл -37-33 ( Пуцигова М., Шалаева Э., Бисултанов И., Замаева А.);

**% качества – 63,1%**

**Динамика результатов по чеченскому языку**

**2015-2016, 2016-2017гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев-ти** | **% качества** |
| 2015-2016 | 42 | 10 | 0 | 1 | 9 | 32 | 24 |  2,3 |
| 2016-2017 | 39 | 24 | 4 | 20 | 14 | - |  100 | 63,1 |

 Из диаграммы видно, что успеваемость по итогам ОГЭ-2017 повысилась на 76% (100%) по сравнению с прошлым годом, качество знаний повысилось на 60,8% процента.

**Выводы**

 Учителем чеченского языка Дурдышевой З.М. вначале учебного года была откорректирована рабочая программа с учетом пробелов, выявленных при сдаче ОГЭ-2016. В течение всего учебного года(также в каникулярное время) Залина Магомбековна проводила дополнительные занятия, консультации, использовала алгоритм системы по подготовке к ОГЭ. По сравнению с прошлым годом учащиеся повысили качество знаний на 60,8%, успеваемость на 76%. Из 38 учащихся 10% показали высокий уровень и 53% повышенный уровень знаний. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что учащиеся с работой по чеченскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по чеченскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; определение грамматической основы предложения; задание на замену слова просторечным синонимом, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года не были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

**Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год**

1.Учителям чеченского языка продолжить работу по обучению и подготовке учащихся к выпускным экзаменам.

2.Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу учителя- предметника.

3. Проанализировать результаты, полученные выпускниками при сдаче ОГЭ, просчѐты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учѐтом сделанных выводов разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по чеченскому языку .

4. Вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося, вести необходимые документы.

5. Принципиально производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ОГЭ продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся .

**Выводы:**

В целом результаты ОГЭ-2017 лучше по сравнению с прошлым годом. 39 обучающихся 9-х классов СОШ №17 были допущены к итоговой аттестации (ОГЭ) - успешно прошли аттестацию и получили аттестат о полном общем образовании 39 выпускников. Из них 1выпускник Абдуллаев Имам сдавал два экзамена по двум основным предметам (математика и русский язык).

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;

1.Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

2. Эффективная работа по проекту «Я сдам ОГЭ !» позволила выпускникам успешно сдать обязательные экзамены по русскому языку , математике, чеченскому языку, обществознанию -100% .

3.Наметилась тенденция улучшения результатов основного государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: русский язык, математика, чеченский язык, обществознание.

4.Значительно улучшилась динамика по чеченскому языку, положительная динамика по обществознанию, хотя отсутствует процент качества знаний.

5.100% (38) выпускников успешно сдали два экзамены ОГЭ по выбору.

На основании выше изложенного считать **повышение качества** обучения по предметам инвариантной части учебного плана **первоочередной задачей школы в 2017-2018 учебном году на всех ступенях обучения.**

             Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

1.Провести подробный анализ результатов ОГЭ - 2017  года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2017года;

2.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2017 – 2018 года с учетом результатов ОГЭ –2017.

3.Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ;

4.Учителям-предметникам при составлении рабочих программ учесть пробелы, выявленные при сдаче ОГЭ-2017

5.Систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

6.Продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ;

7.Продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ; Использовать накопленный опыт групповой работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!». Методика проведения урока как в проекте «Я сдам ОГЭ!»;

8.Продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ;

9.Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ;

**Руководителям школьных методических объединений:**

**-**провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

**Комплекс мер, направленных
на повышение качества обучения и улучшения результатов ОГЭ**

**в 2017-2018 учебном году**

- Осуществлять контроль над объективным выставлением оценок учителями. Отслеживать уровень обученности учащихся по предметам. Совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ;

- Соблюдать преемственность между уровнями образования. Желательно чтобы один

и тот же учитель вел класс по своему предмету с 5 по 11 класс. Только тогда учитель будет чувствовать ответственность за знания учащихся в данном классе;

- Систематически проводить практические совещания по материалам управленческой и методической работы школы, выявлять неэффективные формы работы учителей;

- Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие знания, умения, навыки, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ;

-Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность учащихся;

- Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися;

- Совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными школьниками;

- На основе анализа результатов работы за предыдущий годразработать рабочие программы, дидактические материалы и план мероприятий по подготовке к ОГЭ на новый учебный год, анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ;

 - Проводить качественный мониторинг обученности в 9-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору и на основе полученных данных организовать повторение «западающих» тем курса;

 - Осуществлять контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий. Учитывать каждый потерянный урок из-за участия детей в различных мероприятиях. Также учитывать каждый пропущенный урок учителем;

- Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Осуществлять предпрофильную подготовку в рамках реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся ОУ г. Грозного на 2017-2018 гг. Формировать готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов. Провести раннюю диагностику предметов по выбору (сентябрь);

- Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально – групповые занятия с выпускниками по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой)  аттестации,  осуществлять взаимодействие с родителями.

 Зам директора по УВР Х.М.Шарипова

 Ознакомлены: А.И.Ахмаева

 Ф.Ш.Арсанукаева

 М.В.Шамаева

 З.М.Дурдышева

 Б.Р.Сардалов